

Игровые методики сенсорного развития детей 2-3 лет

Воспитатели МАДОУ д/с № 74
Фенева Юлия Николаевна
Зубарева Светлана Ивановна

Ориентировка в цвете.

Игра «Цветное лото»

Четыре цвета на разнообразном материале

Цель: Учить ребенка подбирать по образцу разнообразные предметы (картинки, окрашенные в 4 основных цвета, к соответствующему фону).

Взрослый дает ребенку карточки-фоны, окрашенные в основные цвета. Затем показывает изображения знакомых предметов, окрашенных в основные цвета, чередуя эти цвета.

Варианты заданий: «Найди картинки для этой карточки-фона. Скажи, что это? Под какую карточку-фон положим?» Названия цветов от ребенка не требовать.

Четыре цвета на однородном материале

Цель: фиксировать внимание ребенка на тождестве предметов по цвету. Учить подбирать по образцу и слову взрослого предметы трех, затем четырех основных цветов. Не акцентировать внимание ребенка на названии цветов.

Варианты заданий: Найди для куклы вторую синюю варежку (выбрать из разложенных в следующем порядке: красная, зеленая, синяя, зеленая). Найди такие же палочки, разложи палочки по кучкам. "Положи в такие же коробочки (группировка однородных игрушек: шариков, кубиков и др.). «Сервируем стол» и др.



Знакомство с красным цветом.

Задание №1

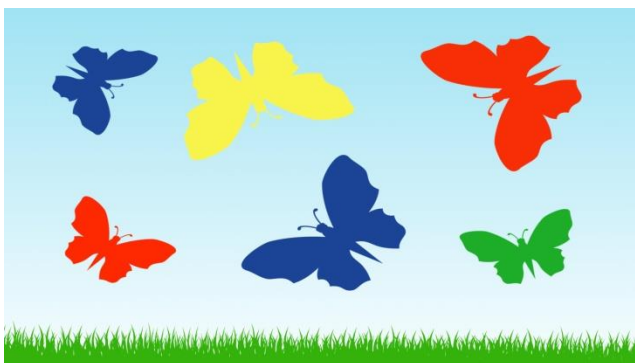
Цель: Учить ребенка находить разнообразные предметы красного цвета сначала среди дидактического материала, а затем в окружающей обстановке; называть цвет; использовать красный цвет в рисовании.

Вопросы и задания:

а) С дидактическими игрушками: «Найди красный шарик. Это красный шарик? А этот? («Этот не красный.») Где еще красный шарик? Какой это шарик? («Этот красный.») Кати красный шарик, еще кати красный шарик. Те же задания с колечками, кубиками, кирпичиками и др.

б) рисование: «Возьми красный карандаш. Нарисуй палочки (клубочки, колечки, солнышко и др. в зависимости от изобразительных навыков ребенка). Какое солнышко?»

в) экскурсия по комнате: «Найти в комнате предметы красного цвета, назови их».



Знакомство с синим цветом

Игра «Какой?» (только синий)

Цель и порядок упражнений смотрите в занятии № 1:

а) выбор нужного карандаша среди других, рисование синим карандашом («дождик», «колечки», «тучка» и др.)

в) экскурсия по комнате (найди синий предмет).

Задание с чередованием двух цветов

Игра «Какой?» (синие и красные)

Цель: учить ребенка чередовать предметы по цвету, не отступая от поставленной задачи, правильно называть два цвета.

Варианты заданий: «Сделать заборчик из красных и синих кирпичиков (кирпичики чередовать).

Собрать пирамидку из красных и синих колец, нарисовать лесенку из красных и синих ступенек (две вертикальные линии рисует взрослый, а ребенок - ступеньки). Цвет ступенек чередовать.

Нарисовать красное солнышко и синюю тучку, рассказать о своем рисунке. («Я нарисовал красное солнышко и синюю тучку» и т. п.)».

Ориентировка в форме.

Игра «Занимательная коробка»

Цель: учить ребенка действовать не методом проб и ошибок, а методом зрительного соотнесения отверстия и соответствующей формы; действовать по словесной инструкции: «Дай такой же».

Варианты заданий: «Найди такие, опусти в окошко», «Собери пирамидку» (из различных геометрических тел, чередуя их по показу взрослого: шар, куб, кольцо и др.).



Ориентировка в величине.

Игра «Нанизывание больших и маленьких бус»

Цель: учить детей чередовать предметы по величине.

Деревянные бусины двух величин одинакового цвета и формы (диаметр большой бусины 2см, маленькой 1см, тонкие шнуры или толстые нитки с навощенными или предварительно опущенными в клей концами.



Игра «Соберём башенку»

Цель: учить детей собирать башню, ориентируясь на образец и располагая кольца по убывающей величине.

Башенка (2штуки) состоит из 5 колец. Возможно, собирать по образцу.



Зрительное восприятие величины.

Игра «Спрячь игрушки»

Цель: Та же, пользоваться пробами при выполнении задания.

Для игры необходимо зайчик, мишка (игрушки большие и маленькие), коробки двух размеров.

В две коробки с крышками (двух размеров) и по две игрушки – большую и маленькую. Родитель просит ребёнка спрятать игрушки в коробочки и закрыть крышками. Обращает внимание на то, что, если крышка не закроется, значит, игрушка не подходит для этой коробки – ее надо спрятать в другую, а то придет волк и увидит зайчика. Таким образом, мы побуждаем детей пробовать и экспериментировать.

Дидактические игры на развитие тактильных ощущений.

Игра «Узнай фигуру»

Предложим ребёнку на ощупь достать из мешочка предложенную фигуру. В мешочек (не прозрачный) помещаются геометрические фигуры – шарики и кубики. Родитель просит достать из мешочка только шарики или только кубики, тем самым закрепляя знания ребёнка о форме предмета.

Игра «Узнай фрукт»

Предложим ребёнку на ощупь достать из мешочка фрукт. Ребёнок должен угадать называя этот фрукт, не доставая из мешочка. Например: банан, яблоко, груша.



Уважаемые родители! Помните! Самое главное при обучении ребенка – радость и удовольствие от совместной деятельности!