

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад № 74 «Забава»

**Конспект
непосредственной образовательной деятельности
по духовно-нравственному воспитанию
в подготовительной группе.**

Тема: Добро и зло.

Подготовила:
Севальнева Светлана Валерьевна
воспитатель

Белгород, 2014 г.

Тема: Добро и зло.

Программное содержание:

Образовательные задачи: Познакомить детей с библейским правилом: «Во всём, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними».

Способствовать формированию у детей представления о добре и зле. Учить их отличать добро от зла в повседневных ситуациях, знакомых детям. Содействовать формированию позитивной направленности личности дошкольника.

Развивающие задачи: Развивать способность улавливать определяющие признаки и принципы добра; умение делать правильный нравственный выбор и объяснять его; умение ставить себя на место другого.

Автоматизировать в речи детей звук «Р».

Развивать мелкую мускулатуру рук, конструктивные навыки.

Воспитательные задачи: Воспитывать желание совершать добрые дела, следуя библейскому правилу «Во всём, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними».

Оборудование:

Демонстрационный материал: глобус, ткань голубая, репродукция иконы «Господь Вседержитель», Библия, куклы, игрушка медвежонок, костюм медведя, театральная ширма, корзинка с картинками, в названии которых есть звук «Р», «дощечки» для мостика, ТСО, стих А. Кузнецовой «Подружки», Т. Козловой «Кто кого обидел первый?».

Раздаточный материал: мешочки с крупой, верёвочки, наклейки с изображением морды медведя.

Методы и приёмы: сюрпризный момент, художественное слово, показ, рассматривание иллюстрации, вопросы к детям, игровой приём, показ с названием, театрализованная деятельность, практическая деятельность, повторение, объяснение, индивидуальный подход, беседа.

Интегрируемые области: «Социализация», «Познание», «Коммуникация», «Физическая культура», «Художественное творчество».

Возраст детей: 6-7 лет, подготовительная группа.

Виды деятельности: игровая, продуктивная, познавательная, двигательная.

Ход:

Этапы непосредственно образовательной деятельности, время	Содержание непосредственно образовательной деятельности
I. Вводная часть 1. Организационный момент <i>30 сек</i>	Мы мальчики и девочки, А вместе мы друзья. Мы за руки возьмёмся, Друг другу улыбнёмся. Вместе мы всегда во всём, Дружба крепнет с каждым днём.
II. Основная часть 1. Сюрпризный момент <i>30 сек</i> 2. Загадка <i>1 мин</i>	Воспитатель обращает внимание детей на предмет, накрытый тканью (глобус) и обращается к детям: - Вы узнаете, что здесь спрятано, если отгадаете загадку: В нём живёт моя семья В нём живёт твоя семья. Вот какой хороший он В нём мы дружно все живём. (дом) <i>Глобус озаряется ярким светом, ткань снимается.</i>
3. Чтение стихотворений <i>5 мин</i>	Восп-ль: Вот какой чудесный дом! Много есть соседей в нём. Только Кто его построил? Кто порядок в нём устроил? 1 реб-к: Так старательно, умело Кто людей, зверюшек сделал? Кто посеял мох, цветочки? Кто деревьям дал листочки? 2 реб-к: В реки Кто воды налил, Кто в них рыбок поселил? За весной послал нам лето? Кто же, Кто придумал это? 3 реб-к: Кто всё так устроить мог? Ну конечно только Бог. Бога видеть невозможно, Лишь дела увидеть можно, 4 реб-к: То, что делает для нас Каждый день Он, каждый час. Вот за что и почему Благодарны мы Ему. 5 реб-к: А чтоб Он не огорчался,

<p>4. Рассматривание репродукции иконы «Господь Вседержитель» 3 мин</p> <p>5. Знакомство с правилом 3 мин</p> <p>6. Театрализованная деятельность 3 мин</p>	<p>Надо каждый чтоб старался Зла не делать никому И послушным быть Ему.</p> <p><i>Дети садятся на стульчики у стола, рядом с которым размещается репродукция иконы «Господь Вседержитель».</i></p> <p><i>Вопросы детям:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Вы узнали Кто это? (Бог, Иисус Христос).- Что Он держит в руке? (книгу).- Как называется эта книга? (Библия). <p>-В этой книге написаны законы, то есть определённые правила жизни для всех людей. Откроем «Библию» и прочтём:</p> <p>«...Итак, во всём, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними, ибо в этом закон». (От Матфея, гл.22, стих 37).</p> <p>- Вы хотите, чтоб люди по-доброму относились к вам? Значит нужно стараться быть добрыми и совершать добрые дела.</p> <ul style="list-style-type: none">-Какие добрые дела совершаете вы? (ответы детей).- Доброе дело – это нужное дело, оно приносит пользу и радость другим людям.- Посмотрите, какие печальные мальчики пришли к нам в гости. Они хотят рассказать, что с ними случилось. <p>- <i>Сценка с куклами (кукловоды дети) по стихотворению Т. Козловой «Кто кого обидел первый?»</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Кто кого обидел первый?- Он меня!- Нет, он меня!- Кто кого ударил первый?- Он меня!- Нет, он меня!- Вы же раньше так дружили!- Я дружил!- И я дружил!- Что же вы не поделили?- Я забыл...- И я забыл...- Что ж не будите ругаться?- Ни за что!- И никогда!
--	---

<p>7. Этическая беседа с детьми 2 мин</p>	<p>- Остаётся вам обняться! - Здорово! - Согласен я! Куклы прощаются с детьми, и обещают, что больше не будут ссориться. <i>Беседа с детьми:</i> - Почему поссорились мальчики? (ударили друг друга). - Как они помирились? (обнялись). - Как вы миритесь со своими друзьями? (ответы детей).</p>
<p>8. Декламация стихотворения 2 мин</p>	<p>- Сейчас послушаем другую историю. <i>Чтение ребёнком стихотворения А. Кузнецовой «Подружки».</i> Мы поссорились с подружкой И уселись по углам. Очень скучно друг без друга! Помириться нужно нам. Я её не обижала, Только мишку подержала Только с мишкой убежала И сказала: «Не отдам». Я пойду и помирюсь. Дам ей мишку, извинюсь, Дам ей куклу, дам трамвай И скажу: «Играть давай!»</p>
<p>9. Обсуждение и моделирование нравственной ситуации 2 мин</p>	<p><i>Вопросы к детям:</i> - Почему девочки поссорились? (девочка забрала игрушку). - Хорошо ли вы себя чувствуете, когда у вас забирают игрушку? (плохо). - Почему одна из девочек решила помириться? (ей стало скучно, не с кем было играть). - Как она это сделала? (она отдала игрушки и предложила вместе поиграть).</p>
<p>10. Игровая ситуация 4 мин</p>	<p><i>Раздаётся рычание, дети замечают медведя, стоящего на островке, окруженном «водой» из голубой ткани.</i> - Здравствуй мишка, как ты здорово рычишь, давай порычим вместе! (дети произносят изолированный звук «Р») - Ну что ж ты там стоишь, иди к нам мы с тобой поиграем! (медведь объясняет, что рад бы подойти, но кругом вода и он не знает, как ему перебраться).</p>

<p>11. Физминутка под музыку 2 мин</p>	<p>-Как нам поступить в этой ситуации, ребята? Должны ли мы помочь мишке? Почему?</p> <p>-Вспомните правило из Библии, с которым мы познакомились сегодня, чему оно нас учит? (<i>во всём, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними</i>).</p> <p>-Бог говорил об отношении к людям, можем ли мы применить это правило по отношению к животным? Почему? (мишка, как и человек тоже живое существо, он попал в трудную ситуацию. Мы не можем оставить его в беде. Представьте себя на месте этого мишки)</p> <p><i>Дети принимают решение помочь мишке.</i></p> <p>-Мы сейчас построим мостик по которому мишка сможет к нам перебраться, но для того чтобы получить дощечку на постройку мостика нужно вспомнить правила добрых дел:</p> <p>Всегда оказывай помощь тому, кто попал в беду. Утешай того кто плачет, кого обидели. Будь вежливым и приветливым. Умей прощать обиды. Будь щедрым не жадничай. Уступай другим. Говори только добрые слова.</p> <p><i>За каждое названное правило, дети получают «дощечки» и выкладывают мостик. Медведь по мостику переходит к детям, благодарит их и предлагает поиграть в весёлую игру.</i></p> <p>Я добрый мишка плюшевый - (<i>ходьба вперевалочку на месте</i>) Игрушечный медведь - (<i>полуприседания, руки полусогнуты и вытянуты вперёд</i>) Послушайте, послушайте - (<i>наклон влево с опорой на левую ногу, руку левую поднести к левому уху; наклон вправо с опорой на правую ногу, руку правую поднести к правому уху</i>). Как я умею петь: ры-ра-ро-ру! - (<i>руки приложить к груди, вытянуть вперёд, переступая с ноги на ногу, руки согнутые в локтях расставить в стороны</i>).</p> <p><i>Мишка в знак благодарности за оказанную помощь дарит каждому ребёнку картинку, в названии которой встречается звук «Р». Дети по очереди показывают</i></p>
---	--

<p>12. Конструирование 8 мин</p> <p>III. Заключительная часть 1 мин</p>	<p><i>картинки и называют изображённые предметы. Они благодарят медведя, он прощается и уходит.</i></p> <p>-Мишка подарил вам подарки. Можно назвать это добрым делом? Почему? (он нас порадовал).</p> <p>-Я предлагаю вам сделать подарки своими руками и порадовать своих друзей.</p> <p><i>Дети изготавливают весёлых медвежат. На мешочек с крупой наклеивают изображение морды медведя, завязывают верёвочками ушки, помогая друг другу. Звучит музыка из мультфильмов.</i></p> <p>-Вы славно потрудились и изготовили великолепных медвежат, которых вы подарите с добрыми пожеланиями.</p> <p>- Что нового вы узнали сегодня?</p> <p>-С каким новым правилом мы познакомились? (правило «Во всём, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними»).</p> <p>- Давайте вместе повторим и запомним это правило.</p> <p>-Кто дал людям это правило? (Бог, Иисус Христос).</p> <p>-Где записано это правило? (в Библии).</p> <p>-Если в вашей жизни возникнет ситуация, в которой вы не будете знать, как поступить, вспомните это правило и следуйте ему.</p>
---	---