

Конспект совместной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов для детей 1 младшей группы на тему: «Надо, надо умываться...»

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Труд», «Социализация».

Задачи:

- Совершенствовать навыки самостоятельно мыть руки, лицо.
- Учить детей правильно называть предметы туалета.
- Продолжать формировать навык пользования индивидуальным полотенцем и расческой.
- Развивать самостоятельность, тактильные ощущения.
- Воспитывать культурно-гигиенические навыки.
- Обогащать словарный запас: душистое, гладкое мыло, полотенце.
- Активизировать в речи детей слова, обозначающие действие: умыться, закатать рукава, намылить, смыть мыло, причесаться.
- Продолжать детей учить отвечать на простейшие вопросы.

Предварительная работа:

Беседы о назначении мыла, о том каким оно бывает; рассматривание сюжетных картинок с изображением предметов используемых для умывания, дидактические игры «Чудесный мешочек», «Научим Катю умываться», «Купание кукол». Знакомство с водой, ее свойствами, где ее можно встретить. Разучивание потешек, пальчиковой игры, чтение отрывков из стихотворения К. И. Чуковского «Мойдодыр», и А.Л. Барто «Девочка чумазая».

Оборудование: мешочек с мылом разных цветов и форм, полотенце, расческа.

Ход:

В группу входит неряшливо одетая, не умытая и не расчесанная девочка.

Девочка: Ой, здравствуйте, а куда это я попала?

Воспитатель: Здравствуй, ты пришла к ребятам 1-й младшей группы.

Девочка: Меня зовут Маша. Ребята, помогите мне, пожалуйста. Злая мачеха выгнала меня из дома и сказала, чтобы я не возвращалась домой, пока не приведу себя в порядок. С собой она мне дала только вот этот мешочек.

Воспитатель: А что у тебя там?

(Девочка достает мыло)

Воспитатель: Ребята, а ну-ка посмотрите, что это?

Дети: мыло

Воспитатель: Потрогайте его, какое оно на ощупь? (гладкое)

Воспитатель: Понюхайте его.

Дети: оно пахнет, оно душистое.

Воспитатель: А вы знаете, для чего оно нужно?

Дети: чтобы мыть руки, смывать грязь.

Воспитатель: Правильно, мыло отмывает грязь, уничтожает микробы, чтобы мы с вами не заболели.

Воспитатель: Ой, а здесь еще что-то лежит? (достает полотенце)

Дети: полотенце.

Воспитатель: Потрогайте его, какое оно мягкое, а для чего оно нам нужно?

Дети: чтобы вытираться.

Воспитатель (обращаясь к девочке): А ты, наверное, не умеешь умываться?

Девочка: Нет, не умею. Ребятам, а может вы меня научите?

Воспитатель: Ну что, ребята, научим девочку умываться?

Дети: да.

Воспитатель: А что нам нужно, чтобы научить девочку умываться?

Дети: вода, мыло, полотенце.

Воспитатель: Правильно.

Воспитатель (обращаясь к девочке): Смотри, мы тебе покажем, как нужно правильно умываться, вытираться. А ты запоминай и делай все вместе с нами.

Воспитатель: Давайте пройдем в умывальную комнату. Что мы должны сделать перед тем, как помыть руки?

Дети: Закатать рукава

Воспитатель: Правильно, нужно закатать рукава, чтобы не намочить одежду.

Воспитатель: (имя), покажи, как нужно закатывать рукава. А ты девочка смотри и делай как (имя) и вы тоже ребята (все дети закатывают рукава).

Чтение потешки:

*«Руки с мылом надо мыть,
Рукава нельзя мочить.
Кто рукавчик не засучит,
Тот водички не получит».*

Воспитатель: Ну вот рукава закатали. А теперь, давайте покажем, как надо мыть руки, одна ладошка моет другую.

Пальчиковая гимнастика: «Моем руки»

«Ах вода, вода, вода! (ритмично потираем ладошки имитируя «мытьё рук»)

Будем чистыми всегда!

Брызги-вправо, брызги-влево! (пальцы сжать в кулачок, затем с силой выпрямить пальчики, как бы стряхивая воду)

Мокрым стало наше тело!

Полотенчиком пушистым (энергичные движения имитируют поочередное вытирание каждой руки полотенцем)

Вытрем ручки очень быстро!

Воспитатель подходит к крану и читает **потешку:**

*«Знаем, знаем, да, да, да,
Где здесь прячется вода.
Выходи водица, мы пришли умыться,
Ладушки, ладошки
С мылом моют крошки»*

Воспитатель: Сначала смочим руки водой, потом намылим руки мылом и потрем одну ладошку о другую. А после этого смоем пену водой и не забудем встряхнуть руки.

Дети намыливают руки мылом.

Воспитатель: Посмотри Маша, какие ручки стали у ребят? Как будто белые перчатки надели. Ну, а теперь смывайте пену с рук и умывайте лицо.

Чтение потешки:

*«Водичка, водичка,
Умой мое личико,
Чтобы щечки покраснели,
Чтобы глазки блестели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок».*

Воспитатель: Ну, вот Маша, ребята тебе показали как нужно мыть руки и лицо. А теперь их нужно вытереть полотенцем. Оно должно быть у каждого свое.

Воспитатель: Ну, а теперь ты Маша покажи, как ты научилась мыть руки?! (показ)

Дети смотрят.

Девочка: Я смотрю, вы все хорошо вымыли с мылом руки и вытерли насухо полотенцем. И я вместе с вами научилась правильно умываться.

Воспитатель: Маша, а еще ты забыла, что волосы тоже нужно привести в порядок (подаю расческу и зеркало). Она тоже должна быть у каждого своя.(выходят из умывальной комнаты). Вот теперь ты можешь вернуться домой .

Девочка: Да, я и в правду, теперь очень красивая (любуется на себя). И я поняла, как важно следить за собой - это полезно и красиво.

Воспитатель: Мы рады, что ты это поняла. Ведь если человек всегда ходит чистым, то он помогает своему здоровью.

Все болезни у ребят,

*От микробов, говорят
Чтоб всегда здоровым быть,
Надо руки с мылом мыть.*

Девочка: Ну все, пока ребята, я побежала скорее домой! А вас, я очень благодарю за помощь (уходит).

Подведение итога. Воспитатель благодарит детей.

Подготовила:
воспитатель Нежелченко Н.Б.