

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД № 74 «ЗАБАВА»**

308 001, г. Белгород, ул. Н. Чумичова, 56-а, тел./ факс: 27-79-41, тел. 27-89-45,
email: mdou74zabava@belgts.ru.

**Конспект подгруппового логопедического
занятия с детьми
подготовительной группы с ФФН.
«В царстве Снежной Королевы»**

**Подготовила:
Учитель-логопед
Погорелова Н.Н.**

Конспект подгруппового логопедического занятия с детьми подготовительной группы с ФФН.

Тема: «В царстве Снежной Королевы».

Цель: Закрепление навыков правильного произношения звука С. Знакомство с буквой С.

Задачи:

Коррекционные:

- закрепить умение четко и утрированно произносить звук С;
- контроль за произношением;
- контроль за полным и развёрнутым ответом;

Обучающие:

- закрепить характеристику звука;
- познакомить детей с зрительным образом буквы С.
- учить обозначать звуки буквами.
- формирование практического умения подбирать слова с одинаковой корневой частью;
- активизировать речевую деятельность.

Развивающие:

- развитие длительности и направленности воздушной струи;
- обогащать словарь прилагательных;
- формировать интонационную выразительность речи;
- развитие фонематических процессов (анализ, восприятие);
- развитие звукового анализа;
- развитие и активизация общей и мелкой моторики;
- развивать слуховое, зрительное внимание и память;
- развитие высших психических функций (памяти, мышления, внимания, воображения).

Воспитательные:

- формирование положительной установки на участие в занятии;
- формирование ответственного отношения к выполнению задания;
- воспитывать чувство взаимопомощи;
- воспитывать умение слушать друг друга, помогать, не перебивать;
- развивать чувство уверенности в себе, эмоциональную отзывчивость;
- воспитание самоконтроля.

Оборудование: интерактивная доска, конверт с диском, компьютер, снежинка, солнышки, зеркала для индивидуальной работы, пазлы-льдинки, «снежки», цветные карандаши, схемы для звуко-буквенного анализа.

Организационный момент:

Логопед: Здравствуйте, ребята! Давайте с вами познакомимся. Я пришла к вам не с пустыми руками (показывает зажатый кулачок). Отгадайте что здесь?

Хрупкая звёздочка с неба упала.

Мне на ладошку легла и пропала...

(снежинка)

Дети: Снежинка.

Логопед: Вот она и поможет нам познакомиться. Сейчас мы с вами будем «сдувать» её с ладошки на ладошку и говорить свои имена. Помните, что дуть нужно, вытянув губы трубочкой, не раздувая щек (*логопед показывает образец: «Меня зовут...», и «сдувает» снежинку на ладошку ребёнка.*

Как вы думаете, наша снежинка настоящая или искусственная? Почему вы так решили? (*дети сравнивают снежинки: настоящая снежинка маленькая, искусственная большая, холодная – тёплая, тающая – не тающая, хрупкая – не всегда ломается, из настоящего снега строят горки и катаются, лепят снеговиков – искусственными снежинками украшают ёлки, интерьер дома, праздничные костюмы.*)

Логопед: Что это за конверт? Письмо что ли? (*достает из конверта диск*). Интересно и как мы должны его прочитать?

Дети: Вставить его в компьютер.

(*Включается фрагмент из мультфильма «Снежная королева», звучит голос Герды о помощи спасти Кая. Она показывает солнышко, которое у неё осталось на память о Каяе. Герда просит детей взять эти маленькие солнышки в дорогу.*)

Логопед: Злая Снежная Королева заточила Кая в своем ледяном замке. Посмотрите, сколько замков она повесила, бедной Герде никогда одной не справиться. Давайте ей поможем!

Дети: Да!

Логопед: А вы не боитесь? Ведь каждый замок заколдован, открыть его можно только если правильно выполнить задание.

Дети: Нет не боимся.

Логопед: Давайте вспомним, что мы знаем о буквах и звуках. В чем разница между буквой и звуком? Теперь я уверена, что у нас все получится!

Основная часть:

(*Звучит музыка метели, она сопровождается проговариванием звука С логопедом: «С-С-С-С».*)

Логопед: Что это? Это же любимый звук Снежной Королевы, она поет его каждое утро, смотрясь в свое ледяное зеркало. Посмотрите на столах у вас стоят такие же зеркала, как у Снежной Королевы. А вот и первое задание: мы должны научиться произносить этот звук так же хорошо, как и она. Давайте потренируем наши язычки. (*Проводится артикуляционная гимнастика: упр. «Чистим зубки», «Киска сердится», «Заборчик».*) А теперь произнесите любимый звук Снежной Королевы С-С-С-С.

Логопед обращается к детям с вопросами:

- мешает что-нибудь в ротике при произнесении звука? В какие зубки упирается язычок?

- теперь положите руку на горлышко, произнесите: с-с-с. Вы чувствуете, что дрожит горло? Значит, звук «С» какой? (глухой.)

- если это любимый звук СССнежной Королевы, какой он – твёрдый или мягкий? (твёрдый).

- на письме будем обозначать его каким цветом? (*синим*).

Ребята, теперь дайте характеристику звуку «С» (*звук «С» - согласный, глухой, твёрдый, обозначаем синим цветом*).

Логопед: Молодцы, вы справились с заданием. И посмотрите - один из замков исчез! (*Появляется слайд, где стоит ледяной замок и один из замков исчезает*)

А вот и следующее задание: скажите на что похожа буква «С»?

Дети: На месяц, на подкову.

Логопед: Полумесяц в небе темном,
Буквой С повис над домом.

Давайте с вами покажем букву С (*показывают из ладошек букву С*),

Теперь нарисуем её в воздухе пальчиком (*Рисуют*).

А из чего еще можно сделать букву С? А в царстве Снежной Королевы букву С выкладывают из льдинок. Выложите теперь букву С из льдинок (*складывают пазл буквы С*).

Логопед: Замечательно, с этим заданием вы тоже справились. (*Появляется слайд, где стоит ледяной замок и один из замков исчезает*).

Логопед: Смотрите, какие два сугроба намела метель, они не простые, а зашифрованные. (*Слайд с изображением сугробов, на которых изображены схемы позиции звука в слове, над ними кружатся снежинки*). Нам надо расчистить путь к замку! Мальчики назовут те снежинки, которые падали в правый сугроб. Как вы думаете, что это за снежинки?

Дети: Это снежинки, в которых звук С спрятался в начале слова.

Логопед: Девочки назовут те снежинки, которые падали в левый сугроб. Как вы думаете, что это за снежинки?

Дети: Это снежинки, в которых звук С спрятался в конце слова.

(*Дети по очереди, перетаскивают мышкой снежинки в сугробы. После того как они выполнили задание, появляется замок*).

Логопед: Я смотрю, Снежная Королева решила нас заморозить! Давайте с вами поиграем в снежки.

Динамическая пауза:

Пальчиковая гимнастика «Снежок»

Раз, два, три, четыре, *Загибают пальчики, начиная с большого*

Мы с тобой снежок слепили *«Лепят», меняя положение ладоней.*

Круглый, крепкий, *Показывают круг, сжимают ладони*

Очень гладкий *вместе, глядя одной ладонью другую.*

И совсем – совсем не сладкий. *Грозят пальчиком.*

Раз подбросим, *Смотрят вверх, подбрасывают*
воображаемый снежок.

Два – поймаем, *Приседают и ловят.*

Три – уроним *Встают, роняют*

И ломаем.

Топают.

Посмотрите, сколько снежков мы налепили (*Учитель-логопед ставит корзину со снежками*). Давайте с вами играть!

Логопед: Смотрите, кто у нас на пути. Сейчас мы поиграем в слоговые снежки. Все вместе давайте прочитаем слоги, которые находятся справа от снеговика. Теперь – те, которые находятся слева от него. (*Слайд с изображением снеговика, при прочтении слогов снежки исчезают. Логопед бросает снежок детям и называет слог, ребенок возвращает и говорит обратный слог*).

Замечательно! Мы справились и с этим заданием! Посмотрите у нас осталось всего два замка! (*Появляется замок с двумя замками*). В замке Снежной Королевы живут слова - родственники.

Отгадайте загадку: Белое одеяло,
Землю одевало,
Солнце припекло,
Одеяло потекло.

Дети: Снег.

Логопед: Догадались, что это за семейка?

Дети: Снежная.

Логопед: Посмотрите на экран и выберите только те картинки, которые из «снежной семейки». (Снег, снежинка, снеговик, снежинка, подснежник, Снегурочка).

(*Появляется слайд, где стоит ледяной замок и один из замков исчезает*).

Логопед: Разукрасьте схему слова «Снег». Какой первый звук в слове? (Характеристика звука, каким цветом обозначим?), второй и т.д.

Сколько всего звуков в слове? Сколько букв в слове? Сколько гласных? Сколько слогов? Как узнали? (*Сколько гласных, столько и слогов*.)

(*Появляется слайд, где стоит ледяной замок и последний замок исчезает. Появляется Герда и благодарит детей за помощь*).

Итог занятия

Ребята, вам запомнилось на занятие? Кого мы спасали? Какие задания вам запомнились? Назовите любимый звук Снежной Королевы. Кто помнит его характеристику?

Логопед: Как вы думаете, чем можно растопить ледяное сердце Снежной Королевы?

Дети:

Логопед: Конечно, любовью, добром, а еще и солнечными лучами. Давайте с вами вместе нарисуем лучики солнышку. (Дети на доске по очереди рисуют лучи). Посмотрите, что осталось от замка – сугроб. Теперь возьмите маленькие солнышки, которые я раздала вам в начале занятия. Кому на занятии было интересно и весело отдайте свое солнышко Каю и Герде. А кому было скучно и грустно положите в сугроб.