

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД № 74 «ЗАБАВА»**

308 001, г. Белгород, ул. Н. Чумичова, 56–а, тел./ факс: 27–79-41, тел. 27–89-45,  
email: [mdou74zabava@belgts.ru](mailto:mdou74zabava@belgts.ru).

**Конспект подгруппового логопедического  
занятия с детьми  
подготовительной группы с ФФН.  
«В царстве Снежной Королевы»**

**Подготовила:  
Учитель-логопед  
Погорелова Н.Н.**

## **Конспект подгруппового логопедического занятия с детьми подготовительной группы с ФФН.**

**Тема:** «В царстве Снежной Королевы».

**Цель:** Закрепление навыков правильного произношения звука С. Знакомство с буквой С.

**Задачи:**

**Коррекционные:**

- закрепить умение четко и утрированно произносить звук С;
- контроль за произношением;
- контроль за полным и развёрнутым ответом;

**Обучающие:**

- закрепить характеристику звука;
- познакомить детей с зрительным образом буквы С.
- учить обозначать звуки буквами.
- формирование практического умения подбирать слова с одинаковой корневой частью;
- активизировать речевую деятельность.

**Развивающие:**

- развитие длительности и направленности воздушной струи;
- обогащать словарь прилагательных;
- формировать интонационную выразительность речи;
- развитие фонематических процессов (анализ, восприятие);
- развитие звукового анализа;
- развитие и активизация общей и мелкой моторики;
- развивать слуховое, зрительное внимание и память;
- развитие высших психических функций (памяти, мышления, внимания, воображения).

**Воспитательные:**

- формирование положительной установки на участие в занятии;
- формирование ответственного отношения к выполнению задания;
- воспитывать чувство взаимопомощи;
- воспитывать умение слушать друг друга, помогать, не перебивать;
- развивать чувство уверенности в себе, эмоциональную отзывчивость;
- воспитание самоконтроля.

**Оборудование:** интерактивная доска, конверт с диском, компьютер, снежинка, солнышки, зеркала для индивидуальной работы, пазлы-льдинки, «снежки», цветные карандаши, схемы для звуко-буквенного анализа.

## **Организационный момент:**

**Логопед:** Здравствуйте, ребята! Давайте с вами познакомимся. Я пришла к вам не с пустыми руками (показывает зажатый кулачок). Отгадайте что здесь?

Хрупкая звёздочка с неба упала.

Мне на ладошку легла и пропала...

(снежинка)

**Дети:** Снежинка.

**Логопед:** Вот она и поможет нам познакомиться. Сейчас мы с вами будем «сдувать» её с ладошки на ладошку и говорить свои имена. Помните, что дуть нужно, вытянув губы трубочкой, не раздувая щек (*логопед показывает образец: «Меня зовут...», и «сдувает» снежинку на ладошку ребёнка.*

Как вы думаете, наша снежинка настоящая или искусственная? Почему вы так решили? (*дети сравнивают снежинки: настоящая снежинка маленькая, искусственная большая, холодная – тёплая, тающая – не тающая, хрупкая – не всегда ломается, из настоящего снега строят горки и катаются, лепят снеговиков – искусственными снежинками украшают ёлки, интерьер дома, праздничные костюмы.*)

**Логопед:** Что это за конверт? Письмо что ли? (*достает из конверта диск*). Интересно и как мы должны его прочитать?

**Дети:** Вставить его в компьютер.

(*Включается фрагмент из мультфильма «Снежная королева», звучит голос Герды о помощи спасти Кая. Она показывает солнышко, которое у неё осталось на память о Каяе. Герда просит детей взять эти маленькие солнышки в дорогу.*)

**Логопед:** Злая Снежная Королева заточила Кая в своем ледяном замке. Посмотрите, сколько замков она повесила, бедной Герде никогда одной не справиться. Давайте ей поможем!

**Дети:** Да!

**Логопед:** А вы не боитесь? Ведь каждый замок заколдован, открыть его можно только если правильно выполнить задание.

**Дети:** Нет не боимся.

**Логопед:** Давайте вспомним, что мы знаем о буквах и звуках. В чем разница между буквой и звуком? Теперь я уверена, что у нас все получится!

## **Основная часть:**

(*Звучит музыка метели, она сопровождается проговариванием звука С логопедом: «С-С-С-С».*)

**Логопед:** Что это? Это же любимый звук Снежной Королевы, она поет его каждое утро, смотрясь в свое ледяное зеркало. Посмотрите на столах у вас стоят такие же зеркала, как у Снежной Королевы. А вот и первое задание: мы должны научиться произносить этот звук так же хорошо, как и она. Давайте потренируем наши язычки. (*Проводится артикуляционная гимнастика: упр. «Чистим зубки», «Киска сердится», «Заборчик».*) А теперь произнесите любимый звук Снежной Королевы С-С-С-С.

*Логопед обращается к детям с вопросами:*

- мешает что-нибудь в ротике при произнесении звука? В какие зубки упирается язычок?



И ломаем.

*Топают.*

Посмотрите, сколько снежков мы налепили (*Учитель-логопед ставит корзину со снежками*). Давайте с вами играть!

**Логопед:** Смотрите, кто у нас на пути. Сейчас мы поиграем в слоговые снежки. Все вместе давайте прочитаем слоги, которые находятся справа от снеговика. Теперь – те, которые находятся слева от него. (*Слайд с изображением снеговика, при прочтении слогов снежки исчезают. Логопед бросает снежок детям и называет слог, ребенок возвращает и говорит обратный слог*).

Замечательно! Мы справились и с этим заданием! Посмотрите у нас осталось всего два замка! (*Появляется замок с двумя замками*). В замке Снежной Королевы живут слова - родственники.

Отгадайте загадку: Белое одеяло,  
Землю одевало,  
Солнце припекло,  
Одеяло потекло.

**Дети:** Снег.

**Логопед:** Догадались, что это за семейка?

**Дети:** Снежная.

**Логопед:** Посмотрите на экран и выберите только те картинки, которые из «снежной семейки». (Снег, снежинка, снеговик, снежинка, подснежник, Снегурочка).

(*Появляется слайд, где стоит ледяной замок и один из замков исчезает*).

**Логопед:** Разукрасьте схему слова «Снег». Какой первый звук в слове? (Характеристика звука, каким цветом обозначим?), второй и т.д.

Сколько всего звуков в слове? Сколько букв в слове? Сколько гласных? Сколько слогов? Как узнали? (*Сколько гласных, столько и слогов*.)

(*Появляется слайд, где стоит ледяной замок и последний замок исчезает. Появляется Герда и благодарит детей за помощь*).

### **Итог занятия**

Ребята, вам запомнилось на занятие? Кого мы спасали? Какие задания вам запомнились? Назовите любимый звук Снежной Королевы. Кто помнит его характеристику?

**Логопед:** Как вы думаете, чем можно растопить ледяное сердце Снежной Королевы?

**Дети:** ....

**Логопед:** Конечно, любовью, добром, а еще и солнечными лучами. Давайте с вами вместе нарисуем лучики солнышку. (Дети на доске по очереди рисуют лучи). Посмотрите, что осталось от замка – сугроб. Теперь возьмите маленькие солнышки, которые я раздала вам в начале занятия. Кому на занятии было интересно и весело отдайте свое солнышко Каю и Герде. А кому было скучно и грустно положите в сугроб.