



18 декабря 2016

**Информационное письмо
о Третьем Международном конкурсе
для дошкольников и младших школьников
«Первые шаги в ТРИЗ»**

Российская ассоциация ТРИЗ объявляет Третий Международный конкурс для дошкольников и учащихся начальной школы «Первые шаги в ТРИЗ», который проводится с 18 декабря 2016 года по 1 марта 2017 года. Конкурс проходит в двух номинациях:

- ❖ Номинация 1 - для детей дошкольного возраста
- ❖ Номинация 2 - для детей начальной школы

В конкурсе могут участвовать жители бывшего СССР, приславшие работы на русском языке.

Для участия в конкурсе необходимо:

1. Изучить Положение о конкурсе (см. Приложение 1).
2. Выполнить конкурсные задания и оформить *конкурсную работу* в соответствии с требованиями, данными в Положении.
3. Направить работу по электронному адресу
ratriz-konkurs@mail.ru

В строке «Тема» электронного письма должно быть указано:
3 конкурс «Первые шаги в ТРИЗ»

Внимание:

1. Одно электронное письмо должно содержать ОДНУ (!!!) конкурсную работу.
2. По другим адресам конкурсные работы приниматься не будут.

Приложение 1 - Положение о Третьем конкурсе для дошкольников и учащихся начальной школы «Первые шаги в ТРИЗ».

Приложение 2 – Конкурсные задания.

Руководитель Ассоциации российских
разработчиков, преподавателей
и пользователей ТРИЗ

А.В. Кислов

Приложение 1

ПОЛОЖЕНИЕ о Третьем Международном конкурсе для дошкольников и младших школьников «Первые шаги в ТРИЗ»

1. Цели конкурса

- активизировать интерес педагогов и учащихся к ТРИЗ - отечественной методологии творчества;
- способствовать творческому сближению детей разных народов;
- повысить качество применения инструментария ТРИЗ детьми;
- пополнить учебно-методическую базу преподавателей ТРИЗ.

2. Участники конкурса

Конкурс проводится в следующих возрастных группах:

1. Дошкольники (группа «Д»)
2. Школьники – учащиеся 1-4 классов (группа «Ш»)

Принимаются индивидуальные и коллективные (в рамках одной возрастной группы) работы от жителей России, а также других стран бывшего СССР (оформленные полностью на русском языке).

3. Структура конкурса

В каждой возрастной группе участникам предлагаются два (три) варианта каждого из 6 заданий: Задание 1 - А и Б, Задание 2 – А и Б, Задание 3 – А и Б ..., Задание 6 – А, Б1 и Б2.

4. Условия участия в конкурсе

Для участия в конкурсе необходимо:

1. Прочитать варианты заданий в своей возрастной группе (Приложение 2).
2. В каждом задании выбрать тот вариант, который понравился больше: А или Б (Б1 или Б2).
3. Выполнить выбранные творческие задания, указав при выполнении возрастную группу, номер и вариант задания. Например, для школьников: Ш-1А (задание 1, вариант А); Ш-2Б (задание 2, вариант Б); Ш-3А (задание 3, вариант А) и т.д.
4. Оформить конкурсную работу в соответствии с приведенными требованиями (см. «Оформление конкурсных работ»).
5. Отправить работу и данные об участнике двумя разными файлами с пометкой «Первые шаги в ТРИЗ». Имя каждого файла должно содержать три слова – фамилию, имя конкурсанта и указание на содержание: «Иванов Петр-Работа», «Иванов Петр-Данные».

Примечания.

- ❖ Участники, не выполнившие хотя бы одно из 6 заданий, претендовать на звание победителей конкурса не могут.
- ❖ Участник конкурса по своему желанию *может выполнить оба варианта* конкурсных заданий (варианты А и Б (Б1 и Б2)) в своей возрастной группе. В этом случае в каждом задании жюри выбирает более удачный вариант выполнения, а при успешном (признанном лучшим) выполнении **всех** заданий участник будет считаться абсолютным победителем конкурса в своей возрастной группе.
- ❖ Участник конкурса по своему желанию дополнительно может выполнить задания из другой возрастной группы. Это рассматривается как отдельная конкурсная работа и высылается отдельным письмом.

Данные об участнике конкурса, высылаемые отдельным dos-файлом, приведены в таблице 1.

Пример заполнения

Табл. 1

1.	Фамилия, имя	Смирнова Мария
2.	Город, Страна	г. Санкт-Петербург, Россия
3.	Учебное заведение, класс (учебная группа)	Школа № 7, 2-а класс или ГБДОУ 132, подготовительная группа
4.	Возраст конкурсанта	6 лет
5.	Ф.И.О. преподавателя ТРИЗ	Иванова Мария Ивановна
6.	Телефон	*****
7.	E-mail	***** ЗАПОЛНЯЕТСЯ ОБЯЗАТЕЛЬНО!

5. Критерии оценки конкурсных работ по возрастным группам

В соответствии с целями конкурса работы должны выполняться с помощью инструментария ТРИЗ:

Номинации	Рекомендуемые инструменты ТРИЗ ¹
Дети дошкольного возраста	Приемы и методы РТВ, элементы ДАРИЗ (КП, ИКР, ВПР), системный оператор, элементы ФА и др.
Учащиеся начальной школы	Методы и приемы РТВ; ДАРИЗ или его элементы (КП, ИКР, ВПР, ТП, ФП); ПРТП, ПРФП; системный оператор, элементы ФА, ЗРС и др.

Работы, в которых не используются инструменты ТРИЗ, рассматриваться не будут.

При оценке конкурсных работ, в соответствии с возрастной группой, также учитываются:

- Грамотность и широта использования инструментов ТРИЗ (четкость и правильность формулировок; обоснованность выбора тех или иных инструментов ТРИЗ, их разнообразие).
- Новизна, оригинальность, полезность и возможность реализации идей, полученных при выполнении заданий.
- **Самостоятельность участника при выполнении работы (особенно дошкольников). Если ребёнок умеет писать печатными буквами, он должен самостоятельно сделать записи в своей работе. В этом случае отправляется сканированная копия текста. Если ребёнок не умеет писать, то на конкурс могут быть присланы видео- или аудиозаписи, где ребенок показывает и рассказывает свои варианты выполнения конкурсных заданий. Работы, выполненные педагогами или родителями со слов ребёнка (присланные на конкурс в печатном виде), жюри не рассматриваются.**
- Аккуратность выполнения работы: четкость рисунков и записей (особенно для сканированных работ).
- Соответствие требованиям к оформлению работы.

6. Оформление конкурсных работ

Работа оформляется в Microsoft Office в файлах с расширением:

- тексты - **doc** (**другие расширения просьба не использовать!**);
- рисунки, фотографии, сканированные копии текста - jpg; png; gif;
- презентации – **ppt** (**другие расширения просьба не использовать!**);
- видеоролики – wmv; avi; mpg и др.

Каждая работа **обязательно** должна содержать информацию об участнике конкурса (см. «Условия участия в конкурсе»).

Выполненные задания должны быть представлены в порядке их нумерации.

¹ Рекомендуемые инструменты (расшифровка аббревиатур): РТВ – развитие творческого воображения; ДАРИЗ – детский алгоритм решения изобретательских задач; КП – конфликтующая пара; ИКР – идеальный конечный результат; ВПР – вещественно-полевые ресурсы; ФА – функциональный анализ; ТП – техническое противоречие (противоречие условий); ФП – физическое противоречие (противоречие требований); ПРТП – приемы разрешения технических противоречий; ПРФП – приемы разрешения физических противоречий; ЗРС – закономерности развития систем.

7. Результаты конкурса

Списки победителей будут объявлены на сайте www.ratriz.ru

Победители конкурса награждаются дипломами, высылаемыми в электронном виде. Абсолютные победители конкурса награждаются дипломами и памятным подарками. Остальные участники получают свидетельства участников конкурса при условии соответствия их работ указанным выше критериям оценки и правилам оформления (см. п.п. 5 и 6).

Конкурсная комиссия

Кислов А.В. (председатель комиссии),
Пчелкина Е.Л. (руководитель конкурса),
Методический совет МОУ ТРИЗ (участие в оценке конкурсных работ).

Для дополнительной информации:

Тел. 8-911-931-68-79,
E-mail: kptriz@mail.ru
Пчелкина Екатерина Львовна

Руководитель РА ТРИЗ

А.В. Кислов

Приложение 2

Задания конкурса для возрастной группы «Д» (для детей дошкольного возраста)

Уважаемые педагоги и родители!

Напоминаем.

Если ваш дошкольник умеет писать печатными буквами, он должен самостоятельно сделать записи в своей работе. В этом случае отправляется сканированная копия текста (Название файла соответствует номеру задания. Например «Иванов Петр-задание Д-1А»). Если ребёнок не умеет писать, то на конкурс могут быть присланы видеозаписи, где малыш показывает и рассказывает свои варианты выполнения конкурсных заданий. (Название видео-файла соответствует номеру задания. Например «Иванов Петр-задание Д-2Б»)

Методические рекомендации по выполнению заданий (формулировка функций, составление системного оператора, решение задач) см. на сайте РА ТРИЗ в информационном письме о VI Всероссийском конкурсе «С ТРИЗ по жизни»: <http://ratriz.ru/detyam/konkursy> .

Обращаем Ваше внимание: замеченное заимствование чужих идей из интернета ведёт к немедленному исключению из конкурса.



Задание 1. «Хитрые задачки на внимание и вариативность мышления».

Вариант А.

Рассмотри внимательно эти картинки. Перечисли, чем наш Дед Мороз отличается от Санта Клауса. Чем больше ты найдёшь отличий, тем лучше.



Напиши (нарисуй) или расскажи на видео варианты своих ответов.

Вариант Б.

Рассмотри внимательно эту картинку.



Подбери как можно больше объяснений тому, что изображено на картинке. Напиши (нарисуй) свои ответы или расскажи на видео.



Задание 2. «Творческие фантазии».

Вариант А.

Салат «Снежные забавы».

Многие любят готовить салаты. Они и вкусные и полезные. Особенно салаты из свежих овощей и фруктов. С помощью методов и приёмов фантазирования придумай и сделай **зимний салатик «Снежные забавы»**. Опиши свою кулинарную фантазию (нарисуй или расскажи на видео) по следующему плану:

- Фотография сделанного тобой салата.
- Название (дополнение к общему названию с учетом особенностей именно твоего салатика – ведь снежные забавы бывают разные).
- Последовательность приготовления (из чего и как приготовлен салатик).
- Какие методы и приёмы фантазирования использованы и что они дали.
- Польза от твоего кулинарного изделия.

Вариант Б.

Ледяные фигуры.

В последние годы появилась новая зимняя забава – ледяные фигуры. В больших городах устраиваются целые выставки ледяных фигур. Эти фигуры удивительно красивы. Ими можно долго любоваться. Но их нельзя взять домой (кроме фотографии).

С помощью методов и приёмов фантазирования придумай, как можно изготовить ледяную фигуру в домашних условиях. Подумай, какую **пользу** могут приносить такие «домашние» чудеса. Напиши (нарисуй) или расскажи на видео о своих придумках по следующему плану:


- Фотография сделанной тобой фигуры.
- Название с учетом той работы, для выполнения которой ты её придумал.
- Последовательность приготовления (из чего и как приготовлена фигура).
- Какие методы и приёмы фантазирования ты применил и что они дали.
- Как используется твоя ледяная фигура.






Задание 3. «Возможности ресурсов».

Вариант А.

	<p>Любимая зимняя забава детей – лепка снеговика. Но зимой многие дети часто болеют. Да и погода бывает неподходящая для лепки комков. А как хотелось бы выбежать во двор и слепить снеговика. Придумай, из чего можно изготовить «снеговика» в домашних условиях. Предложи разные варианты. Подумай, какую дополнительную функцию могут выполнять «домашние снеговики». Напиши или расскажи на видео о своих придумках. Чем больше ты придумаешь «полезных снеговичков», тем лучше. Изготовь одного из них – того, который покажется тебе наиболее интересным. Объясни, почему ты так считаешь.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------


Вариант Б.

	<p>Что только ни придумывают умельцы из бумажного конуса. И ёлочки, и фигурки Деда Мороза и Снегурочки. А может быть из него можно ещё что-то смастерить? Ведь с его помощью можно не только украшать, но и делать что-то полезное. Постарайся придумать как можно больше способов использования конуса. Нарисуй свои придумки, а самую интересную из них изготовь. Свои работы (рисунки и поделку) ты можешь сфотографировать или рассказать о них на видео. Главное, не забудь пояснить, какую пользу могут приносить твои «конусные» поделки.</p>
------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Задание 4. «Объекты и их назначение».

Вариант А.

	<p>Рассмотри внимательно эти картинки.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Назови, какой приём использован при создании этого объекта. Для чего человеку нужна эта вещь (какую работу она выполняет)?2. Перечисли, из каких частей состоит эта вещь. Какую работу выполняет каждая часть.3. К группе каких объектов эта вещь относится? <p>Свои ответы запиши, зарисуй или расскажи устно на видео.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Вариант Б.

Подумай, какой объект использует Дед Мороз для удержания подарков. Нарисуй этот объект.

1. Перечисли, из каких он состоит частей. Объясни, для чего нужна каждая часть (какую работу она выполняет).

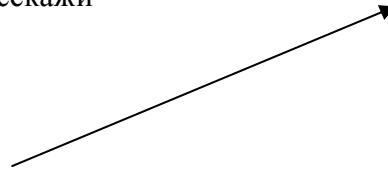
2. К группе каких объектов относится твой объект?

Свои ответы запиши, зарисуй или расскажи устно на видео.

К группе каких объектов относится:

Твой объект:

Части объекта:



Подумай, может Дед Мороз использовать другие объекты? Если «ДА», то назови их и нарисуй для каждого другого объекта свою схему.



Задание 5. «Системные лабиринты».

Вариант А.

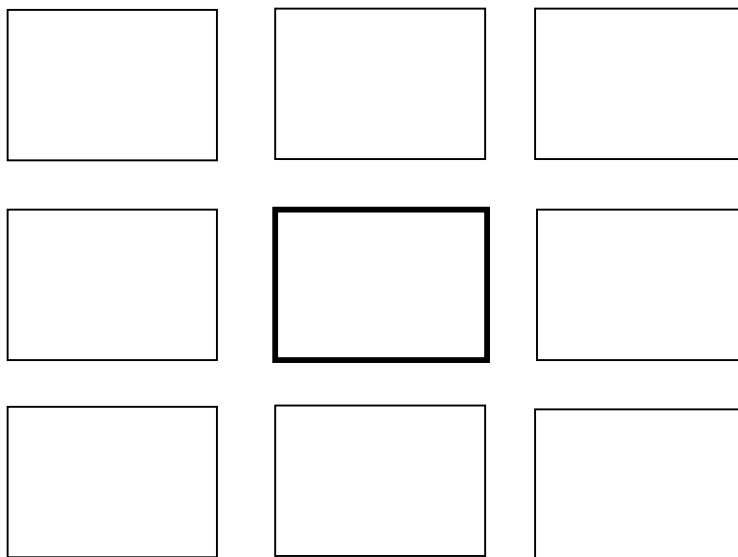
Вспомни, куда грозился посадить мальчик Кай Снежную Королеву, чтобы она растаяла. Запиши или зарисуй свою отгадку в среднюю клеточку.



Заполни остальные окошки системного оператора. Расставь стрелочки между окошками, указав, что с чем связано.

Вариант Б.

Рассмотри внимательно картинку. Нарисуй то, чем украшена ёлочка в среднем окошке.



Заполни другие окошки системного оператора. Расставь стрелочки между окошками, указав, что с чем связано.



Задание 6. «Творческая задача».

Вариант А.



Всем знакома внучка Дедушки Мороза Снегурочка. Он всегда посылает её вперёд на праздник к детям. Ножки у Снегурки резвые, быстрые. Пока Дедушка придёт, она уже успеет с детьми поиграть. И всё бы хорошо, вот только очень часто Снегурка попадает в руки всякой нечисти. То Баба Яга, то Кикимора, то ещё кто-то её утащит. И Дедушке Морозу приходится Снегурочку выручать. Дедушка даже приставлял к Снегурочке охранников – птичек, белок и Снеговика, но ничего не помогает. Очень доверчивая Снегурочка. Даже если научить Снегурку боевым приёмам, это не поможет, т.к. злодеи разные, чтобы досадить Деду Морозу, воруют её не силой, а хитростью. Предложи Деду Морозу идеи решения его проблемы. Как сделать так, чтобы Дедушка Мороз не волновался за внучку и мог спокойно отпускать Снегурочку к ребятам?

Вариант Б.



Когда сонный Мишка отправился с Машей в лес выбирать ёлочку, Маша не отказала себе в удовольствии спрыгнуть с пилы и переключить железнодорожную стрелку, в результате чего Дедушка Мороз чуть не расшибся. Мишка мог, конечно, привязать Машу. Но от этого было бы ещё хуже. Что мог сделать Мишка, чтобы шлодливая Маша сама не хотела покидать пилу во время поисков ёлки?

Задания конкурса для возрастной группы «Ш» (для детей младшего школьного возраста)

Уважаемые педагоги и родители!

Методические рекомендации по выполнению заданий (формулировка функций, составление системного оператора, решение задач) см. на сайте РА ТРИЗ в информационном письме о VI Всероссийском конкурсе «С ТРИЗ по жизни»: <http://ratriz.ru/detyam/konkursy> .

Обращаем Ваше внимание: замеченное заимствование чужих идей из интернета ведёт к немедленному исключению из конкурса.



Задание 1. «Хитрые задачки на вариативность мышления».

Вариант А.



Рассмотри внимательно картинку.

Придумай любые объяснения тому, что на ней изображено. Чем больше ты придумаешь объяснений и чем остроумней они будут, тем лучше.

Запиши свои ответы. Можешь сделать к каждому ответу пояснение в виде рисунков.

Вариант Б.



Все знают, что СНЕГовик – это зимнее произведение. И взрослые, и малыши помнят, что лепят СНЕГовика из снега. Не зря и имя у него СНЕЖное.

А попробуй придумать «снеговика» для другого времени года. Чем больше ты придумаешь братьев снеговика, тем лучше. Не забудь каждому брату дать новое имя. Помни, что все братья должны быть похожи внешне на зимнего снеговика. Смастери свои придумки в виде макетов и пришли фотографии своих работ.



Задание 2. «Творческие фантазии».

Вариант А.

Кулинарное творчество.

Жил да был весёлый Снегопад. Раз собрался Снегопад проведать своих тётушек: Метелицу, Вьюгу и Пургу. Как ты думаешь, чем каждая тётушка угощала своего племянника? Используя приёмы и методы фантазирования, придумай три разных блюда, характерных для Метели, Вьюги и Пурги. Постарайся, чтобы они получились не только съедобными, но и вкусными. Изготовь эти кулинарные шедевры и опиши каждый из них по следующему плану:

- Фотография сделанных тобой кулинарных изделий.
- Их названия.
- Последовательность их приготовления (из чего и как они приготовлены), чем они полезны.
- Какие методы и приёмы фантазирования ты использовал и что они дали.

Вариант Б.

Зимний велосипед.


Все знают, что на велосипеде можно ездить летом. Зимой для передвижения по снегу используют санки, а по льду – коньки. Используя методы и приёмы фантазирования, придумай зимний велосипед, на котором можно перемещаться зимой и не проваливаться в снег. Нарисуй (или смастери его) и опиши по следующему плану:

- Изображение (рисунок, а лучше фотография сделанного тобой макета).
- Название.
- Последовательность изготовления макета (из каких частей он состоит и их назначение).
- Какие методы и приёмы фантазирования использованы и что они дали.
- Принцип передвижения по снегу.




Задание 3. «Возможности ресурсов».

Вариант А.

	<p>Любимая зимняя забава детей – лепка снеговика. Но зимой многие дети часто болеют. Да и погода бывает неподходящая для лепки комков. А как хотелось бы выбежать во двор и слепить снеговика. Придумай, из чего можно изготовить «снеговика» в домашних условиях. Предложи разные варианты. Подумай, какую дополнительную функцию могут выполнять «домашние снеговики». Напиши о своих придумках. Чем больше ты придумаешь «полезных снеговичков», тем лучше. Изготовь одного из них – того, который покажется тебе наиболее интересным. Объясни, почему ты так считаешь.</p>
------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------


Вариант Б.

	<p>В снежки любят играть не только взрослые и дети, но и животные! Многих привлекают круглые комочки снега. Подумай, что ещё, кроме снеговика и снежной крепости, можно сделать из снежков. Постарайся придумать как можно больше вариантов. Свои идеи проиллюстрируй рисунками. Не забудь указать, какая будет польза от каждого нового применения снежков.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------




Задание 4. «Объекты и их назначения».

Вариант А.

	<ol style="list-style-type: none">1. Рассмотрите внимательно картинку. Сформулируйте функцию лыж. Перечислите, из каких частей они состоят. Какую функцию выполняет каждая часть? Какая из частей является рабочим органом? Объясните, почему вы так считаете.2. Придумайте любое другое непривычное назначение лыжам. Нарисуйте или изготовьте макет своей придумки (один-два). Перечислите, какую новую функцию в каждом случае будут выполнять лыжи.
-------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Вариант Б.

	<p>1. Рассмотрите внимательно эту картинку. Сформулируйте функцию этого объекта.</p> <p>2. Перечислите, из каких частей состоит щётка. Какую функцию выполняет каждая часть? Какая из частей является рабочим органом? Объясните, почему вы так считаете.</p> <p>2. Такая щётка нужна водителям только во время зимы, а всё остальное время она лежит без дела. Придумайте любое другое непривычное (не по прямому назначению) использование этого объекта. Нарисуйте или изготовьте удивительные объекты (один-два) на основе подобной щётки. Назовите (запишите), какую новую функцию будет выполнять каждый придуманный вами объект.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Задание 5. «Системные лабиринты».

Вариант А.

Вспомни, куда грозился посадить мальчик Кай Снежную Королеву, чтобы она растаяла. Запиши или зарисуй свою отгадку в среднюю клеточку.



Заполни остальные окошки системного оператора. Расставь стрелочки между окошками, указав, что с чем связано. Поясни свои рассуждения. Не забудь указать функцию, которую выполняет объект-отгадка.

Вариант Б.

Отгадай загадку:

*Они красивы и легки,
Они друг с другом крепко дружат.
И человеку верно служат
Хотя им это «не с руки».
Они совсем не любят лето
И тихо спят, не видя света.
Но просыпаются, когда
Глаза Земли в хрусталь одеты,
И лишь тупеют иногда
От непрерывного труда.*

Заполни для объекта-отгадки все окошки системного оператора (см. вариант А) и расставь стрелочки между окошками. Поясни свои рассуждения. Не забудь указать функцию, которую выполняет объект-отгадка.



Задание 6. «Творческая задача».

Вариант А.



В сказке «Морозко» злая мачеха приказала старику увезти Настеньку в лес и оставить там на съедение волкам. Долго горевал старик, да делать нечего. Повез свою дочку в лес и оставил там под большой елью. Хорошо, что Настеньку нашёл в лесу Морозко и за сердце её доброе наградил. А если бы Морозко гулял в другом месте и не встретил Настеньку?

Что мог сделать старик, чтобы и злобной жене угодить, и дочку в лес не отвезить? А, может быть, он мог что-то придумать, чтобы мачеха сама выбросила из головы такую злобную мысль в отношении падчерицы?

Вариант Б1.



Серенькие пушистые любимицы всегда приносят людям радость. И взрослые, и дети всегда готовы угостить их чем-нибудь вкусным. Особенно зимой. Но в сильные метели людей не особо тянет в парк, где пушистые зверьки ждут вкусной подмоги. Для птиц есть кормушки. И даже с дозатором, что позволяет оставлять пернатым запас корма. А для белочек таких кормушек нет. Иногда им приходится таскать корм у птиц, иногда угощаться у снеговиков.

А хорошо бы и для белочек сделать кормушки. И чтобы семечек там хватало надолго. И чтобы снегом не засыпало. И чтобы птицы не таскали из них корм. Можно, конечно, подписать, «столовая только для белок», но вряд ли это поможет.

Предложи свои идеи решения этой задачи. А ещё лучше – смастери по своей лучшей идее «белкину столовую» и пришли фотографию.

Вариант Б2.



У многих детей, да и взрослых, на морозе зимой мерзнет нос. Часто можно встретить людей, которые закрывают нос варежкой, или шарфом, или воротом свитера и т.д.. Но это неудобно, т.к., во-первых, одна рука занята (в случае варежки), а во-вторых, ресницы и брови от теплого воздуха, который образуется от дыхания и поднимается вверх, покрываются инеем и слипаются. Это тоже доставляет неудобство. И жирного крема, чтобы намазать нос и щёки, под рукой нет – ведь мы уже на улице. Как быть?