

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №74 «Забава»

**Информационный проект по профориентации
дошкольников в первой младшей группе
«В мире профессий»**

Воспитатели:

Гончарова О.В.

Папенкова Ю.И.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Тематический план.....	7
Картотека дидактических игр, для детей первой младшей группы по ранней профориентации	10
Картотека сюжетно-ролевых игр для детей первой младшей группы. по ранней профориентации	22
Картотека профессий для детей первой младшей группы по ранней профориентации	25
Приложение 1. Беседы.....	37
Беседа с детьми о профессии повара.....	37
Беседа с детьми о профессии врач.....	40
Приложение 2. План-конспект на тему «Профессии».....	50
«Все профессии нужны, все профессии важны.....	51
Приложение 3. Консультации для родителей.....	52
Знакомство детей с профессиями.....	53
Приложение 4. Итоговое занятие.....	54
«Все профессии нужны, все профессии важны».....	54
Литература.....	54

Пояснительная записка

Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозоре детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

Знакомство детей с трудом взрослых — это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с взрослыми людьми. Дети получают возможность расширить свои знания о различных профессиях.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает не последнее место. С момента рождения ребенка, родители уже задумываются о его будущем, внимательно следят за его интересами, стараясь понять его способности к тому или иному виду деятельности.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Профессиональная ориентация дошкольников – это широкое поле деятельности для педагогов и психологов, новое и еще неизученное направление дошкольной педагогики. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

Профессиональные ориентационные мероприятия для детей дошкольного возраста являются составляющими ранней профориентации, Ранняя профориентация призвана:

1. дать ребенку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;
2. сформировать у ребенка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;
3. предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности

Ранняя профориентация включает в себя информационные консультации для родителей, которые направлены на приобщение родителей к совместной с дошкольной образовательной организацией работе по ранней профориентации детей.

Таким образом, ранняя профориентация дошкольников – это необходимое направление деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Помочь ребёнку сделать правильный выбор – непростая задача для педагогов и родителей. Всё это поможет их дальнейшему успешному обучению в школе, в будущем сделать правильный выбор профессии, которая будет приносить удовольствие и радость.

Паспорт проекта

Вид проекта: информационно-исследовательский

Участники проекта: воспитанники, родители, педагогические работники и сотрудники дошкольных групп

Цель проекта: формировать у детей конкретно-наглядных представлений о мире профессий (воспитатель, дворник, повар, врач).

Задачи проекта:

- познакомить детей с различными профессиями взрослых. Формировать у ребят трудовые действия;
- расширение и закрепление представлений о профессиях людей;
- ознакомление детей с трудовыми действиями, совершаемыми взрослыми, с орудиями труда, инструментами и результатом труда взрослых;
- уточнение, расширение и активизация словаря по теме;
- развитие зрительного внимания и восприятия;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, зрительно – двигательной координации, мелкой моторики;
- формирование навыков сотрудничества, взаимодействия в игровой деятельности, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Профессиональное становление неразрывно связано с возрастным развитием человека, и периоду дошкольного детства соответствует I этап профессионального развития: этап формирования конкретно-наглядных представлений о мире профессий. На этом этапе у ребенка должна сформироваться определенная наглядная основа, на которой будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания, а также положительное отношение к профессиональному миру, людям труда, их занятиям.

В процессе возрастного развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия представителей различных профессий (водитель, врач и т. п.), основываясь на наблюдениях за действиями взрослых. Некоторые элементы профессиональной деятельности ребенку ещё трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, впечатлений, конкретных ситуаций из жизни, историй.

Работа по профессиональной ориентации проводится по нескольким направлениям: информирование – передача сведений, диагностика – оценка индивидуальных особенностей.

Основными *направлениями* ранней профессиональной ориентации являются:

- профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбия);
- профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий).

Формы и методы работы с дошкольниками:

- наблюдения во время целевых прогулок;
- рассказы воспитателей и родителей;
- непосредственно образовательная деятельность;
- игры, праздники и развлечения.

Алгоритм ознакомления с профессией.

1. Название профессии
2. Место работы
3. Материал для труда
4. Форменная одежда
5. Орудия труда
6. Трудовые действия
7. Личностные качества
8. Результат труда
9. Польза труда для общества.

Ожидаемые результаты работы с детьми по вопросу ранней (детской) профориентации:

1. Знание детьми информации о таких профессиях, как повар, врач, шофер, воспитатель.
2. Понимание детьми значимости этих профессий;

3. Умение организовать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний;
4. Проявление признательности и уважения к труду взрослых;
5. Создание папки «Профессии»;
6. Организация фотовыставки «Профессия моих родителей».

Участники проекта: дети первой младшей группы, воспитатель и родители.

Продолжительность курса: информационный проект, рассчитан на 5 месяцев

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1 этап. Подготовительный.

Пополнить уголок «семья» следующими атрибутами: фартуки, посуда, овощи, фрукты, продукты.

Пополнить игру «Больница» атрибутами: шприцы, градусники, фонендоскоп, медицинские халаты

Внести дидактические игры: «Профессии», «У кого что?», «Что в мешочке лежит?».

Пополнить библиотеку книгами Б. Заходер «Все работы хороши»; В. Маяковский «Кем быть?»; К. Чуковский «Федорино горе», К. Чуковский «Айболит».

Оформить папку со стихами «Профессии».

Внести в группу картины «Врач», «Повар», «Дворник», «воспитатель».

Подборка иллюстраций, стихотворений, загадок о профессиях.

2 этап. Реализация проекта

Работа по проекту предполагает разделение деятельности на три этапа:

I этап (организационный): проведение мониторинга, разработка и утверждение тематического плана, подбор методического сопровождения, подготовка наглядного материала.

II этап (практический): реализация тематического плана, организацию совместной и самостоятельной деятельности детей, «погружение» воспитанников в реальные практические ситуации, привлечение родителей по изготовлению презентаций «Профессии моих родителей».

III этап (итоговый): проведение повторного мониторинга, анализ и обобщение опыта (итоговое занятие).

Результат реализации проекта

1. Анализ результатов работы по созданию комплекса условий для профессионального самоопределения воспитанников;
2. Мониторинг влияния созданных методических, организационно - педагогических условий, предметно – игровой среды на формирование у детей

дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда;

3. Обобщение опыта работы педагогов по использованию в профессиональной деятельности направлений, связанных с формированием у детей дошкольного возраста представлений о труде взрослых через организацию различных видов детской деятельности.

У ребят сформируется первоначальное представление о профессиях, таких как: повар, врач, дворник, воспитатель.

Тематический план

Тема	Содержание работы	Работа с родителями
Январь		
«Кто о нас заботится в детском саду»	<p style="text-align: center;"><u>Знакомство с трудом и помощника-воспитателя и воспитателя.</u></p> <p>Цель: формировать представление о людях ближайшего окружения ребёнка; расширить представление о профессии воспитатель; развивать у детей наблюдательность; воспитывать уважение к сотрудникам детского сада.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Профессия воспитатель» • Ди «Что нужно для работы воспитателя» • Чтение худ. литературы о воспитателях <p style="text-align: center;">С/р игра «В детском саду»</p> <p><i>Наблюдение</i> за трудом воспитателя и помощника-воспитателя.</p> <p><i>Рассматривание</i> иллюстраций и фотографий о труде.</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> К. Чуковского «Мойдодыр», «Я теперь большая» (И. Демьянов)</p>	<p>Консультация для родителей «Что родители могут рассказать о выборе профессии»</p> <p>Рисование «Что нужно для работы воспитателя» с/р «Детский сад»</p> <p>Цель: Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Способствовать совместным играм детей и родителей в домашних условиях.</p>

	<p>Барто А. В кошачьей неотложке. Жонглёр. Котельная. Песня моряков. Штукатуры. Доброта Н. Мамины профессии. Папины профессии. «Скорая помощь». Елемьянова О. Врач. Музыкант. Портниха. Спортсмен. Столяр. Строитель. Уборщица. <i>С/р. игры с комплектом «столовая».</i> <i>Д/и «Найди ошибку».</i> <i>Аппликация «Поможем помощнику-воспитателя расставить тарелочки на стол».</i> <i>Рисование: «Фартучек для Кати».</i> <i>Трудовая деятельность «Мы помощники» (девочки – «Стирка платочков», мальчики – «Мытье мячей»).</i></p>	
--	---	--

Февраль

<p>«Кто с утра у нас не спит, Кто метёлкой скрипит?»</p>	<p>Знакомство с <u>трудом дворника</u> детского сада.</p> <p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать детям понятие о труде дворника в разное время года, о его рабочем инвентаре. 2. Воспитывать желание помочь дворнику. 3. Развивать желание поддерживать чистоту и порядок на своем участке. <p><i>Наблюдение за работой дворника в детском саду.</i> <i>Рассматривание иллюстрации (рисунки) в книжках орудия труда дворника.</i> <i>Чтение стихов из сборника «Детский сад».</i> <i>С/р. игры «Дворник» с игровым комплектом игрушек для групповой комнаты.</i> <i>Аппликация из готовых геометрических фигур: «Лопата», «Тележка».</i></p>	<p>Консультация «Что родители могут рассказать о выборе профессии».</p> <p>Рассмотреть садовые инструменты.</p>
---	--	---

	<p><i>Физкульт.минутка</i> «Поможем дворнику убрать участок».</p> <p><i>Д/и</i> «Кому это надо?», Инструменты».</p>	
--	---	--

Март

<p>«Медицинская сестра</p> <p align="center">—</p> <p>Символ света и добра»</p>	<p align="center">Знакомство с профессией <u>медицинская сестра.</u></p> <p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей наблюдательность. 2. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада. <p>Экскурсия в кабинет медсестры.</p> <p><i>Наблюдение</i> за трудом медицинской сестры.</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему: «Медицинский кабинет».</p> <p><i>Беседа:</i> «Чтоб здоровье нам беречь, надо витамины есть» (закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины).</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> «Мне грустно, я сижу больной» (И. Токмакова), «Детский сад» (О. Высоцкая).</p> <p><i>С/р. игры</i> с игровым комплектом игрушек «Медицинский кабинет».</p> <p><i>Д/и:</i> «Что нужно для работы медсестры», «Что в мешочке лежит», «Полезно – вредно».</p> <p><i>Лепка:</i> «Полезные продукты: овощи и фрукты».</p> <p><i>Конструирование:</i> «Построим больницу для зверей».</p>	<p>Консультация для родителей «Выбор профессии на всю жизнь или на время»</p> <p>Пополнить уголок с/р игр атрибутами для игры «Больница».</p> <p>Чтение с детьми Чуковский К. «Айболит».</p>
---	--	--

Апрель

	Знакомство с профессией <u>повар.</u>	Предложить родителям
«Кто нам варит	Цель:	прочитать детям

<p>вкусный суп из картошки и из круп?»</p>	<p>1. Познакомить детей с помещением кухни, с сотрудниками, которые там работают.</p> <p>2. Расширять представления об отдельных трудовых процессах, орудиях труда.</p> <p><i>Экскурсия</i> – путешествие на кухню детского сада. «Кто нас кормит?».</p> <p><i>Наблюдение</i> за работой повара.</p> <p><i>Рисование</i> «Красивые тарелочки».</p> <p><i>Лепка:</i> «Угощение для кукол».</p> <p><i>Игра</i> инсценировка «Муха – Цокотуха» (сервировка стола).</p> <p><i>Конструирование:</i> « Построим столовую для зверей».</p> <p><i>Д/и</i> «Подбери посуду для куклы», «Угостим нашу Катю».</p> <p><i>С/р. игра</i> « Кухня в моем доме»</p>	<p>произведение С. Карпуткина «Машенька обедает», побеседовать по содержанию.</p> <p>Предложить родителям оформить кулинарную книгу «Книга витаминных рецептов».</p>
---	---	--

Май		
<p>«Все профессии нужны, все профессии важны»</p>	<p>Итоговое занятие.</p> <p><i>См. приложение 5</i></p>	

Карточка дидактических игр, для детей первой младшей группы по ранней профориентации.

Игра № 1

«Кому что нужно?»

Цель: учить детей соотносить орудия труда с профессией людей; называть соответствующие профессии, предметы и их назначение.

Игровые правила: назвать профессию в соответствии с предметом труда, объяснить назначение предмета.

Игровые действия: поиск нужных предметов.

Оборудование: на столе у педагога разложены предметы-игрушки для труда людей разных профессий: набор медицинских инструментов; набор кухонной посуды; молоток, гвозди, гаечный ключ из детского конструктора; большие картинки с изображением людей разных профессий (подбираются картинки и предметы соответствующих профессий).

Ход игры: педагог приглашает по одному участнику к своему столу. Ребенок берет какой-либо предмет и называет его. Остальные дети должны назвать, кому нужен этот инструмент, что им можно делать. Вызванный ребенок кладет инструмент к картинке с изображением человека соответствующей профессии. Игра продолжается до тех пор, пока не будут названы и разложены все орудия труда. Возможно проведение игры с использованием только картинок с изображением людей определенных профессий и орудий труда.

Игра № 2

«Оденем куклу на работу»

Цель: учить детей соотносить рабочую одежду с профессией человека, называть соответствующие профессии.

Игровые действия: поиск нужных предметов одежды в соответствии с названной профессией.

Оборудование игры: на столе у педагога разложены плоскостные изображения рабочей одежды для кукол, на подставках — плоскостные изображения кукол: мальчики и девочки, по 1-2 картинки с изображением различных инструментов (для разных профессий).

Ход игры: педагог рассказывает детям о том, что куклы собираются на работу, каждый должен одеться в рабочий костюм. Дети могут догадаться, кем работает каждый, по картинке, которая лежит рядом с куклой. На этой картинке нарисован предмет, который необходим для работы. Дети по очереди подходят, рассматривают картинку, подбирают одежду и называют соответствующую профессию.

Затем взрослый просит детей закрыть глаза, путает предметы одежды, перекладывает картинки и т. п. Дети исправляют ошибки. Игра повторяется несколько раз.

Игра может проводиться с куклами, для которых специально сшиты разные рабочие костюмы.

Игра № 3

«Едем на работу»

Цель: учить детей ориентироваться в пространстве комнаты, находить свое место в соответствии со зрительными ориентирами - картинками с изображением профессиональных символов. Развивать внимание, память в процессе данной игры.

Игровые действия: движение по комнате (изображается поездка на машине) и нахождение стула или места с соответствующей профессиональной символикой (картинкой).

Оборудование игры: на столе у педагога разложены «рули» (круги, в середине которых нарисованы люди разных профессий), в разных местах комнаты стоят стулья, на них лежат картинки, изображающие инструменты.

Ход игры: педагог приглашает детей к своему столу, каждый может выбрать себе профессию, взять руль и поехать на работу, для этого нужно внимательно смотреть на стулья и выбирать картинку с инструментом, подходящим для этой работы. Игра проводится несколько раз, педагог перекладывает картинки на стульях, дети должны снова найти свое место. Затем дети меняются рулями (профессиями), и игра повторяется

Игра № 4

«От слова к слову»

Цель: учить детей последовательно называть предметы труда и подбирать картинку с изображением человека соответствующей профессии.

Игровые действия: последовательное называние предметов, изображенных на картинках, ориентируясь по стрелкам-пунктирам, называние и подбор картинок с изображением людей той или иной профессии.

Оборудование игры: карты, разделенные на квадраты, в которых изображены предметы труда; квадраты последовательно соединены между собой пунктирной линией, заканчивающейся стрелкой, которая упирается в пустой квадрат; в этот квадрат необходимо положить картинку с изображением человека, которому нужны для работы данные вещи.

Ход игры: ребенок называет последовательно предметы, изображенные на картинках, в конце находит нужное изображение человека соответствующей профессии.

Игра № 5

«Что хочет делать Маша?»

Цель: уточнять представления детей о некоторых трудовых действиях; о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы.

Ход игры: воспитатель обращается к детям от имени Маши (кукла бибабо):

- Маша просит у меня тазик, ведро с водой и мыло.

Подставляет кукле называемые ею предметы.

- Как вы думаете, что она будет делать? (Стирать.) Правильно. А теперь Маша просит дать ей кастрюлю, молоко, сахар, соль и пшено. Что собирается делать Маша? (Кукла хочет варить кашу.) Как называется каша? (Пшенная.)

В игровой форме могут быть рассмотрены и другие трудовые действия, в которых необходимы соответствующие предметы. Малышам показывают эти предметы (утюг и стопка кукольного белья — для глажения; ведро и лейка — для полива грядки и т. п.).

Проводя эту игру со старшими детьми, воспитатель использует картинки с изображением предметов, соответствующих тому или иному виду труда, или просто перечисляет эти предметы (без показа иллюстраций), предлагая ребятам угадать более сложные трудовые процессы. Например: ножницы, цветная бумага, клей, линейка, карандаш — подклеивание книг, ремонт коробок, атрибутов.

Игра может быть усложнена: один ребенок рисует предметы на доске, а остальные дети отгадывают вид труда или все дети одновременно рисуют на бумаге, а затем показывают рисунки друг другу и угадывают.

Игра № 6

«Кому это нужно?»

Цель: закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах. Знакомить с профессиями.

Ход игры: воспитатель показывает детям различные предметы, просит назвать их и рассказать, когда они используются и с какой целью. Например: это половник, он нужен повару, чтобы размешивать кашу, разливать суп и компот и т.д.

При проведении игры с детьми старшего дошкольного возраста воспитатель подбирает разные картинки с изображением предметов. Например: клещи, молоток, пылесос, кофемолка, штурвал, компьютер, микрофон, кульман, сантиметр, микроскоп, телескоп, отбойный молоток и пр. Дети называют профессию человека, который использует изображенный предмет в своем труде.

Игра № 7

«Зачем (для чего, почему) нужно это делать?»

Цель: формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах.

Ход игры: воспитатель, показывает детям картинку с изображением предмета, характеризующего то или иное действие. Дети должны назвать это действие.

— Зачем нужно растение? (Лейка.)

- Почему нужно кормить? (Птичка.)
- Что нужно мыть? (Тарелка.)
- Что нужно чистить? (Ковер.)
- Что нужно стирать? (Платье.)
- Что нужно гладить? (Рубашка.)
- Что нужно печь? (Пирожки.)
- Что нужно менять? (Постельное белье.)
- Кого нужно купать? (Ребенок.)

Детям старшего дошкольного возраста задают вопросы посложнее.

- Зачем засеивать поля? (Зерно.)
- Зачем сажать? (Картофель.)
- Зачем опрыскивать? (Яблоня.)
- Зачем покупать в магазине хлеб (молоко, сосиски, фрукты)?
- Зачем ремонтировать сломавшуюся игрушку?
- Зачем делать еженедельную уборку квартиры?
- Зачем ухаживать за своим телом?

Игра № 8

«Угадайте, что я делаю?»

Цель: расширять представления детей о трудовых действиях; развивать внимание.

Ход игры: воспитатель и дети берутся за руки и встают в круг. В центр круга выходит ребенок. Все идут по кругу и произносят:

Что ты делаешь — не знаем,

Поглядим и угадаем.

Ребенок имитирует трудовые действия не только движениями, но и (по возможности) передавая звуками. Например, чистит пылесосом пол, забивает гвоздь, пилит, едет на машине, стирает, несет ведро с водой, протирает зеркало, рубит дрова, трет на терке, проворачивает что-то в мясорубке и т.д.

Дети угадывают действия.

Игра № 9

«Назови профессию».

Цель: учить детей правильно называть профессии людей по видам машин, управляемых ими.

Ход игры:

Воспитатель называет машины, транспортные и прочие технические средства, а дети называют профессии людей, которые ими управляют.

Трактор — тракторист.

Машина — шофер.

Экскаватор — экскаваторщик.

Комбайн — комбайнер.

Подъемный кран — крановщик.

Поезд — машинист.

Корабль — капитан.

Самолет — летчик (пилот).

Космический корабль — космонавт.

Пожарная машина — пожарный.

Бульдозер — бульдозерист.

Гоночная машина — гонщик (пилот).

И т.д.

Игра № 10

«Кому без них не обойтись?»

Цель. Закреплять знания детей о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых людям разных профессий.

Ход игры: воспитатель называет предмет, а дети — профессию человека, которому он необходим. Например: шприц, пульт управления, ножницы, мука, садовый опрыскиватель, телефон, доильный аппарат, носилки, рубанок, тачка, полицейский жезл, сверло, электрокабель, гвоздь, моток проволоки, кассовый аппарат, сумка почтальона, рулон обоев, касса, карандаш, кисть, поднос, звонок.

Игра № 11

«Угадай кто это?»

Цель: формировать представления детей о многих профессиях, учить различать их; определять, чем они полезны?

Ход игры:

Сказала нить: «Могу Я сшить все, что душе угодно!

Могу — жилет, могу — пальто, могу — костюмчик модный!»

Иголка запротестовала: «И много б ты понашивала,

когда б тебя Я не таскала?

Ты только следуешь за Мной!»

С улыбкой слушал их ... (Портной)

Еще до восхода просыпаться привык.

Первым встречает он солнце в дворе:

Чтоб наши улицы были чисты!

Трудится с утра ... (Дворник)

Есть палочка у него в руках волшебная,

Через мгновение все машины остановит она!

Вот палочку вверх он быстро поднял

Сразу «Москвич» как вкопанный стал! (Регулировщик)

Где шла сотня косарей — вышло пять богатырей:

Косят, вяжут заодно и молотят на зерно. (Комбайнер)

Игра № 12

«Угадай профессию»

Цель: расширять представление детей о профессии; выяснить о какой профессии идет речь.

Ход игры:

Этот человек — хозяйка замечательного дворца книг. Каждому, кто приедет к ней в гости, она искренне рада. А главное, гости никогда не уйдут от нее с пустыми руками. Она дает им домой интересные книги. Прочитав, их можно обменять на другие. Она всегда поможет маленьким и взрослым читателям найти нужную книгу. (Библиотекарь).

Когда вы голодны и прибегаете на обед в группу, там уже вкусно пахнет. Кто же это так потрудились? Кто приготовил эту вкусное и ароматное блюдо? Это ее любимое занятие, делает она это с большой любовью, потому и еда всем так нравится. Ибо то, что человек делает с удовольствием и любовью, приносит радость не только ей самой, но и всем остальным. Кто это? (Повар).

А этот человек встречает улыбкой своего пациента, быстро прогоняет невыносимую боль, лечит всевозможные болезни. Когда-то в детстве этот человек приходил на помощь больным животным и близким, потому что очень их любил и старался отвергнуть боль. А потом понял, что без этого жить не может, поэтому долго учился и стал (Врачом).

Когда вы приходите в детский сад, кругом чистота, уют, свежий воздух. Нигде ни пылинки. Пол вымыт, стекло на окнах такое прозрачное, что его почти не видно. Этот человек очень любит чистоту и выполняет свою работу с удовольствием. У нее к этому большой талант. Чьих это рук работа? (Уборщицы, помощника воспитателя).

Игра № 13

«Что делают этим предметом?»

Цель: учить детей подбирать слова, указывающие на выполняемое предметом действие и кто использует этот предмет.

Например:

Кисточкой — (что делают?) — Рисуют, (кто?) — Художники, дети.

Ножницами — (что делают?) — Режут, (кто?) — Закройщики, парикмахеры.

Иглой — (что делают?) — Шьют, (кто?) — Швеи, вышивальщицы.

Лопатой — (что делают?) — Копают, (кто?) — Садоводы.

Ручкой — (что делают?) — Пишут, (кто?) — Учителя, писатели, бухгалтеры.

Топором — (что делают?) — Рубят (кто?) — Плотники, лесники.

Термометром — (что делают?) — Измеряют температуру, (кто?) — Врачи, синоптики.

Линейкой — (что делают?) — Измеряют, (кто?) — Инженеры, конструкторы, школьники.

Веником — (что делают?) — Заметают, (кто?) — Дворники и др.

Игра № 14

«Что предмет расскажет о себе?»

Цель: на основе знаний о содержании и особенностях работы взрослых, которые производят вещи и предметы повседневного обихода, учить оценивать ее результаты; воспитывать у детей чувство благодарности тем, кто создал такие необходимые вещи.

Ход игры: ребенок берет соответствующий предмет и от имени предмета пытается интересно рассказать, что это, из чего сделан, кто его сделал, для чего этот предмет предназначен.

Игра № 15

«Кто это знает и умеет?»

Цель: расширять представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий, упражнять детей в умении определять название профессии по названиям действий.

Ход игры:

Вариант 1. Знает детские стихи, рассказывает сказки, играет и гуляет с детьми... воспитатель.

Играет на пианино, знает детские песни, учит петь, танцевать, играет с детьми в музыкальные игры... музыкальный руководитель.

Знает организм человека, может оказать первую медицинскую помощь, умеет распознавать и лечить болезни... врач и т. п.

Подстригает, укладывает, моет, причесывает, сушит... парикмахер.

Замачивает, намывает, стирает, стряхивает, сушит, гладит... прачка.

Фасует, взвешивает, отрезает, заворачивает, считает ... продавец.

Чистит, моет, жарит, варит, стряпает, солит, пробует, кормит... повар и т.п.

Вариант 2. Дворник (*что делает?*) подметает, убирает, поливает, сгребает...

Музыкальный руководитель (*что делает?*) поет, играет, танцует, учит...

Младший воспитатель (няня) (*что делает?*) моет, убирает, вытирает, застилает, одевает, читает... и т.д.

Игра № 16

«Для человека какой профессии это нужно?»

Цель: расширять представления детей о предметах, необходимых человеку определенной профессии.

Ход игры:

Весы, прилавок, товар, кассовый аппарат... - продавцу.

Метла, лопата, шланг, песок, лом, снегоуборочная машина... - дворнику.

Стиральная машина, ванна, мыло, утюг... - прачке.

Расческа, ножницы, фен, шампунь, лак для волос, машинка для стрижки... - парикмахеру и т.д.

Картотека сюжетно-ролевых игр для детей первой младшей группы по ранней профориентации.

Игра № 1

"Магазин"

Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».

Оборудование: все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, деньги.

Ход игры: воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте огромный супермаркет с такими отделами, как овощной, продуктовый, молочный, булочная и прочие, куда будут ходить покупатели. Дети самостоятельно распределяют роли продавцов, кассиров, торговых работников в отделах, рассортировывают товары по отделам – продукты, рыба, хлебобулочные изделия, мясо, молоко, бытовая химия и т. д. Они приходят в супермаркет за покупками вместе со своими друзьями, выбирают товар, советуются с продавцами, расплачиваются в кассе. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на взаимоотношения между продавцами и покупателями. Чем старше дети тем больше отделов и товаров может быть в супермаркете.

Игра № 2

"Магазин игрушек"

Цель: учить детей описывать предмет, находить его существенные признаки, узнавать предмет по описанию, закрепляет навыки общения в общественных местах. Закреплять знания о профессии продавца.

Оборудование: игрушки.

Ход игры: дети садятся полукругом перед столом и полочкой с игрушками. Воспитатель, обращаясь к ним, говорит: - У нас открылся магазин. Посмотрите, сколько в нем красивых игрушек! Вы сможете их купить, но чтобы купить игрушку, нужно выполнить одно условие: не называть ее, а описывать, при этом смотреть на игрушку нельзя. По вашему описанию продавец узнает ее и продаст вам. Короткой считалочкой выбирают продавца. Первым покупает игрушку воспитатель, показывая, как надо выполнять правила игры: - Здравствуйте! Я хочу купить игрушку. Она круглая, резиновая, умеет прыгать, с ней любят играть дети. Продавец подает покупателю мяч. - Спасибо, какой красивый мяч! - говорит воспитатель и садится на стул, держа в руках мяч. Продавец называет имя любого из играющих. Тот подходит и описывает игрушку, которую он выбрал для покупки: - А мне продайте, пожалуйста, такую игрушку: она пушистая, оранжевая, у нее длинный красивый хвост, узенькая мордочка и хитренькие глазки. Продавец подает игрушку — лису. Покупатель благодарит и садится на место. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не купят себе игрушки, играют с ними в комнате или на прогулке. Воспитатель приносит в магазин и такие игрушки, с которыми дети давно не играли, чтобы пробудить интерес к ним, напомнить, какие они интересные, красивые.

Игра № 3

"Аптека"

Цель: расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения».

Оборудование: игрушечное оборудование аптеки.

Ход игры: проводится беседа о том, люди каких профессий работают в аптеке, чем занимаются. Знакомимся с новой ролью – Заведующей аптекой. Она принимает от населения лекарственные травы и передает их Фармацевтам, чтобы они приготовили

лекарственные препараты. Заведующая помогает Работникам аптеки и Посетителям разобраться в затруднительных ситуациях. Лекарства выдаются строго по рецептам. Роли дети распределяют самостоятельно, по желанию

Игра № 4 **"Строим дом"**

Цель: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».

Оборудование: крупный строительный материал, машины, подъемный кран, игрушки для обыгрывания постройки, картинки с изображением людей строительной профессии: каменщика, плотника, крановщика, шофера и т. д.

Ход игры: воспитатель предлагает детям отгадать загадку: «Что за башенка стоит, а в окошке свет горит? В этой башне мы живем, и она зовется ...? (дом)». Воспитатель предлагает детям построить большой, просторный дом, где бы могли поселиться игрушки. Дети вспоминают, какие бывают строительные профессии, чем заняты люди на стройке. Они рассматривают изображения строителей и рассказывают об их обязанностях. Затем дети договариваются о постройке дома. Распределяются роли между детьми: одни – Строители, они строят дом; другие – Водители, они подвозят строительный материал на стройку, один из детей – Крановщик. В ходе строительства следует обращать внимание на взаимоотношения между детьми. Дом готов, и туда могут вселяться новые жители. Дети самостоятельно играют.

Игра № 5 **"Парикмахерская"**

Цель: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.

Оборудование: фартук для парикмахера, накидка для клиента, инструменты парикмахера - расческа, ножницы, флакончики для одеколона, лака, фен и т.д.

Ход игры: стук в дверь. В гости к детям приходит кукла Катя. Она знакомится со всеми детьми и замечает в группе зеркало. Кукла спрашивает детей, нет ли у них расчески? Ее косичка расплелась, и она хотела бы причесаться. Кукле предлагают сходить в парикмахерскую. Уточняется, что там есть несколько залов: женский, мужской, маникюрный, в них работают хорошие мастера, и они быстро приведут прическу Кати в порядок. Назначаем парикмахеров, они занимают свои рабочие места. В салон идут другие дети и куклы. Катя остается очень довольной, ей нравится ее прическа. Она благодарит детей и обещает в следующий раз прийти именно в эту парикмахерскую. В процессе игры дети узнают об обязанностях парикмахера – стрижке, бритье, укладке волос в прическу, маникюре.

Игра № 6 **"Детский сад"**

Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.

Оборудование: все игрушки, необходимые для игры в детский сад.

Ход игры: воспитатель предлагает детям поиграть в детский сад. По желанию назначаем

детей на роли Воспитателя, Няни, Музыкального руководителя. В качестве воспитанников выступают куклы, зверюшки. В ходе игры следят за взаимоотношениями с детьми, помогают им найти выход из сложных ситуаций.

Игра № 7 **"Скорая помощь"**

Цель: закрепить умение детей брать на себя роли врача, шофера, мамы, папы, больного, действовать соответственно взятой роли. Учить адекватно пользоваться атрибутами игры, закрепить их назначение и действия с ним.

Оборудование: машина «Скорая помощь» (игрушка, напольная машина с рулем), халат, шапочка, сумка с инструментами для врача, кровать-кушетка для больного.

Ход игры: В короткой вступительной беседе педагог рассказывает о том, что надо делать, если человек тяжело заболел или заболел ночью, как ему можно оказать помощь.

Предлагает сюжет игры детям. Помогает распределить роли. Начиная игру, педагог рассказывает детям о том, что заболел папа, он не может встать с кровати, чтобы пойти к врачу. Взрослый спрашивает у детей, что надо делать в таком случае? Дети, в соответствии с предложенным сюжетом, догадываются о том, что надо вызвать скорую помощь. Дочка или сын вызывают скорую помощь по телефону, дежурный в скорой помощи принимает вызов и сообщает врачу. Приезжает врач, звонит в дверь, мама открывает, приглашает пройти в квартиру, помыть руки, дает мыло, полотенце. Врач моет руки и проходит к больному. Взрослый помогает, в случае необходимости, вести диалог больного и врача, сопровождать действия речью. По ходу игры врач осматривает больного, ставит ему градусник, предлагает сделать укол. При выполнении этого действия педагог может оказать помощь (показ, пояснения действий). Если врач пытается сразу уйти, педагог обращает внимание на то, что желательно понаблюдать за больным, посидеть у его кровати, еще раз измерить температуру и т. д.

Врач сидит какое-то время у постели больного, задает ему вопросы о здоровье. Члены семьи провожают его, прощаются. Врач уезжает на машине.

Игра № 8 **" Ветеринарная лечебница "**

Цель: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.

Оборудование: халат, шапочка, сумка с инструментами для врача, игрушки разных животных.

Ход игры: В ветеринарную лечебницу приводят и приносят больных животных. Ветеринарный врач принимает больных, внимательно выслушивает жалобы их хозяина, задает вопросы, осматривает больное животное, прослушивает фонендоскопом, измеряет температуру, делает назначение. Медсестра выписывает рецепт. Животное относят в процедурный кабинет. Медсестра делает уколы, обрабатывает и перевязывает раны, смазывает мазью. Санитарка убирает кабинет, меняет полотенце. После приема хозяин больного животного идет в ветеринарную аптеку и покупает назначенное врачом лекарство для дальнейшего лечения дома.

Игра № 9 **"Салон красоты"**

Цель: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.

Оборудование: набор парикмахера: расческа, ножницы, фен, бутылочки с шампунем и т.д.

Ход игры: Парикмахер моет волосы, причесывает, делает стрижки, красит волосы, бреет, освежает одеколоном. Мастер маникюра делает маникюр, покрывает ногти лаком, дает рекомендации по уходу за руками. Мастер косметического кабинета делает массаж лица, протирает лосьоном, смазывает кремом, красит глаза. Кассир выбивает чеки. Уборщица подметает, меняет использованные полотенца, салфетки. Посетители вежливо здороваются с работниками салона, просят оказать услугу, советуются с мастерами, платят в кассу, благодарят за услуги.

Игра № 10

«Автобус»

Цель: учить детей выполнять определенную роль в игре: шофер, пассажиры. Учить взаимодействию в сюжете. Выполнять постепенно усложняющиеся правила: действовать по сигналу воспитателя (остановка, пассажирам выходить); двери закрываются, автобус уезжает развивать речевую активность детей, согласовывать действия со словами, упражнять в правильном произношении.

Оборудование: стульчики, руль, куклы, игрушки-животные.

Хотите, чтобы я вас покатала на автобусе?» Воспитатель строит автобус и комментирует свои действия: «Сначала построю кабину (берет стулья) « Кабина готова. Теперь сделаю руль. Буду рулить. Теперь буду делать пассажирские сидения. Поставлю стульчики вот так, чтобы детям было удобно сидеть. Все. Автобус готов. Ну-ка садитесь на пассажирские сидения, сейчас поедет. Это место для Кати. А это для Саши... Все сели удобно? Можно заводить наш автобус? Чик-чик, мотор включила. А знаете, куда я вас повезу? В магазин за игрушками. Би-би! Поехали. Для пассажиров существуют определенные правила. Ребята, запомните эти правила и расскажите своим друзьям.

- Не отвлекайте водителя разговорами:

Еж с водителем болтал,

От дороги отвлекал.

Стали все Ежа ругать:

- Ну-ка Еж, в сторонку встань,

От водителя отстань,

Ты его не отвлекай,

С толку лучше не сбивай.

Разговоры прекрати,

Не мешай – иль выходи.

- Не высывайся из окна транспорта:

Ехали звери, открыли окошко.

Тут же какая-то серая Кошка

Голову высунуть вдруг захотела.

Едет в автобусе гордо она,

А голова из окошка видна.

Видит: навстречу спешит грузовик,

Рядом проехал – и в этот же миг

Ветер большой на дороге поднял,
С Кошки в окошке он шляпу сорвал!
Очень расстроилась серая кошка.
Дети, не надо соваться в окошко!

- Не разговаривай громко – ты мешаешь другим:

Две вороны каркать стали –
Всё проблемы обсуждали.
Шум вокруг ворон стоит,
Пассажиrow это злит.
Так что в транспорте, детишки,
Не кричите громко слишком.
Понимайте положение,
Проявляйте уважение!

- Не мусори в транспорте:

Возмущается народ:
Белка семечки грызет,
Шелухой засыпан пол.
К белке заяц подошел:
- Белка, так не поступают,
Мусор на пол не кидают.
А сумела набросать –
Так сумей его убрать.

- Не толкай других пассажиров:

Битком набит автобус был.
Медведь пробраться вглубь решил,
Всех пассажиров растолкал
И гордо в середине встал.

Ход игры: воспитатель начинает игру: «Сейчас буду строить что-то интересное. Кто хочет мне помогать? Принесите, пожалуйста, много стульчиков. Можно начинать строить. Знаете, что я хочу вам построить? Автобус. Построю автобус и буду катать моих ребят.

Ему кондуктор говорит:

Хоть ты имеешь гордый вид,
Запомни: ты тут не один,
Не самый главный господин

Воспитатель читает стихи и демонстрирует детям картинки по теме.

Воспитатель: Чшш-ш-ш! Остановка! Приехали в магазин. Сейчас я открою дверь.

Выходите. Вот магазин (воспитатель показывает на шкаф с игрушками, которые заранее необычно расставлены). Много в магазине игрушек. Они вам нравятся? Давайте я буду продавцом, буду продавать вам игрушки. Какую игрушку хочешь купить, Варя? А тебе Тимур, какую игрушку продать? Ну, вот, кажется, все купили игрушки. Хорошие игрушки вы купили? Всем нравятся? Тогда садитесь в машину, поедem назад в группу. Би-бип! Поехали...»

По дороге педагог делает остановку, покупает в магазине «бутылку» лимонада, угощает детей, стаканчик предлагает сделать из кулачка. Показывает, как можно пить из такого стаканчика. Воспитатель: «У кого есть такие же стаканчики? Подставляйте. Буду наливать вам лимонад. Кто еще хочет лимонада? Все попили? Теперь давайте угостим лимонадом игрушки. Кто попил, может садиться в машину. Все сели? Би-бип. Поехали. Чшш-ш-ш. Приехали в группу. Можно идти играть. Покажите своим игрушкам, где им можно спать,

варить обед, а я буду машину чинить. Захотите снова покататься на машине, приходите ко мне. Я вас еще куда-нибудь повезу».

Если после предложения воспитателя у детей появится желание снова сесть в машину, игра продолжается.

Игра № 11

«Парикмахерская - груминг»

Цель: рассказать о том, что существуют специальные парикмахерские для животных (мытьё, стрижка шерсти), формировать знания о профессии грумер.

Оборудование: расческа, фен, игрушечные ножницы, шампунь, мягкие игрушки животные (собака, кошка).

Ход игры: - Ребята, а вы были в парикмахерской? Вы знаете, как называется профессия человека, который подстригает, делает причёски? Правильно парикмахер. Для животных тоже есть парикмахерская - зоосалон, а профессия человека, который подстригает шерсть называется грумер. Работа заключается в уходе за шерстью животных и включает в себя не только стрижку, но и мытьё, обрабатывание против паразитов собак и кошек, подготовку животных к выставкам. Сначала воспитатель выступает в роли грумера показывая детям, которые приводят своих животных в зоосалон, пример действий и общения. Затем предлагает кому-то из детей взять на себя роль грумера. Так же в парикмахерской может быть два грумера. В завершение игры воспитатель хвалит животных (какие они красивые, какая у них ухоженная и шелковистая шерсть) и грумеров за их работу и старания.

А сейчас наша парикмахерская для животных закрывается, но завтра она опять будет работать. Обязательно приходите и приводите своих питомцев.

Игра в парикмахерскую закончена. Она вам понравилась? Какие вы выполняли роли? Что делали?

Игра № 12

«Мы едем в цирк»

Цель: закреплять у детей представления о цирке; о цирковых профессиях артистов различных жанров: конферансье, дрессировщик, клоун, гимнастка, канатоходец; о профессиях людей, работающих в цирке: кассир, контролер; учить детей выполнять игровые роли и отражать игровые действия; учить детей поступать в соответствии с правилами игры.

Оборудование: билеты, маски собаки и тигра, звукозапись с цирковой музыкой, атрибуты для дрессировщика, мяч, веревка (канат).

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям поиграть в цирк. Воспитатель в роли кассира зовет детей на представление:

Сюда! Сюда! Скорее!

Здесь будет цирк у нас!

Начнется представление,

Веселое сейчас!

Дети покупают билеты, контролер проверяет билеты и рассаживает зрителей по местам. Выходит конферансье (*воспитатель*) на середину "арены": -Добрый день! Уважаемые зрители! Начинаем выступление! **Цирковое представление!**

В цирке очень хорошо. Всюду празднично, светло!

Здесь звенит веселый смех! Приглашает в гости всех.

Конферансье: - Первым номером нашей программы, на арене цирка всемирно – известный дрессировщик ... (имя ребенка) и его дрессированные собачка Ляпа и кошка Тяпа вас порадуют сейчас! (*Выступление дрессировщика собачки и кошки: дрессировщик дает команды(Поздороваться, сесть на стул, перепрыгнуть через веревочку, встать на задние лапы, потанцевать, поклониться)*).

Конферансье: - Рыжий клоун, добрый клоун! Наш знакомый с детства друг! На арене ты! И снова стало радостней вокруг! Встречайте, клоуны Мультик и Шпунтик! Клоуны Мультик и Шпунтик выбегают под музыку и выступают (играют пальцами около носа, перекидывают мяч и т. п.)

Конферансье: - А сейчас выступают гимнастки (Поочередно поднимают одну руку (плавно), затем опускают. Поднимают другую руку (*плавно*). Руки вытянуты перед собой. Поочередно поднимают ноги, тянутся одной ногой к противоположной руке. Руки вытянуть в стороны. Стоят на одной ноге, вторую вытянули назад. Выполняют наклоны вперед, стараясь руками дотянуться до пола не сгибая колен. Выполняют перекачивание. Встают. Поклон.

Конферансье: - Сейчас на арене нашего **цирка** невероятно талантливые жонглёры (*имена "артистов"*). (Подбрасывание мяча и ловля двумя руками. Перекидывание мяча друг другу).

Конферансье: - Наше представление заканчивается, всех артистов прошу выйти на арену.

Расставаний приходит пора,

Но не будем грустить на прощанье,

Новой встрече мы рады всегда.

Цирк чудес говорит «до свиданья».

А теперь, парад - алле! Встречайте! (*Под музыку артисты выходят на арену, кланяются*). Аплодисменты. Представление закончено.

Игра № 13

«Овощной магазин»

Задачи: Расширять представления о форме и величине; развивать навыки сравнения предметов. Быть хорошими продавцами, правильно отобрать овощи для покупателей.

Не ошибаться при сортировке товара, не сердить директора ежика.

Описание игры: Воспитатель приглашает детей в новый овощной магазин. На прилавке много товара: свекла, картошка, морковь, помидоры. Предлагает детям

поработать в магазине продавцами. Директор магазина ежик приглашает продавцов и дает им задание: разложить товар по корзинам так, чтобы покупатели могли быстро его купить: отобрать в корзины овощи круглой формы. Если дети ошибаются, ежик сердито фыркает.

Вариант игры. Можно предложить детям развозить овощи с овощной базы на машинах по детским садам, магазинам (отбирать овощи только красного цвета; упаковывать овощи большей и меньшей величины).

Игра № 14

«Суп или компот».

Дидактическая задача: Закреплять знание детей об овощах и фруктах.

Оборудование: кастрюли с надписями «суп» и «компот», муляжи овощей и фруктов.

Ход игры: Детям предлагается встать и взять себе один из муляжей овощей и фруктов. А затем положить его в кастрюлю (суп) или кастрюлю (компот). При этом необходимо побуждать детей объяснять свой выбор словами: «Яблоко — это фрукт, поэтому из него варят компот» или «Лук добавляют в суп».

Игра № 15

«Что в мешочке лежит?»

Дидактическая задача: закрепить знания детей о медицинских инструментах, обогащение словарного запаса.

Оборудование: сказочный мешочек, медицинские инструменты из детской аптечки.

Правило игры: воспитатель загадывает загадку

Он приходит в детский сад

Проверяет всех ребят

Кто здоров, кто заболел,

Всех послушал, посмотрел.

Кто это дети? (доктор)

Затем воспитатель спрашивает детей, чем пользуется доктор при работе? Дети по одному подходят к мешочку, достают по одному медицинскому инструменту, называют его и рассказывают, зачем он нужен.

Игра № 16

«На приеме у врача»

Задачи: Развивать артикуляционный аппарат детей.

Описание игры: Кукла – врач. Она хочет посмотреть, не болят ли у детей зубы.

Врач: Покажите доктору свои зубы (воспитатель с куклой быстро обходит детей и говорит, что у всех зубы хорошие. Теперь врач проверит, не болит ли у вас горло. К кому она подойдет, тот широко откроет рот (дети широко открывают рот).

Врач доволен: горло ни у кого не болит.

Игра № 17

«Профессии».

Цель: учить детей узнавать профессию по описанию.

Задачи: совершенствовать знания о профессии взрослых; развивать сообразительность, внимание.

Материал: картинки с профессиями взрослых, куклы.

Ход игры. Воспитатель сообщает детям, что куклы Алена, Настенька, Ксюша и Наташа мечтают стать взрослыми и получить профессию.

Воспитатель. Кем именно они мечтают стать - отгадайте!

Воспитатель описывает профессию взрослого, если дети отгадали, то выставляет картинку с этой профессией.

Игра № 18

«У кого что?»

Дидактическая задача: учить детей соотносить предмет с профессией.

Материал: предметные картинки с орудиями труда, картинки с изображениями людей разных профессий.

Игровые правила: называть профессию в соответствии с орудиями труда, вспомнить, где видели такого работника, соотнести орудия труда и представителей различных профессий.

Игровые действия: поиск нужных предметов.

Вариант игры:

Воспитатель обращает внимание детей на то, что в группе появились необычные карточки, и раздаёт детям карточки с изображениями символов труда. Затем предлагает рассмотреть их и сказать, какие предметы изображены на карточках, обобщив эти предметы «орудия труда». Воспитатель спрашивает у детей о людях, которые используют изображённые орудия труда. Детям предлагается найти картинку, на которой изображён человек, пользующийся этими предметами. Игровое задание считается выполненным,

когда все дети правильно соотнесли все карточки «моделей труда» и картинки с профессией.

В конце игры воспитатель предлагает детям рассказать о профессии, которую они выбрали, о том, как человек этой профессии использует орудия труда.

Карточка профессий для детей первой младшей группы по ранней профориентации.

ВОСПИТАТЕЛЬ

Воспитатель – это человек, который воспитывает и обучает детей в детском саду.

Профессия воспитателя важна и необходима. Он должен любить и понимать детей.

В детском саду воспитатель организует игры с детьми, учит их рисовать, лепить, вырезать из бумаги, конструировать, мастерить. Воспитатель читает детям книги, рассказывает сказки, учит с ними стихи, загадки и считалки, знакомит их с окружающим миром, учит любить природу, уважать старших.

Утром, когда дети приходят в детский сад, воспитатель проводит с ними зарядку – это несложные, но очень полезные физические упражнения.

Воспитатель учит детей умываться, одеваться и раздеваться, правильно пользоваться столовыми приборами, обучает детей правилам этикета. Во время подготовки детей к прогулке он помогает детям одеться, завязать шарфы, застегнуть пуговицы.

Воспитатель видит отношения детей в группе, знает, кто отзывчив, дружелюбен, кто любит жаловаться, кто затевает споры и ссоры. Своим поведением и беседами воспитатель влияет на детей, стремясь подавить в них проявления дурных качеств и воспитать хорошие.

В старших группах детского сада воспитатель готовит детей к обучению в школе: знакомит с цифрами, буквами, учит считать, составлять рассказы.

Воспитатель – это добрый, внимательный, заботливый человек, который очень сильно любит маленьких детей.

Словарная работа: воспитатель, столовые приборы, этикет, отзывчивый, дурные качества.

Названия действий: воспитывает, учит, рассказывает, помогает, играет, жалеет, читает, показывает, объясняет, знакомит, занимается...

Названия качеств личности: добрый, ласковый, веселый, справедливый, внимательный, заботливый, строгий, терпеливый...

Загадка

Кто с детьми всегда играет,

Книжки умные читает,

Водит деток погулять

И укладывает спать?

(Воспитатель)

Кто расскажет обо всем:
Отчего бывает гром,
Как работают заводы,
И какие там станки,
И о том, как садоводы
Разбивают цветники,
И про север, и про юг,
И про все, что есть вокруг,
И про уголь, и про газ,
Про тайгу и про Кавказ,
Про медведя, про лису
И про ягоды в лесу?
Кто научит рисовать,
Строить, шить и вышивать,
Усадив ребят в кружок,
Прочитает им стишок,
Скажет: «Выучите сами,
А потом прочтете маме».
Кто сейчас же разберется.
Почему Антон дерется,
Почему у Саши с Дашей
Он машинку отнимал,
Почему слона из глины
Даня сразу поломал?
Это воспитательница,
Это Имя.Отчество.
Любит Имя.Отчество.
Всех своих ребят,
Очень Имя.Отчество
Любит детский сад.

МЛАДШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ

Младший воспитатель - это помощник воспитателя в детском саду, по-другому няня. Младший воспитатель заботится о детях, ухаживает за ними. Няня должна быть доброй, заботливой, трудолюбивой и отзывчивой.

В детском саду помощник воспитателя накрывает на стол, красиво расставляя посуду, кормит детей, моет посуду и пол, вытирает пыль.

Помощник воспитателя меняет полотенца и постельное бельё детей, красиво заправляет детские кровати. Благодаря труду няни в группе всегда чисто и уютно.

Во время подготовки детей к прогулке младший воспитатель помогает им одеться, завязать шарфы и застегнуть пуговицы. Когда дети возвращаются с прогулки, он приветливо встречает ребятшек и помогает им раздеться.

Когда воспитатель занимается с подгруппой детей, няня с остальными детьми играет, читает книги, беседует.

Труд младшего воспитателя очень необходим в детском саду.

Словарная работа: швабра, постельное бельё, помощник, трудолюбивый.

Названия действий: моет, чистит, накрывает, помогает, протирает, убирает, меняет, беседует, играет, читает...

Названия качеств личности: добрый, трудолюбивый, заботливый, любящий детей, внимательный, ласковый, ответственный, терпеливый, отзывчивый...

Загадка

Кто воспитателю поможет,
Все в группе чисто приберет,
Детей накормит, спать уложит,
Везде порядок наведет?
(Няня. Младший воспитатель)

Рассказ о нашей няне

Наша няня – просто класс,
Весь день старается для нас:
Утром завтрак накрывает,
Потом посуду убирает,
Все помоем, оботрет
И порядок наведет.
На прогулку нас оденет,
Придем с улицы – разденет.
Обед с кухни принесет
И вновь посуду уберет.
Расстелет каждому кровать –
Днем детишкам надо спать.
Вот встаем мы после сна,
А няня полдник принесла.
Хлопотливая работа –
О детях маленьких забота:
За ними надо убирать,
Если надо, приласкать,
Раздеть или одеть, помыть
Посуду, пол и стол накрыть...
Няня - помощник воспитателя,
Работает просто замечательно!

Пословицы

Порядок – душа всякого дела
Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.

МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА

Медицинская сестра – это помощник врача, который ухаживает за больными людьми, помогает их лечить.

Медсестра должна обладать необходимыми знаниями и умениями в различных областях медицины: уметь правильно обработать рану, наложить повязку, сделать укол, провести другие лечебные процедуры. Медицинская сестра должна чётко выполнять указания врача.

В детском саду медсестра следит за здоровьем детей: осматривает их, взвешивает и измеряет рост, ставит прививки. Она составляет меню на каждый день, чтобы повар приготовил вкусную и полезную пищу.

В кабинете медсестры имеется необходимое оборудование: ростомер, весы, шприцы, различные лекарства, витамины.

Медсестра всегда ходит в белом халате и белом колпаке. Она должна быть терпеливой, доброй, дисциплинированной и наблюдательной.

Словарная работа: медсестра, ростомер, весы, меню, шприцы, прививки, процедуры, медицина, витамины.

Названия действий: лечит, ставит, взвешивает, измеряет, проверяет, осматривает...

Названия качеств личности: добрая, внимательная, терпеливая, заботливая, наблюдательная, ласковая, дисциплинированная...

Загадка

После болезни встретит
И ласково приветит.
Измерит всем и рост, и вес,
И знает, кто, как спит и ест.
А если у ребенка заболит вдруг голова,
Сразу поспешит на помощь. Кто же это? ...
(Медсестра)

Медицинская сестра

Я – медицинская сестра
Здоровым и больным нужна:
Вот вам укол, таблетка –
Лечебная конфетка.
Я с врачом детей лечу
В белом кабинете,
Чтобы смело шли к врачу
Маленькие дети!
А в детсадике у нас
Измерю рост и вес у вас.
Прививки детям всем поставлю
И быть здоровыми заставлю!

ПОВАР

Повар – это человек, который готовит еду. Он умеет вкусно приготовить и аппетитно, красиво оформить любое блюдо: и салат, и торт.
В детском саду повар готовит на кухне разные блюда. Он варит супы, каши, компоты, жарит котлеты, блины, мясо. Повар умеет испечь вкусные пироги и булочки. Когда повар готовит на кухне еду, вокруг распространяются аппетитные запахи. Для приготовления пищи повар использует плиту и жарочный шкаф. «Помощниками» повара являются мясорубка, картофелечистка, хлеборезка, тестомешалка. Пища готовится по рецептам. Из рук повара к детям на стол попадают первые, вторые и третьи блюда, салаты, выпечка.

Важно не только правильно приготовить, но и красиво оформить блюда, чтобы даже один вид их вызывал аппетит.

Повар должен обладать хорошей памятью. Он знает и помнит, как готовить те или иные блюда, сколько и каких класть продуктов, какие подавать гарниры к котлетам, курице, рыбе, мясу.

Пища должна готовиться в стерильных условиях. Поэтому повар всегда одет в белый халат и колпак.

Повар – это человек, который любит готовить, проявляя при этом фантазию, выдумку, он должен обладать тонким обонянием и хорошо развитыми вкусовыми ощущениями.

Словарная работа: мясорубка, хлебобрезка, картофелечистка, плита, блюда, выпечка, аппетит, гарнир, стерильные условия, обоняние, вкусовые ощущения, фантазия.

Названия действий: варит, жарит, режет, солит, чистит, печёт, готовит...

Названия качеств личности: трудолюбивый, добрый, заботливый, аккуратный, терпеливый...

Загадка

Кто же мастер щей, борщей

И рагу из овощей?

Вкусный сварит нам бульон,

Торт испечь сумеет он

И нажарит нам котлетки.

Кто ж он? Отгадайте, детки!

(Повар)

Повар

Дайте повару продукты:

Мясо, птицу, сухофрукты,

Рис, картофель.... И тогда

Ждет вас вкусная еда.

Повар

Ходит повар в колпаке

С поварешкою в руке.

Он готовит нам обед:

Кашу, щи и винегрет.

Про повара

Всегда приятно людям есть, когда вкусна еда.

А у хороших поваров еда вкусна всегда.

Они, наверное, обед творят, как колдуны,

И, кажется, секретов нет, а блюда все вкусны:

Жаркое, рыба, винегрет, окрошка и борщи,

Салат, котлеты и омлет, и булочки, и щи.

Всегда все свежее у них, ну как должно и быть,

Еда не может подгореть и не должна остыть.

Я раз обедать приходил, такой я супчик ел,

Что ложку чуть не проглотил, тарелку чуть не съел!

Вот потому к ним и спешат, обедать к ним идут,

И долго их благодарят за этот вкусный труд.

Пословицы

Не печь кормит, а руки.

Что испечешь, то и съешь.
Добрый повар стоит доктора.

ВОДИТЕЛЬ

Водитель или шофер – это человек, который управляет транспортным средством: машиной, автобусом, грузовиком и т.д. Эта профессия очень интересная и нужная. Водитель легковой машины или автобуса возит людей, а грузовой - перевозит различные грузы. Грузовики используют для перевозки овощей, зерна, сена, животных в сельской местности. В городе грузовики доставляют продовольственные и промышленные товары в магазины.

Водитель должен хорошо знать устройство машины, умело ею управлять, должен уметь починить мотор, накачать колеса, знать правила дорожного движения и никогда не нарушать их. На автозаправках шофер заправляет машину бензином или газом.

Многие водители работают на общественном транспорте - трамваях, автобусах, троллейбусах. Перед выходом на трассы эти транспортные средства проверяются механиками, а врач осматривает водителя. Водитель должен быть здоров! Ведь он отвечает за жизнь многих людей. На остановках водитель нажимает особую кнопку и открывает двери. Одни пассажиры выходят из автобуса, а другие входят.

У шофера должны быть отличная память, выносливость, сила, крепкое здоровье и прекрасное зрение. Он должен различать все световые сигналы и обладать отличным слухом.

Словарная работа: водитель, правила дорожного движения, общественный транспорт, трасса, механик, автозаправка.

Названия действий: управляет, возит, перевозит, нажимает, проверяет, заправляет, чинит, ремонтирует, накачивает, смотрит...

Названия качеств личности: сильный, смелый, здоровый, внимательный, ответственный, умелый, дисциплинированный, послушный, тактичный, грамотный...

Загадка

Умело, кто ведет машину –
Ведь за рулем не первый год?
Слегка шуршат тугие шины,
Кто нас по городу везет?
(Шофер. Водитель)

О шофере

Целый день шофер трудился,
Он устал, он запылится.
Он возил кирпич на стройку,
Дом он строить помогал.
А теперь ведет на мойку
Свой огромный самосвал.

Шофер

И снова дальняя дорога,
И неба купол голубой.

Исколесит он очень много,
Но все не хочет на покой.
Наверно, помнит он едва ли,
Как много грузов для страны
Он перевез; везде их ждали,
И были всем они нужны.
Он часто говорит со смехом,
Не отрываясь от руля:
«Я шар земной пять раз объехал,
и для меня мала Земля.
Я очень счастлив до сих пор,
Что за рулем я, что шофер».

Мой грузовик

Вот огромный грузовик! Я водить его привык,
Грузы я вожу на нем, если строят новый дом.
Всем машинам он машина – настоящая машина!
Возит кирпичи, песок, он бы гору сдвинуть мог!
Целый день мы с ним вдвоем, я - в кабине за рулем.
Он послушный, как живой, словно он товарищ мой.
Тихо музыку включу и баранку закручу,
Дождь ли хлещет, снег идет, едем, едем мы вперед!

Пословицы

Дело мастера боится.
Мастер на все руки.

ПРОДАВЕЦ

Продавец – это человек, который продаёт нам различные вещи и продукты. Профессия продавца подразделяется на несколько специальностей. Есть продавцы непродовольственных товаров (одежды, обуви, мебели, книг, электроаппаратуры, хозяйственных товаров) и продавцы продовольственных товаров (овощей, фруктов, хлебобулочных, кондитерских и других товаров).
Продавец работает в магазине. Он должен хорошо знать свой товар, его свойства, помнить цены, размеры, расположение товаров. Значит, продавцу необходима хорошая профессиональная память.
В обыкновенном магазине продавец стоит за прилавком. Он взвешивает товары на весах, сообщает покупателю цену. Покупатель оплачивает стоимость товара в кассе, даёт продавцу чек, получая взамен нужный товар. Продавец помогает упаковывать продукты.
Есть новые магазины – супермаркеты. Там все товары стоят на полках открыто, покупатель ходит и самостоятельно выбирает нужные, а при выходе расплачивается. В супермаркетах продавцы выполняют роль консультантов: помогают покупателям с выбором, разъясняют назначения продуктов, показывают в каком месте лежит нужный товар.
У продавцов есть своя спецодежда, которая должна быть чистой и аккуратной. Но главное для продавца – доброе, уважительное отношение к людям, вежливость, тактичность, обаятельная улыбка.

Словарная работа: продавец, покупатель, супермаркеты, спецодежда, прилавок, касса, чек, тактичность, обаятельный, консультант.

Названия действий: продаёт, взвешивает, считает, упаковывает, советует, показывает...

Названия качеств личности: вежливый, внимательный, тактичный, добрый, терпеливый...

Загадка

Кто продукты продает –
Молоко, сметану, мед?
Кто нам продает сапожки,
Туфельки и босоножки?
Все они товары знают,
Даром время не теряют
В магазинах молодцы.
Кто же это? ...
(Продавцы)

Продавцы

Все мы ходим в магазины. В магазинах продавцы
Продают нам апельсины, кофе, чай и леденцы.

И картошку, и морковку, свеклу, лук и огурцы
Быстро, вежливо и ловко нам завесят продавцы.

Вот профессия какая, и не зря, в конце концов,
Наши девочки играют в «Магазин» и «Продавцов».

«Что желаете?» - узнают, - «Вам капусты? Огурцов?
Может, кофе или чая? Есть колбаска, ветчина...».
Вот профессия, какая, всем всегда она нужна.

ОПЕРАТОР СТИРАЛЬНЫХ МАШИН

Оператор стиральных машин – это человек, который стирает, сушит и гладит белье. Труд оператора стиральных машин тяжелый, но очень необходимый для других людей. В детском саду оператор стиральных машин стирает полотенца, постельное белье, халаты. Помещение, где работает оператор стиральных машин, называется прачечная. Здесь стоят ванна для замачивания белья, стиральная машина для стирки, центрифуга – для отжима белья.

После стирки оператор стиральных машин помещает влажное белье в специальную сушилку, а летом можно сушить белье на улице. Когда белье высохнет, гладит его утюгом и аккуратно складывает.

Благодаря труду оператора стиральных машин дети в детском саду вытираются чистыми полотенцами, спят на свежем постельном белье, а сотрудники ходят в чистых халатах. Оператор стиральных машин заботится о том, чтобы все белье всегда было чистое и свежее.

Для стирки белья нужны стиральный порошок, хозяйственное мыло, перчатки. Облегчает труд бытовая техника: стиральная машина, центрифуга, утюг.

Оператор стиральных машин должна быть трудолюбивым, старательным, ответственным и аккуратным человеком.

Словарная работа: оператор стиральных машин, прачечная, стиральная машина, центрифуга, утюг, стиральный порошок, сушилка, сотрудники детского сада.

Названия действий: замачивает, стирает, выжимает, включает, наливает, сушит, гладит, складывает, стряхивает...

Названия качеств личности: трудолюбивая, аккуратная, заботливая, добрая, старательная, ответственная, терпеливая...

Загадка

Кто постирает нам белье,
Чтоб было чистое оно,
Посушит и разгладит,
И утюгом погладит?
(Прачка)

Стиральная машина

Машина стиральная любит трудиться,
Своею работою очень гордится.
Белью говорит она: «Эй, замарашки!
Пеленки, футболки, штаны и рубашки!
К себе в барабан вас, грязнуль, приглашаю,
И пятна, и грязь с порошком отстираю.
Хорошую баню устрою белью,
Хозяйка оценит работу мою!».

Утюг

Электрический утюг –
Для белья надежный друг.
По одежде он плывет,
Как горячий пароход.
Остается нам, ребята,
Любоваться результатом:
Стало все белье на диво
Очень гладким и красивым!

Пословицы

Порядок – душа всякого дела.
Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.

ДВОРНИК

Дворник – это человек, который следит за чистотой на улице и во дворе. Труд дворника необходим и требует уважения.

В детском саду дворник подметает детские площадки, собирает мусор, поливает песок и участки, подстригает траву. Осенью дворник сгребаёт опавшие листья и убирает их с участков. Зимой дворник расчищает дорожки от снега, убирает снег на участках. Он заботится о том, чтобы во дворе всегда было чисто и красиво.

Для работы дворнику необходимы метла, лопата, грабли, тележка, шланг для полива, перчатки. Зимой для облегчения своего труда он может использовать снегоуборочную машину.

Дворник должен быть трудолюбивым, заботливым, сильным, здоровым и дисциплинированным человеком.

Словарная работа: дворник, метла, грабли, тележка, снегоуборочная машина.

Названия действий: подметает, чистит, сгребает, поливает, подстригает, собирает, убирает...

Названия качеств личности: трудолюбивый, аккуратный, заботливый, добрый, сильный, дисциплинированный, ответственный, терпеливый...

Загадка

Разгребает снег лопатой,
Подметает двор метлой.
Догадались вы, ребята,
Кто следит за чистотой?
(Дворник)

Дворник

Встанет дворник на заре,
Снег расчистит во дворе.
Дворник мусор уберет
И песком посыплет лед.

Грабли

Грабли лапою когтистой
Убирают мусор чисто,
Прошлогодную траву
И опавшую листву.

Лопата

Есть у дворника, ребята,
В помощь инструмент – лопата.
Ею землю он копает,
Снег зимою убирает.
Лопата дворнику нужна:
Облегчает труд она.

Пословицы

Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.
Без уменья и сила ни причём.

ВРАЧ

Врач – это человек, который лечит людей от всевозможных заболеваний.
Если больной не может прийти к врачу сам, врач едет к нему и оказывает помощь на месте. Поэтому машина, на которой ездит врач, так и называется: «Скорая помощь».
Врачи бывают разные: терапевты лечат все болезни, стоматологи лечат зубы, педиатры – только детей, отоларингологи – уши, горло, нос, невропатологи – нервы, окулисты – глаза, дерматологи – кожу.

Профессия врача очень трудная. Она требует много знаний, внимательного отношения к больному. Врач должен много знать о строении человеческого тела, работе внутренних органов, должен уметь разбираться в разных болезнях.

На приёме больному врач обязательно послушает лёгкие и сердце, посмотрит горло. Врач распознаёт, чем болеет его пациент, ставит диагноз, назначает лечение, выписывает рецепты на получение лекарства.

Врач в своей работе использует инструменты: фонендоскоп, с помощью которого он прослушивает сердце и дыхание, шпателем смотрит горло. Врач всегда одет в белый халат.

Настоящий врач должен жалеть своих больных пациентов и стараться помочь им выздороветь.

Словарная работа: шпатель, фонендоскоп, рецепт, лекарство, помощь, диагноз, пациент.

Названия действий: лечит, слушает, смотрит, выписывает, назначает, помогает, объясняет...

Названия качеств личности: умный, внимательный, добрый, заботливый, терпеливый, настойчивый, грамотный...

Пословица

Горьким лечат, а сладким калечат.

Загадка

Если заболело ухо,
Или в горле стало сухо,
Не волнуйся и не плачь –
Ведь тебе поможет ... (*врач*)!

Врач

Все болезни лечит врач,
Он уколет – ты не плачь.
Веселей смотри вокруг:
Детский врач – ребятам друг.

Доктор

К доктору ходите, маленькие дети!
Этот старый доктор лучше всех на свете.
В мире не бывает доктора добрей,
Всем он помогает: доктор – друг детей.
Когда головка горяча, мы поскорей зовем врача.
Болит животик перед сном – опять врача мы позовем.
Он лечит папу с мамой и бабушку мою,
Меня, хоть я упрямый, он лечит всю семью.
Пусть гром гремит и дождь идет,
Врач обязательно придет!
Врач – наш хороший, верный друг,
Он вылечит любой недуг.

«Скорая помощь»

Машину белую с красным крестом

Как «Скорую помощь» все знают
И ей дорогу в потоке любом
Всегда и везде уступают!
Машина торопится, доктор спешит
Кого-то спасти от ожога,
И если у стареньких сердце болит,
И если сломаете ногу.
Врач в белоснежном халате придет,
Держа чемоданчик волшебный.
Там сложены трубки и простенький йод,
И шприц, и растворчик целебный.
Измерит давление, советом спасет
И добрым внимательным словом,
А если так нужно – в больницу возьмет,
Чтоб там человек стал здоровым.
Болезнь для больших и ребяток – беда,
Но есть от нее избавленье.

Вы в «Скорую помощь» звоните всегда!
03 – это номер леченья



Приложение 1. Беседы Беседа с детьми о профессии повара.

Цель: продолжать развивать познавательную активность, интерес к окружающему миру.

Задачи:

1. побеседовать о профессии повара.
2. Воспитывать стремление помочь взрослым, проявлять интерес к труду взрослых, к процессу изготовления и преобразования предметов; интерес к человеку, который трудится, желание ему помочь, самому освоить простые трудовые действия.
3. Проявлять бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарное чувство к человеку.

Ход беседы

Воспитатель: Ребята, послушайте, пожалуйста, мою загадку внимательно и отгадайте ее:

Для Егора и Антошки Приготовлю я картошки
Вкусных сделаю котлет На второе – винегрет
Ведь люблю готовить я. Отгадайте-ка меня!

Дети: Повар!

Воспитатель: правильно, ребята повар. Ой, посмотрите кто к нам в гости пришел...кто это?

Дети: Повар!

Воспитатель: посмотрите у нее специальная одежда. Какая?

Дети: Одежда для повара.

Воспитатель: есть колпак, халат специальный.

Воспитатель: ребята, а кто вам дома готовит?

Дети: мама, папа.

Воспитатель: где они готовят?

Дети: на кухне.

Воспитатель: правильно на кухне.

Воспитатель: ребята, у нас тоже в детском саду есть повар., она готовит для детей.

Воспитатель: а давайте мы с вами сегодня тоже будем «Поварами»!?! Хотите?

Дети: да, хотим!

Воспитатель: что мы сегодня с вами будем готовить борщ или компот? (право выбора детям)

Дети:

Воспитатель: а что нам для этого нужно

Проводим игру « сварим суп»

Воспитатель: ребята, а что еще повар делает?

Дети: пекут печенья!

Воспитатель: тогда надевайте фартуки – будем поварами.

Воспитатель: надо печенье делать так: отщипнуть от теста кусочек, слепить из него шарик, расплющить и уложить на поднос (показываю). Справитесь?

Дети: Да!

Воспитатель: какие молодцы! Много печенья налепили, всем хватит!

Воспитатель: да ребята, повар – это человек который занимается приготовлением пищи. Это важная профессия.

2.Д/и «Варим компот»

3.П/и «Каравай»

4.Загадывание загадок

Рано-рано утром встаёт повар. Раньше всех приходит он на свою работу, ведь ему нужно успеть приготовить завтрак. На кухне у повара есть предметы, которые ему помогают в готовке. Как ты думаешь, что это за предметы?

Полюбуйся, посмотри -
Полюс северный внутри!
Там сверкает снег и лед,
Там сама зима живет. (Холодильник)

Четыре синих солнца
У бабушки на кухне,
Четыре синих солнца
Горели и потухли.
Поспели щи, шипят блины.
До завтра солнца не нужны. (Газовая плита)

Среди ложек я полковник.
И зовут меня... (Половник)

Под крышей - четыре ножки,
Над крышей - суп да ложки. (Стол)

Жесткая, дырявая,
Колючая, корявая.
Что ей на спину положат,
Все она тотчас изложет. (Тёрка)

Закипит – исходит паром,
И свистит, и пышет жаром,
Крышкой брякает, стучит.
- Эй, сними меня! – кричит. (Чайник)

Блин.
Нету вкуснее –
Такой он один.
Блин
Хоть куда -
Не велик
И не мал.
Вверх я

5. Стихи

Весёлый повар

Повар весёлый,
Готовлю я



П
одброси
л его -
И
поймал.
О
н
акробат

Мы халатики надели,
Колпаки на головах.
И кастрюльки с черпаками
Разложили на столах.
Наши кубики – картошка,
А морковка – карандаш.
Даже мячик станет луком –
Будет вкусным супчик наш.
Всё посолим, помешаем,
По тарелкам разольём.
Кукол весело посадим
И накормим перед сном.
Мы сегодня поварихи,
Мы сегодня повара!
Но тарелочки помоем,
Ведь закончилась игра.
(автор неизвестен)

Повар

Дайте повару продукты:
Мясо птицы, сухофрукты,
Рис, картофель... И тогда
Ждёт вас вкусная еда.
Сергей Чертков

Как артист цирковой,
С ловкостью
Трюк
Демонстрирует
Свой:
САЛЬТО-МОРТАЛЕ
НА СКОВОРОДЕ.
Вам Не увидать
Такое Нигде.
Семён Островский

Повар

А у нас сегодня в группе
Будет новая игра:
Все девчонки – поварихи,
А мальчишки – повара.

Приложение 1. Беседы

«Профессия – врач».

1.Экскурсия в медицинский кабинет «Профессия – врач» – познакомить с профессиями врача и медицинской сестры, воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, развивать у детей наблюдательность; пополнить словарь детей медицинской терминологией, активизировать глаголы, учить детей полно отвечать на вопросы, находить как можно больше слов для ответов в процессе общения.

2.Беседа

Врачи – очень умные и добрые люди, они много знают про каждую болезнь, про каждое лекарство. Они помогают людям, которые заболели.

Примерный диалог (можно и без него):

Взрослый: А ты был (а) когда-нибудь у врача?

Ребёнок: был (а)

В: А как называются люди, которые посещают врача?

Р: Пациент.

В: Ты помнишь, во что обычно одеваются врачи?

Р: Они носят белые халаты и белую шапочку на голове.

В: А кто работает в поликлинике?

Р: Врач, медсестра

В: А ты хотел (а) бы узнать, кто ещё работает в поликлинике?

Р: Конечно.

Тогда давай мы начнём нашу экскурсию и познакомимся поближе с теми, кто работает в поликлинике.

Кто же такой педиатр? (новое слово). Это тот врач, который лечит детей, проще говоря – детский врач. Он наблюдает ребёночка от самого рождения, следит за его ростом и весом. Если ребёнок заболел, он его осматривает, прослушивает, измеряет температуру, затем назначает нужные лекарства, следит, чтобы лечение проходило успешно.

Давай выясним, кто же такой *ЛОР* и что же он лечит? А лечит этот врач ушки, горло и носик. Обычно, когда детки болеют, они идут сначала к педиатру. И, если заболевание не сложное, педиатр лечит сам. Но если заболевание серьёзное, тогда педиатр выдаёт направление к *ЛОРу*.

Давай зайдём в кабинет *окулиста*, здесь на стене висит плакат с изображением картинок и букв для проверки зрения (заранее распечатать плакат и показать ребёнку). Эту профессию ещё называют таким сложным словом, как *офтальмолог* (новое слово). Это врач, который, как вы уже догадались, лечит наши глазки, занимается болезнями, связанными со зрением. Он помогает подобрать очки или контактные линзы, проверяет на разных аппаратах здоровье глаз и при серьёзных болезнях назначает лечение, выписывает лекарства.

Стоматолог – это зубной врач. Он лечит зубы и дёсны; исправляет прикус, если зубы неправильно выросли; помогает, даёт советы, что нужно делать, чтобы зубы не болели. Врач стоматолог учит взрослых и детей правильно чистить зубы. Бояться этого врача совсем не стоит, а вот посещать его надо регулярно, и тогда наши зубки всегда будут красивые и белые.

Есть ещё один медицинский работник, про которого мне бы очень хотелось тебе рассказать, *это медсестра* (новое слово).

У каждого врача есть медсестра. Медсестра – это главный помощник любого врача. Она помогает врачу, и порой проводит с пациентом больше времени, чем сам врач. Медсестра берёт анализы, ставит уколы, делает прививки, выдаёт справки и направления к другим врачам, заполняет больничные листы. Выполняет все распоряжения доктора.

Давай вспомним с тобой всех врачей, с которыми мы сегодня познакомились.

— как называется врач, который лечит детей?

— у какого врача в кабинете висит табличка, с помощью которой можно проверить зрение?

— кто из врачей учит правильно чистить зубки?

— к какому врачу нужно обратиться, если сильно заболели ушко, горлышко или носик.

— как называется медицинский работник, который выдаёт талоны к врачам?

— как называется медицинский работник, который берёт анализы, делает уколы и прививки?

3. Чтение сказки К. Чуковского «Доктор Айболит».

4. Для детей и малышей: стихи про врача (доктора)

Детский доктор

автор: Людмила Громова

Детский доктор утром рано

Надевает свой халат,

Руки моет он под краном,

В кабинет зовет ребят.

А потом в жару и холод,

Словно доктор Айболит,

Через весь огромный город

Врач по вызову спешит.

Не страшны нам грипп, ангина,

ОРЗ, ветрянка, корь,

Врач – служитель медицины

Победит любую хворь!

автор: Людмила Громова

Маша с мамой так похожи:

Мама – врач, и Маша – тоже
Йодом мажет мишке ушки,
А зеленкой – хвостик хрюшке,
Ставит градусник зайчонку,
Лечит горлышко лисенку.
Но не мишек и зайчат.
Мама лечит, а ребят.
Вот, закончен день рабочий,
И домой вернулась мать.
Утомилась мама очень,
Может, доктора позвать?
Нет, ей отдых просто нужен,
Пусть приляжет, отдохнет,
Ну, а Машенька ей ужин
И подаст, и уберет.

автор: Белоусова Надежда Семеновна

У Катюшки строгий вид.
- Что у вас? Живот болит?
Вам бы надо подлечиться,
Есть для этого больница.
Пропишу я вам таблетки.
Они сладки, как конфетки.
Наша Катя будет врач.
Пожелаем ей удач.

автор: Людмила Громова

(Один день из жизни доктора. Из цикла «Малышам о профессиях». В скобочках указаны рекомендуемые иллюстрации.)

1. (Девочка играет с игрушками в доктора. Мама сидит рядом, помогает «лечить» зверей.)

Маша с мамой так похожи:
Мама – врач, и Маша – тоже
Йодом мажет мишке ушки,
А зеленкой – хвостик хрюшке,

Ставит градусник зайчонку,
Лечит горлышко лисенку.
Но не мишек и зайчат.
Мама лечит, а ребят.

2. (Доктор в белом халате моет руки под краном в своем кабинете. В приоткрытую дверь кто-то заглядывает.)

На работу доктор-мама
Прибегает очень рано,
Надевает свой халат,
В кабинет зовет ребят.

3. (В кабинете врача на руках у мамы смеется грудной ребенок.)

Карапуз смеется громко
До ушей беззубый рот.
– Все в порядке у ребенка,
Пусть здоровеньким растет!

4. (Мама отдыхает после напряженного трудового дня. Маша – или накрывает на стол к ужину, или сидит рядом, обняв маму. На заднем плане – перебинтованный зайка, мишка с градусником и т.п.)

Вот, закончен день рабочий,
И домой вернулась мать.
Утомилась мама очень,
Может, доктора позвать?
Нет, ей отдых просто нужен,
Пусть приляжет, отдохнет,
Ну, а Машенька ей ужин
И подаст, и уберет.

5.СР/и «Больница» «Кукла Катя заболела»

6.Занятие

Ознакомление с окружающим.

Тема: «Труд врача. О профессии»

Цель: «Продолжать воспитывать у детей понимания ценности здоровья».

Обучающие задачи – познакомить детей с профессией врача, подвести к пониманию того, что они наши друзья. Дать представление о роли лекарств в лечении болезни, формировать сознательное отношение к собственному здоровью.

Развивающие задачи – развивать способности преодолевать страх по отношению к врачу, не бояться белого халата, медицинских инструментов.

Воспитательные задачи – формировать положительное отношение к профессии врача, воспитывать сочувствие, понимание к больным, готовность лечиться самим.

Оздоровительные задачи – продолжать работу по профилактике простудных заболеваний.

Материал: Кукла доктор, чемоданчик, инструменты, зайчик.

Ход занятия:

1. Стук в дверь, заходит кукла доктор. Воспитатель: держит в руках куклу доктора и говорит за него:

Здравствуйте, дети (дети здороваются). Ребята, а кто это? (доктор, отвечают дети). А почему вы думаете – доктор (дети отвечают – белый халат, белый колпак, чемоданчик). Кукла доктор спрашивает как ваше здоровье? Если кого-то надо вылечить, в моём чемоданчике всё для этого есть (показывает).

Воспитатель: ведёт беседу о работе доктора, (какие инструменты лежат в чемоданчике)

– Градусник для чего? (дети отвечают) укол, бинт, вата, таблетки, зеленка. (Объясняю, что для чего необходимо) рассказываю о том, что ставить градусник – это не больно. Также, доктору просто необходимо послушать трубочкой дыхание, чтобы помочь малышу. А зеленка – это помощник при ранках, ее не надо бояться мазать, а надо немного потерпеть и ранка быстро пройдет. Шпатель нужен, чтобы посмотреть горлышко, когда оно болит, как мы показываем горлышко? а какой звук произносим? (дети произносят звук (aaa))

Воспитатель: рассказывает историю: – Жил – был на свете доктор. Он очень любил свою работу. Однажды доктор пришёл в детский сад, чтобы сделать детям прививки. Дети все смелые были, они не боялись уколов. Только одна девочка расплакалась и сказала: «Уходи плохой доктор, ты сделал мне больно». Доктор уходил из детского сада очень грустный. У дороге в траве прыгала маленькая птичка, и она не могла летать, у неё было сломано крыло. Доктор поднял птичку, перевязал крылышко, дал ей лекарство. Взлетела птичка в небо и сказала: «Спасибо тебе, хороший доктор». Доктор долго думал хороший он или плохой? А вы ребята как думаете: доктор хороший или плохой? Почему? (дети высказывают своё мнение). Загадываю загадку:

Педиатра ты не бойся, Не волнуйся, успокойся, И, конечно же, не плачь, Это просто детский ...(ответ: врач).рассказываю, что доктора не хотят детям зла, а только желают помочь.

2. Игры в подвижную игру «Солнышко и дождик»

Ребятки, когда светит солнышко можно погулять. Хлопать, топтать весело, в садике играть. А вот тучка хмурится и грозит дождём. Спрячемся под зонтиком, дождик переждём. (открываем зонтик, дети прячутся)

Воспитатель: обращает внимание детей на мокрого зайку. Со скамейки слезть не смог, весь до ниточки промок. Кашляет, чихает зайчик. Что ребятки случилось с зайчиком? (дети отвечают, он заболел). Доктор нам оставил свой чемоданчик. Давайте мы полечим зайчика, поставим градусник, послушаем его, дадим лекарство и положим его спать.

Дети продолжают лечить кукол сами.



Приложение 2. Конспект НОД

План-конспект НОД на тему «Профессии»

Тема: Профессии

Цели:

- познакомить детей с профессиями повара, врача;
- учить детей работать с наглядным материалом.

Материал:

- картинки с изображениями профессий;
- костюм повара, врача, атрибуты повара и врача для игры.

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте ребята, сегодня я хочу вас познакомить с профессиями.

Для начала послушайте стихотворение:

Без профессий в наше время
Ни туда и ни сюда,
Чтобы в жизни ты не делал,
Везде профессия нужна!

Воспитатель: Давайте посмотрим на картинку. Кто на ней изображен?

Дети: Повар!

Воспитатель: Ну конечно это повар!

Что за дивный аромат,
Чьи кастрюльки там гремят?
Это повар молодец,
Он готовить просто «спец»!

Воспитатель: У нас в детском саду тоже работает повар, который утром варит нам вкусные каши, готовит изумительно вкусные супы, и печет нам румяные булочки. Повара всегда очень стараются приготовить для нас самое вкусное блюдо. Мы должны уважать труд поваров. Скажите ребята, а какая одежда у повара?

Дети: Ответы детей (колпак, передник...)

Воспитатель: А кто знает, в чем повар варит суп?

Дети: В кастрюле!

Воспитатель: А чем разливают суп по тарелкам? (ответы детей) А кто знает, из чего готовят вкусный компот? (ответы детей)

Воспитатель: Посмотрите на следующую картинку, кто на ней изображен?

Дети: Доктор!

Воспитатель: Конечно, это добрый доктор!

Если вдруг настиг недуг,
Заболело там и тут,
Нужно к доктору сходить,
Чтоб болезни излечить!

Воспитатель: Каждый из нас хотя бы раз был на приеме у доктора. Доктор следит за нашим здоровьем, лечит нас, когда мы боеем, выписывает нам лекарства. Давайте посмотрим, во что одет доктор?

Дети: Белый халат, колпак с красным крестиком, чемоданчик с медицинскими предметами...

Воспитатель: Правильно, а еще на шее у доктора висит фонендоскоп. Кто знает, для чего он нужен?

Дети: Чтобы слушать (ответы детей)

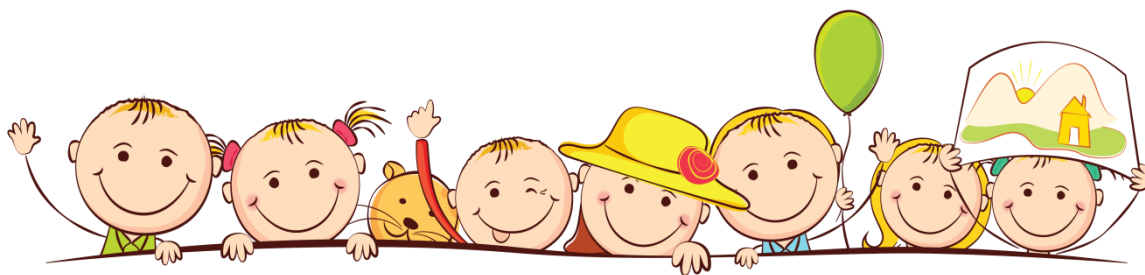
Воспитатель: А как вы думаете, какие медицинские предметы находятся в чемоданчике у доктора?

Дети: Бинт, вата, зеленка, градусник, перчатки, лекарства

Воспитатель: Молодцы ребята! Вы многое сегодня узнали, очень хорошо отвечали на вопросы! А теперь давайте с вами поиграем в очень веселую игру, которая называется «Найди нужный предмет».

Игра «Найди нужный предмет»

Выбираем двух детей, одного наряжаем в костюм повара, а другого в костюм доктора. Перед детьми ставим два столика. Остальных детей делим на две команды. Команда доктора и команда повара. Между ними ставим ящик с атрибутами. Ящик накрываем, плотной тканью. По команде воспитателя, двое детей из первой и второй команды, должны выбрать на ощупь, не подглядывая в контейнер, атрибут соответствующие своей команде (повара или доктора). И принести на столик своей команды. Игра продолжается до тех пор, пока не закончатся в ящике предметы. Выигрывает та команда, которая правильно разложит предметы, соответствующие своей профессии.



Приложение 3. Конспект НОД

«Все профессии нужны, все профессии важны»

Цель:

— развивать познавательно-речевую активность детей.

Задачи:

— расширить и закрепить знания детей о профессиях.

Побуждать детей рассказывать о трудовых действиях знакомых им профессий (врач, парикмахер, воспитатель, повар, учитель)

Расширять словарь детей за счет имен существительных (названий предметов – орудий труда различных профессий)

Развивать слуховое внимание, умение отгадывать загадки.

Воспитывать уважение ко всякому труду и желание трудиться.

Интеграция образовательных областей:

— речевое развитие, познавательное развитие, коммуникативное развитие, физическое развитие.

Методы и приемы:

Словесный, наглядный, практический, игровой.

Оборудование:

Использование ИКТ для демонстрации картинок с изображением людей разных профессий.

Посылка с предметами для разных профессий. Мяч

Предварительная работа:

чтение стихов, рассматривание картин, чтение рассказов о профессиях, экскурсия на кухню, медицинский кабинет, на прачечную, наблюдения, беседы.

Индивидуальная работа.

Ход занятия.

Воспитатель:

Ребята, сегодня в наш детский сад принесли посылку для детей, но ее можно открыть только в том случае, если вы отгадаете загадки.

(Дети отгадывают загадки.)

Загадки:

Кто в дни болезней

Всех полезней

И лечит нас от всех

Болезней? (Врач.)

Приготовит мама суп

Малышам из разных групп,

Ловко вылепит котлеты

И нарежет винегреты.

И с такой умелой мамой

Я бываю сытый самый! (Повар)

Молодцы ребята, вы справились с заданием. Посылка наша открылась. Как много здесь разных вещей!

Эти предметы нужны людям разных профессий.

Пальчиковая игра «Профессии»

Много есть профессий знатных,

(Соединять пальцы правой руки с большим.)

И полезных, и приятных.

(Соединять пальцы левой руки с большим.)

Повар, врач, маляр, учитель,

Продавец, шахтёр, строитель...

(Последовательно соединять пальцы обеих рук с большим.)

Сразу всех не называю,

(Сжимать и разжимать кулачки.)

Вам продолжить предлагаю.

Ребята, а вы знаете кому нужны эти предметы? Давайте их назовём и попробуем определить для чего они необходимы.

Врачу нужен градусник, шприц, таблетки.

Повару нужны кастрюля, доска, плита, продукты.

Воспитатель:

Дети, а еще у меня есть мяч.

Давайте поиграем с мячиком.

Игра с мячом «Кто что делает?» Воспитатель называет профессию, дети совместно с воспитателем – действие.

Врач - лечит, повар - готовит, пилот – летает, художник – рисует и т.д.

Воспитатель:

Дети, у нас на кухне лежит много фруктов и овощей, пусть мальчики отберут овощи для супа, а девочки фрукты для компота.

Проводится игра «Поварята»

Воспитатель:

Молодцы ребята. Сегодня вы узнали много нового, а еще в этой посылке лежит сюрприз для вас – вкусные печенье, которые приготовил для вас повар.

Итог.

С какими профессиями вы познакомились?

А кем вы хотите стать, когда вырастите?



Приложение 4.

Консультации для родителей

Знакомство детей с профессиями

Знакомство детей с профессиями можно начинать как можно раньше. Бережное отношение к труду, умение работать в коллективе – это качества, которые необходимо воспитывать в юном поколении. Огромное значение в воспитании детей имеет знакомство с трудом взрослого человека. Рассказы детям о профессиях расширяют их кругозор, у них проявляется интерес к окружающему миру, воспитывается уважение к чужому труду.

Как рассказать детям о профессиях. Советы

Например, во время прогулки учите ребенка бросать мусор только в урну. Расскажите ему, что рано утром дворники подметают улицы, чтобы город был чистым, и всем было бы приятно гулять в нем. В магазине обратите внимание на то, что товар был привезен на больших машинах рано утром, потом его выгрузили грузчики, а продавцы аккуратно составили все на полках.

Нужно рассказать детям о профессии родителей. Постарайтесь объяснить суть вашего труда, его важность для других людей. Например, папа вместе с другими строителями, строит дома, чтобы потом там жили люди. Осветите профессии людей, которые трудятся вместе с вами. Рассказывайте с уважением о своих коллегах. Расскажите, что вам нравится приносить пользу людям, что вы с удовольствием ходите на работу. Покажите грамоты и награды, которые вы получили. Не стоит насаждать ребенку свое мнение по поводу привлекательности одной профессии над другой. Это создает пренебрежительное отношение к людям данных профессий. Ведь кому-то, например, и пол мыть нужно, и мусор возить.

Так же знакомство детей с профессиями происходит во время игр. Они могут познакомиться с различными инструментами и приспособлениями, понять, кто и что делает на работе.

Некоторые родители считают, что с профессией можно определиться в старших классах и торопится не стоит. Но это заблуждение. Многие методисты придерживаются мнения, что основные понятия закладываются в раннем детстве, а точнее в возрасте до

трех лет. В этот период ребенок, как губка впитывает всю информацию из вне. Чем шире его знания, тем легче ему будет в будущей жизни.

Детям о профессиях можно узнать при помощи чтения книг, рассказать им интересные истории из жизни или фильмов. Для более старших детей подойдут карточки, игры в лото, в доктора, в магазин. Помимо всего этого рисуйте или раскрашивайте вместе представителей разных профессий, их инструменты, одежду. Обсуждайте, кто и что делает, выслушивайте мнение ребенка о том, хочет ли он этим заниматься или нет.

Много внимания уделяется знакомству с профессиями в детском саду и школе. В садиках обычно есть игрушечные кухни, магазины, парикмахерские. Проводятся экскурсии, которые знакомят с трудом взрослых. Дети обращают внимание на форму людей, их деятельность, инструменты с которыми приходится обращаться. В школе проводят уроки по профориентации учеников, на которые приходят люди разных профессий, а для старшеклассников проводят тесты на определение типа личности.

Есть такие ребята, которые еще в детском саду знают, кем они будут в будущем. Девочки, например, мечтают петь на сцене и с удовольствием делают это на утренниках. Мальчики же хотят стать пожарными и быть героями для людей.

Бывает и так, что человек ни к чему не тяготеет, меняя одну за другой профессии, так и не может определиться в жизни. Но, в конце концов, обязательно находит дело по душе.

Вообще можно сказать, что знакомство детей с профессиями очень важно именно в достаточно юном возрасте, так как это помогает дальнейшей социализации личности, найти свое место в обществе.

Приложение 5. Итоговое занятие

«Все профессии нужны, все профессии важны»

ЛИТЕРАТУРА

1. Бурмистова Н.Н. Путешествие в мир профессий // Воспитатель ДООУ. 2013. – № 9.
2. Кубайчук Н.П. Вопросы ранней профориентации детей дошкольного возраста // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь: Меркурий, 2015. – С. 97-101.
3. Фирсова Е. А., Бондаренко Е. Н. Взаимодействие ДООУ и семьи по формированию профессиональной ориентации у детей старшего дошкольного возраста // Образование и воспитание. – 2017. – 3.1. – С. 36-39.
4. Взаимодействие ДООУ и семьи по формированию ранней профориентации дошкольников: [электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.moluch.ru/th/>

5. "Кем быть?" - Амели Бомон.

L'Imagerie des metiers ; Редактор · Красновская Ольга ; Издательство · **Махаон**, 2023 г.
; Серия · **Твоя первая энциклопедия** ; ISBN · 978-5-389-09752-0 ; Страниц · 128

6. **Мальцева И. Я читаю и узнаю про профессии.** Компакт-технологии Ирины Мальцевой ... Ирины Мальцевой для дошкольников ... **CLEVER**. Категория. Познавательная литература