

Принято  
на общем собрании работников  
МАДОУ д/с № 74  
Протокол от «27» марта 2023 г. № 4

Утверждаю  
заведующий МАДОУ д/с № 74  
С.В. Мозговая  
Приказ от «27» марта 2023г. № 57



## О Т Ч Е Т

### о результатах самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 74 «Центр развития ребенка «Забава» г. Белгорода за 2022 год

Отчет в управление образования  
администрации г. Белгорода  
направлен «4» апреля 2023г.  
заведующий МАДОУ д/с № 74  
С.В. Мозговая

Отчет управлением образования  
администрации г. Белгорода  
принят «10» апреля 2023 г.  
Руководитель управления образования  
администрации г. Белгорода  
И.А. Гричаникова



г.Белгород  
2023 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, на 31.12.2022г.....	2
<b>Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации.....</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 2. Система управления МАДОУ д/с № 74.....</b>	<b>6</b>
<b>Раздел 3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества.....</b>	<b>8</b>
<b>Раздел 4. Оценка качества кадрового состава.....</b>	<b>18</b>
<b>Раздел 5. Оценка качества образовательной деятельности.....</b>	<b>21</b>
<b>Раздел 6. Организация коррекционной помощи детям.....</b>	<b>32</b>
<b>Раздел 7. Оценка качества учебно-методического, информационного обеспечения.....</b>	<b>33</b>
<b>Раздел 8 Содержание инновационной и проектной деятельности.....</b>	<b>34</b>
<b>Раздел 9 Оценка качества материально-технической базы.....</b>	<b>36</b>
<b>Раздел 10. Результаты внешнего контроля.....</b>	<b>40</b>
<b>Раздел 11. Концепция Программы развития МАДОУ д/с №74.....</b>	<b>40</b>
<b>Раздел 12. Заключение. Перспективы и планы развития.....</b>	<b>42</b>
<b>Формы обратной связи.....</b>	<b>44</b>
<b>Приложение.....</b>	<b>45</b>

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей  
самообследованию, на 31.12.2022 г.**

№ п/п	Показатели	2021г.	2022г.
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	307	307
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	284	286
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	23	21
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	23	21
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	284	286
1.4	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	284 (100%)	286 (100%)
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	284	286
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	0 чел. (%)	0 чел. (%)
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел. (%)	0 чел. (%)
1.5	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	26 чел. (8%)	57 чел. (18,5%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	26 чел. (8%)	57 чел. (18,5%)
1.5.2	По освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования	26 чел. (8%)	57 чел. (18,5%)
1.5.3	По присмотру и уходу	26 чел. (8%)	57 чел. (18,5%)
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,7	4,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 чел.	39 чел.
1.7.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	26 чел. (74%)	31 чел. (79,5%)
1.7.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	26 чел. (74%)	31 чел. (79,5%)
1.7.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 чел. (26%)	8 чел. (20,5%)
1.7.4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	9 чел. (26%)	8 чел. (20,5%)
1.8	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 чел. (83%)	33 чел. (85%)
1.8.1	Высшая	15 чел. (43%)	22 чел. (56%)
1.8.2	Первая	14 чел.	11 чел.

		(40%)	(29%)
1.9	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	8 чел. (23%)	3 чел. (8%)
1.9.1	Свыше 30 лет	4 чел. (11,5%)	6 чел. (15%)
1.10	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 чел. (28,5%)	8 чел. (20,5%)
1.11	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 чел. (17%)	8 чел. (20,5%)
1.12	Численность / удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	37 чел. (100%)	41 чел. (100%)
1.13	Численность / удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	37 чел. (100%)	41 чел. (100%)
1.14	Соотношение «Педагогический работник / воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек / 8,8 чел.	1 человек / 7,9 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да
1.15.2	Учителя – логопеда	да	да
1.15.3	Логопеда	нет	нет
1.15.4	Учителя- дефектолога	нет	нет
1.15.5	Педагога - психолога	да	да
2	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	7 кв.м	11 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	243 кв. м	243 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность	да	да

С целью определения эффективности образовательной деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №74 «Центр развития ребенка «Забава» г. Белгорода (далее – Учреждение) на 31.12.2022г. выявления возникших проблем и дальнейших перспектив развития проведена процедура самообследования деятельности Учреждения, результаты которого представлены в данном отчете.

Вся деятельность Учреждения построена в соответствии с учредительными документами, представленными на официальном сайте Учреждения в разделе «Документы» (сайт: <http://mdou74.beluo31.ru/dokumentaciya/>) Самообследование деятельности в МАДОУ д/с № 74 проводилось в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости о деятельности Учреждения.

В соответствии с п.6 «Порядка проведения самообследования образовательной организацией» проведен анализ и оценка деятельности по следующим направлениям:

- проведение оценки воспитательно-образовательной деятельности;
- структура управления организацией;
- качество кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы;
- организация воспитательно-образовательного процесса;
- содержание и качество подготовки воспитанников;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- медицинское обеспечение;
- организация питания;
- анализ показателей деятельности организации.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, внутреннего самоаудита, мониторинга качества образования.

## 1. Общие сведения об организации

**Таблица 1**

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 74 «Центр развития ребенка «Забава» г. Белгорода
Руководитель	Светлана Викторовна Мозговая, «Почётный работник общего образования РФ», высшая квалификационная категория.
Адрес организации	308001, г. Белгород ул. Н.Чумичова, д.56а
Режим работы организации	5 дневная рабочая неделя; в группах общеразвивающей направленности длительность работы – 12 часов, ежедневный график работы – с 07.00 до 19.00 часов; в группах компенсирующей направленности длительность работы – 10 часов, ежедневный график работы – с 08.00 до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
Телефон, факс	(4722) 27-79-41; (4722) 27-89-45; (4722) 27-86-97
Адрес электронной почты	<a href="mailto:mdou74@beluo31.ru">mdou74@beluo31.ru</a> ; <a href="mailto:zabavasad74@mail.ru">zabavasad74@mail.ru</a>
Учредитель	функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования администрации города Белгорода; местонахождение учредителя: 308000,г. Белгород, ул. Попова, д.25-а.
Дата создания	1983 год
Лицензия	право осуществления образовательной деятельности МАДОУ д/с №74 по образовательным программам дошкольного образования регламентируется лицензией № 8235 от 06.05.2016г.

Учреждение размещено в типовом отдельно стоящем здании, отвечающем санитарно - эпидемическим, противоэпидемическим требованиям, правилам пожарной безопасности, психолого – педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений. Расположено внутри жилого комплекса в центре города с удобным транспортным местоположением. В непосредственной близости с Учреждением находится: Детская школа искусств № 1, Детский музыкальный театр, Центральная детская библиотека им. А.Г. Гайдара, Белгородская Православная Духовная семинария, Духовно - просветительский центр, Белгородский литературный музей, МАОУ «Центр образования № 1», ОГБОУ «Лицей № 9», МБОУ СОШ № 48. В пределах пешей досягаемости находится Центральный парк культуры и отдыха им. Ленина. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности Учреждения, расширяет спектр социального партнёрства с учреждениями культуры, образования, здравоохранения, способствует социальной адаптации выпускников Учреждения и созданию положительного имиджа детского сада среди жителей микрорайона и близлежащей территории.

Здание Учреждения двухэтажное, центральное отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование находятся в хорошем состоянии. Для эффективного осуществления воспитательно-образовательного процесса на территории Учреждения оборудованы 9 игровых площадок, оснащенные игровым и спортивным оборудованием, малыми архитектурными формами, теневыми навесами.

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

#### **Характеристика контингента детей**

Порядок комплектования Учреждения детьми определяется управлением образования администрации г. Белгорода в соответствии с Положением о порядке комплектования дошкольных групп муниципальных образовательных учреждений г. Белгорода, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, утверждённым приказом управления образования администрации г. Белгорода от 20.04.2022 № 571 на основе банка данных и наличия свободных мест в Учреждении. Прием детей в Учреждение осуществляется заведующим по заявлению родителей (законных представителей) детей в соответствии с Порядком оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и родителями (законными представителями). Возраст приёма детей в Учреждение определяется Уставом Учреждения.

Плановая предельная наполняемость групп составляет 209 детей, в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН). В отчетном году в Учреждении функционировало 13 групп, в которых воспитывалось 307 детей. Из них 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, 2 группы кратковременного пребывания, 6 групп комбинированной направленности и 3 группы общеразвивающей направленности.

#### **Анализ возрастного состава воспитанников**

**Таблица 2**

Год рождения	2020 год		2021 год		2022 год	
	Кол-во детей	% от общего кол-ва детей	Кол-во детей	% от общего кол-ва детей	Кол-во детей	% от общего кол-ва детей
2013	6	1,9	-	-	-	-
2014	64	20,7	8	2,6	-	-
2015	68	22	65	21,2	1	0,3%

2016	89	28,8	94	30,6	99	32,3%
2017	54	17,5	65	21,2	69	22,5%
2018	14	4,5	52	17	69	22,5%
2019	14	4,5	19	6,1	48	15,6%
2020	-	-	4	1,3	12	3,9%
2021					9	2,9%

В 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

**Таблица 3**

СОЦИАЛЬНЫЙ СОСТАВ СЕМЕЙ		Кол-во семей
<b>Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях</b>		<b>41</b>
<b>Многодетных семей</b>		<b>24</b>
в них детей - дошкольников		29
<b>Малообеспеченных семей</b>		<b>1</b>
в них детей - дошкольников		1
<b>детей из неполных семей всего:</b>		<b>28</b>
из них мать-одиночка		5
из них разведенных		22
из них потеря кормильца		3
<b>Детей, находящихся под опекой</b>		<b>0</b>
<b>Детей родителей-инвалидов</b>		<b>0</b>
<b>Детей-инвалидов</b>		<b>0</b>
<b>Детей из неблагополучных семей</b>		<b>0</b>

## 2. Система управления МАДОУ д/с № 74

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом учреждения.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Согласно действующему Уставу коллегиальными органами управления являются наблюдательный совет, общее собрание работников, педагогический совет и совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения (Приложение № 1). Единоличным исполнительным органом является руководитель–заведующий, который контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство учреждением.

### Коллегиальные органы управления Учреждения

**Таблица 4**

Наименование органа	Количество заседаний в 2022г.	Рассматриваемые вопросы
Наблюдательный совет	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие образовательной организации;</li> <li>- обсуждение отчета об исполнении финансово-хозяйственной деятельности за 2021 год;</li> <li>- рассмотрение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности на 2022 год;</li> <li>- обсуждение отчета о самообследовании за 2021 год;</li> <li>- обсуждение итогов приемки учреждения к новому учебному году;</li> <li>- обсуждение вопросов материально-технического обеспечения учреждения;</li> <li>- рассмотрение изменений в план финансово-</li> </ul>

		<p>хозяйственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотрение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности на 2022 год;</li> <li>- рассмотрение итогового отчета о деятельности Учреждения в преддверии подготовки и сдачи годового отчета.</li> </ul>
Педагогический совет	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация проектной и инновационной деятельности;</li> <li>- регламентация взаимоотношений всех участников образовательного процесса;</li> <li>- разработка дополнений и изменений в образовательную программу;</li> <li>- разработка и утверждение Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы;</li> <li>- результативность участие в конкурсном движении педагогов и воспитанников;</li> <li>- выбор учебно-методических пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>- координации деятельности методических объединений;</li> <li>- отбор современных педагогических технологий, способствующих достижению высокого уровня профессионализма и мастерства педагогов, повышающих качество образования воспитанников;</li> <li>- совершенствование профессионального мастерства педагогов средствами самообразования;</li> <li>- Повышение эффективности процесса воспитания и развития детей через создание цифровой образовательной среды в ДОО</li> </ul>
Общее собрание работников	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и принятия дополнений и изменений в коллективный договор, Правил внутреннего трудового распорядка;</li> <li>- рассмотрение отчета о результатах работы по охране труда;</li> <li>- рассмотрение отчета по самообследованию за 2021 год;</li> <li>- рассмотрение отчета о реализации плана деятельности противодействию коррупции, утверждение плана деятельности по противодействию коррупции на 2023 год;</li> <li>- обсуждение плана мероприятий по совершенствованию работы учреждения и развитию материальной базы;</li> <li>- вопросы антитеррористической защищенности, охраны труда в учреждении.</li> </ul>
Совет родителей (законных представителей)	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация образовательных программ;</li> <li>- обсуждение Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы.</li> <li>- организация платных образовательных услуг;</li> <li>- участие в образовательном процессе через реализацию технологий «Гость группы», «Тур выходного дня», «Образовательная афиша»;</li> <li>- участие в озеленении и благоустройстве территории;</li> <li>- профилактика новой коронавирусной инфекции, гриппа и ОРВИ, вакцинация воспитанников, профилактика нарушений ОДА;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение вопросов антитеррористической безопасности, безопасного пребывания детей в ДОО;</li> <li>- рассмотрение локальных актов, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями участников образовательных отношений.</li> </ul>
--	--	---

В Учреждении функционируют структурные подразделения: методическая служба; медицинская служба; административно-хозяйственная служба; психолого-коррекционная служба; служба питания; социально-педагогическая служба (Приложение № 2).

Членами административной группы являются:

- заместитель заведующего по АХР, Ольга Владимировна Уренкова (тел. (4722) 27–89–45);
- старший воспитатель Екатерина Валерьевна Свиридова (тел. (4722) 27–89–45);
- старший воспитатель Елена Анатольевна Курчина (тел. (4722) 27–89–45);
- старшая медицинская сестра Ольга Николаевна Фисенко (тел. (4722) 27–86–97);
- документовед, специалист по закупкам Юлия Александровна Зайцева (тел. (4722) 27–89–45).

В течение года деятельность руководителя была направлена на создание безопасных условий пребывания воспитанников, укрепление материально-технической базы Учреждения, популяризацию дошкольного учреждения во внешней среде и повышение его конкурентоспособности, развитие отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через процедуру аттестации, курсовую переподготовку, развитие конкурсного движения, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

**Вывод по разделу:** система управления, функционирующая в соответствии с действующим законодательством на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивает эффективность и качество образовательной деятельности ДОО, позволяет реализовать возможность участия в управлении ДОО всех участников образовательных отношений, а также соответствует специфике деятельности ДОО. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### 3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществлялось в соответствии с Положением МАДОУ д/с № 74 от 25.02.2016г., регламентировалось планом мероприятий внутренней системы оценки качества образования и охватывало три направления:

- качество условий реализации ООП Учреждения;
- качество организации образовательного процесса Учреждения;
- качество результата освоения ООП Учреждения

В соответствии с Программой ВСОКО ДО и планом мероприятий на 2021-2022 и 2022-2023 учебные года прошли следующие оценочные процедуры:

**Таблица 5**

Мероприятия	Методы и средства сбора данных	Форма предоставления результата
<b>Качество условий осуществления образовательной деятельности</b>		
Определение соответствия содержания РППС требованиям ФГОС ДО	Мониторинг	Сводные результаты мониторинга
Изучение эмоционального фона в группах ДОО	Мониторинг	Сводные результаты мониторинга
Наличие у педагогов профессиональных компетенций,	Тестирование, анкетирование, наблюдение	Справки, анализ статистических

обеспечивающих образовательной деятельности	качество	практической деятельности, статистические данные	данных
<b>Качество организации образовательного процесса Учреждения</b>			
Тематический контроль «Уровень сформированности профессиональных компетенций педагога»		Наблюдение анализ документации, анкетирование потребителей образовательной услуги	Справки, приказы
Тематический контроль «Создание педагогических условий для успешного формирования финансовой грамотности дошкольников».		Наблюдение анализ документации, анкетирование потребителей образовательной услуги	Справки, приказы
Тематический контроль «Организация образовательной деятельности в летний оздоровительный период 2022г.»		Наблюдение анализ документации, анкетирование потребителей образовательной услуги	Справки, приказы
Фронтальный контроль «Построение образовательного процесса в подготовительных к школе группах»		Наблюдение анализ документации, анкетирование потребителей образовательной услуги	Справки, приказы
<b>Качество результата освоения ООП ДОО</b>			
Удовлетворенность родителей деятельностью ДОО		Анкетирование	Сводные результаты
Готовность выпускников ДОО к обучению в школе		Диагностика, анкетирование	Справка по результатам
Результативность участия воспитанников в конкурсах детского творчества разного уровня		Статистические данные	Сводные результаты
Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня		Статистические данные	Сводные результаты
Результативность деятельности по здоровьесбережению воспитанников (заболеваемость, функционирование, группы здоровья, заболевания по нозологиям, питание)		Статистические данные	Сводные результаты
Результативность социализации воспитанников (адаптация к условиям ДОО)		Наблюдение, листы адаптации	Справка по результатам
Результативность инновационной и проектной деятельности		Анализ	Отчет
Результативность коррекционно-развивающей деятельности		Анализ	Отчет

Соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой ООП ДОО и возрастным возможностям воспитанников определялось в различных формах: самооценки, взаимоконтроля, экспертной оценки (мониторинга), в соответствии с разработанным и утвержденным педагогическим советом инструментарием.

Организация взаимоконтроля проводилась с целью выявления востребованности содержания развивающих центров у дошкольников разного возраста, деятельности педагогов по организации самостоятельной деятельности дошкольников.

Мониторинг РППС требованиям ФГОС ДО проводился в январе и августе 2022

года. Мониторинг включал в себя оценку РППС по следующим критериям: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность. Средний показатель по Учреждению составил 1,98 балла. По результатам мониторинга приняты управленческие решения, направленные на обеспечение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп требованиям ФГОС ДО.

**Таблица 6**

№ п/п	Принципы ФГОС ДО	2020 год	2021 год	2022 год
1	Насыщенность	2 балла/100%	2 балла/100%	2 балла/100%
2	Трансформируемость	1,9 балла/95%	1,95 балла/97,5%	1,95 балла/97,5%
3	Полифункциональность	1,9 балла/95%	1,9 балла/95%	1,97 балла/98,5%
4	Вариативность	1,9 балла/95%	1,95 балла/97,5%	1,95 балла/97,5%
5	Доступность	2 балла/100%	2 балла/100%	2 балла/100%
6	Безопасность	2 балла/100%	2 балла/100%	2 балла/100%
	<b>Итого</b>	<b>1,95 балла/97,5%</b>	<b>1,97 балла/98,5%</b>	<b>1,98 балла/98,9%</b>

Для достижения максимально возможного показателя в 2022 году из средств федерального и областного бюджета и внебюджетных средств Учреждения было приобретено игровое оборудование и развивающие пособия на развитие двигательных качеств дошкольников, оборудование направленное на решение вопросов ранней профориентации дошкольников, игры и пособия, направленные на развитие интеллектуальной сферы воспитанников на сумму 455 тыс. рублей.

**Вывод:** продолжать насыщать РППС групп и территории в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей; совершенствовать возможность трансформируемости пространства. При наполнении РППС необходимо использовать как традиционные, так и современные игрушки, и материалы. \

**Перспектива:**

- продолжать благоустройство развивающих центров на территории Учреждения и внутри здания (холлы);
- оборудовать внутри здания мини-музеи (мобильные) историко-патриотической направленности;
- дооснастить РППС групп пособиями и играми по финансовой грамотности, ознакомлению с миром профессий взрослых;
- провести обучающие мастер-классы для педагогов по проведению оценки среды с использованием инструментария и рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.

С целью оценки материально-технических условий проводился мониторинг средств обучения и воспитания, мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО и мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО. Принятые управленческие решения по результатам мониторинга позволили пополнить методический кабинет учебно-методическим пособиями и средствами обучения на 137 тыс. руб.

Для оценки кадровых условий анализировалась статистическая информация, управленческие решения обеспечивали своевременное прохождение педагогами курсовой переподготовки, участие в семинарах различного уровня, прохождение процедуры аттестации, участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Оценка психолого-педагогических условий проводилась в форме анкетирования, наблюдения, тестирования, практической деятельности и анализа документов. По итогам оценочных процедур с педагогами совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом проводились практикумы, тренинги, практические занятия с целью предупреждения профессионального выгорания педагогов и их эмоционального благополучия.

Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения воспитанников. Они умеют организовать образовательную деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом современных требований, осуществляют взаимодействие с родителями воспитанников, владеют информационно-коммуникационными, «доброжелательными» и бережливыми технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Оценка финансовых условий проводилась в форме анализа документов и статистической документации.

**По второму направлению** изучалось качество работы по отдельным направлениям деятельности в форме оперативного, тематического, фронтального и внепланового контроля.

В 2022 г. было проведено три тематические проверки:

- в марте 2022 г. «Уровень сформированности профессиональных компетенций педагога» с целью выявления уровня сформированности базовых компетентностей педагогов, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность по всем направлениям, что позволило выделить проблемную зону и составить программу коррекции деятельности педагогического коллектива.

- в августе 2022г. «Организация образовательной деятельности в летний оздоровительный период 2022г.» с целью выявления созданных условий для организации воспитательно-образовательной деятельности и обеспечения безопасности в летний оздоровительный период и соответствие ее требованиям ФГОС и Санитарных правил.

- в ноябре 2022 г. «Создание педагогических условий для успешного формирования финансовой грамотности дошкольников». С целью анализа развивающей предметно-пространственной среды, материалов и пособий, которые подобраны и оформлены воспитателями групп.

В феврале 2022 года комиссией была проведена фронтальная проверка по изучению уровня готовности детей подготовительных к школе групп к обучению в школе. Направления проверки: изучение ведения документации, выполнение ООП ДО МАДОУ д/с №74, организация деятельности в режимных моментах, ведение кружковой деятельности, достижение воспитанниками целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Результаты фронтальной проверки показали, что в Учреждении ведётся планомерная и целенаправленная комплексная работа с воспитанниками подготовительных к школе групп. Созданы необходимые условия для подготовки детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.

**По третьему направлению** в Учреждении проводился анализ следующих направлений:

Оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников проводилась в мае 2022 года и ноябре 2022г. Оценка проводилась в формате социологического и психолого-педагогического мониторинга взаимодействия с семьями посредством Google форм в виде анонимного анкетирования. В опросе в среднем по двум периодам приняли участие 271 семей воспитанников (88%). Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг составил 96,3%.

Мониторинг проводился по следующим направлениям:

- оснащенность Учреждения;
- квалифицированность педагогов;
- развитие ребёнка в Учреждении;
- взаимодействие с родителями.

Наименьшую оценку родителей Учреждения получило по вопросу оснащения территории и участков детского сада более современным оборудованием и приведение в порядок асфальтного покрытия во всей территории детского сада. По результатам контрольных и мониторинговых процедур приняты управленческие решения,

направленные на:

- разработку совместных проектов воспитателей и родителей для каждой из возрастных групп по оформлению прогулочных участков «От идеи до воплощения»;
- увеличение уровня вовлеченности родителей в создание и преобразование развивающей среды на территории Учреждения.

#### **Готовность выпускников ДОО к обучению в школе**

Педагогами-психологами Славянской М.В. и Кондратьевой С.А с будущими первоклассниками проводились психологические занятия, направленные на повышение мотивации к школьному обучению, интеллектуальной и психологической готовности.

В отчетном году в школу выпущено 63 воспитанников. С детьми проводилась диагностическая, профилактическая, коррекционно-развивающая, физкультурно-оздоровительная, образовательная деятельность.

В рамках дошкольной подготовки выпускников в марте 2022 года проводилось исследование уровня психолого-педагогической готовности детей подготовительных к школе группы к школьному обучению. Исследование включает в себя психологический мониторинг личностной, интеллектуальной, социально-психологической и эмоционально-волевой готовности ребенка. Для этого была использована «Программа психолого-педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения» Н.Я. и М.М. Семаго.

Уровень готовности воспитанников Учреждения к школьному обучению представлен в Таблице 7.

**Таблица 7**

Год	Количество детей	Уровень готовности к школе			
		Готовы	Условно готовы	Условно не готовы	Не готовы
2022 январь	63	35 (55,5%)	22 (35%)	6 (9,5%)	0
2022 май	62	60 (97%)	2 (3%)	0	0

Результаты психологической диагностики мотивов учения старших дошкольников по методике М.Р. Гинзбург позволили выявить относительную выраженность различных мотивов, побуждающих к учению детей старшего дошкольного возраста.

В процессе обследования получены следующие результаты:

учебный мотив - 39 детей

социальный мотив – 16 детей

позиционный мотив – 1 ребенок

игровой мотив – 0

мотив получения высокой отметки – 6 детей.

Результаты психологической диагностики готовности детей к школьному обучению показали благоприятный прогноз адаптации в 1 классе для большинства выпускников; некоторые дети потребуют дополнительного внимания со стороны педагогов и родителей.

По завершении учебного года семьи 5ти воспитанников подготовительных к школе групп приняли решение продолжить посещать подготовительную группу в следующем учебном году.

**Вывод:** в 2022 году дети показали высокий уровень мотивационной готовности, а также готовности к регулярному обучению в школе.

**Перспективы развития:** педагогам продолжать формировать положительное отношение детей к школе, желание учиться; развивать познавательную сферу, мелкую моторику, зрительно- моторную координацию, знания, умения и навыки в соответствии с программой обучения, вести работу по формированию мотивации к учебной деятельности дошкольников; создать условия по сохранению и укреплению здоровья детей.

**Выявлена проблема:** в связи с сложившей обстановкой в регионе и городе Белгород, с желтым уровнем террористической опасности в Белгородской области сузили

применяемые ранее формы сотрудничества между детским садом и школой. Встречи в формате педагогических марафонов не проводились.

**Перспективы развития:** возобновление проведения педагогических марафонов совместно с МАОУ «Центр образования №1» и МБОУ СОШ №48 в дистанционном формате и включение в планы совместной работы таких мероприятий как: «Виртуальное гостевание», «Виртуальная экскурсия по школе», «Гость группы».

### **Результативность социализации воспитанников (адаптация к условиям ДОО)**

Для обеспечения благоприятной адаптации детей к условиям дошкольного учреждения осуществлялось психологическое сопровождение воспитанников Учреждения на протяжении текущего года, как в летний оздоровительный период, так и в учебный период. В 2022 году в МАДОУ прибыло 79 воспитанников.

Работа педагогов - психологов Славянской М.В. и Кондратьевой С.А., Петровой В.С. выстраивается как определенная система действий, направленная на решение поставленных задач с помощью целенаправленно выбранных средств. Деятельность педагога-психолога была направлена на взаимодействие с детьми, родителями (законными представителями) и педагогами.

У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей младших групп появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

В период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. С воспитателями групп педагогом-психологом проводились беседы и даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду. Был налажен тесный контакт с родителями. Был проведен анкетный опрос для родителей с целью того, чтобы помочь ребенку успешно адаптироваться к условиям ДОО.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация детей в группах детского сада прошла успешно.

**Таблица 8**

#### **Показатели уровня адаптации к дошкольному учреждению**

<b>Год</b>	<b>Лёгкая степень адаптации</b>	<b>Средняя степень адаптации</b>	<b>Тяжёлая степень адаптации</b>
2020 год	90 %	8 %	2 %
2021 год.	94 %	6 %	0%
2022 год	88%	8%	4%

Таким образом, 70 детей адаптировались в легкой форме, т.е. эти дети почти не болели, адекватно вели себя в коллективе. Для таких детей характерен высокий уровень навыков самообслуживания.

У 6 детей острая фаза адаптационного процесса прошла в степени средней тяжести: дети переболели по 1- 2 раза; у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 2 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось.

У 3 детей незавершенная адаптация в связи с поступлением в детский сад в конце календарного года.

**Вывод:** у 96% воспитанников, поступивших в 2022 году эмоциональное состояние, а также их познавательная и игровая деятельность сформирована и мотивирована. Отношение к взрослым и контакты со сверстниками избирательны у 4%, у остальных вновь прибывших детей – положительное отношение к условиям пребывания в детском саду.

В целом, наблюдается достаточный уровень адаптации воспитанников к условиям детского сада, средний уровень обусловлен заболеваемостью детей, а сложившейся ситуацией в регионе и работой в режиме дежурных групп. Следует отметить

согласованность воспитателей и специалистов по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и деятельности сотрудников по обеспечению условий для безболезненной адаптации и благоприятного психоэмоционального развития детей. Сопровождение специалистами консультационного центра «Растем вместе» детей и родителей как в очном, так и дистанционном формате.

**Выявленные проблемы:** высокая ситуативная тревожность, избегание контактов со взрослыми и детьми, психоэмоциональная неустойчивость

**Перспектива развития:**

- воспитателям и педагогам-психологам рекомендовано проводить релаксационные игры; дыхательную гимнастику; игры на снятие эмоционального напряжения, тревожности через тактильные ощущения (игры с водой и песком, манкой, гречкой, горохом и т.д.); игры на развитие саморегуляции; подвижные игры.

- педагогам-психологам рекомендовано проводить дополнительные индивидуальные консультации для родителей в очном и дистанционном формате, дети которых имеют тяжелую степень адаптации.

**Результативность деятельности по здоровьесбережению воспитанников**

Одним из важнейших направлений в работе Учреждения по сохранению и укреплению здоровья детей является организация здоровьесберегающего пространства детского сада, представленного в Приложении №7.

Медицинское обслуживание детей Учреждения осуществляется медицинским персоналом на основе лицензии на осуществление медицинской деятельности (№ ЛО-31-01-001580, от 19.06.2014 г.). Имеется медицинский блок с необходимым оборудованием, включающий в себя медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, туалетную комнату.

Особое внимание в системе работы детского сада отводится физкультурной и оздоровительной работе, которую в сотрудничестве проводят инструктор по физической культуре, инструктора по физической культуре (плавание), медсестра, воспитатели.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится 3 раза в неделю. Кроме того, начиная со II младшей группы инструктором по физической культуре (плавание) ведётся обучение плаванию. Для совершенствования двигательных умений, формирования интереса и потребности в занятиях физкультурой организовывались физкультурные досуги и развлечения, которые содействовали здоровьесформированию детей и пропагандировали здоровый образ жизни. Движения детей достаточно развиты, точны и энергичны. Ежеквартально проводится хронометраж уровня двигательной активности дошкольников.

Вопросы укрепления здоровья воспитанников, снижения заболеваемости, повышения функционирования в течение 2022 года рассматривались на педагогических часах, совещаниях при заведующем. Особое внимание регулярно уделяется часто болеющим детям - осуществляется индивидуальный подход к их закаливанию: более длительно проводятся мягкие формы закаливания, снижается нагрузка во время непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию в соответствии с тетрадами здоровья в группах.

Обеспечить дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом его состояния здоровья позволяют тетради здоровья. Их назначение – учет закаливающих процедур и регулирование физической нагрузки после перенесенных заболеваний.

В 2022 году продолжена работа медицинских работников и всего педагогического коллектива по профилактике распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19. В Учреждении разработан план мероприятий и инструкции по предупреждению и распространению коронавирусной инфекции, осуществляется контроль его выполнения. В Учреждении имеется 7 мобильных бактерицидных установок, используемых во всех помещениях по утвержденному графику. Медицинской службой Учреждения осуществляется строгий контроль по проведению профилактических мероприятий против гриппа и коронавирусной инфекции.

На основании утвержденных СанПин 3,1.3597-20 «По профилактике коронавирусной инфекции» в Учреждении осуществляется:

- усиление ежедневного утреннего фильтра;
- усиление режимов обработок поверхностей, посуды, игрушек и воздушной среды;
- усиление санитарного эпидемического режима на пищеблоке.

За отчетный период в Учреждении проведена вакцинация против гриппа у детей на 26%, а сотрудников на 89,4 %. Показатели заболеваемости воспитанников Учреждения и их динамика за три года представлена в Таблице.

**Показатели заболеваемости воспитанников Учреждения за три года**

**Таблица 9**

Календарный год	Заболеваемость на 1000 случаев		Пропуск одним ребёнком по болезни	
	По Учреждению	По городу	По Учреждению	По городу
2020 г.	1046	1057	7,5	8,0
2021 г.	853	1050	5,7	8,1
2022 г.	683	705	4,7	5,1

Данные таблицы говорят о стабильно положительной динамике показателей заболеваемости, которые как в целом, так и отдельно по каждому году находятся на уровне, ниже среднегогородского.

Уровень функционирования Учреждения за три года представлен в Таблице 19. Данные таблицы свидетельствуют о положительной динамике уровня функционирования Учреждения. Проанализированные показатели по Учреждению за отчётный период демонстрируют успешность здоровьесберегающей составляющей образовательной деятельности.

**Уровень функционирования Учреждения за три года**

**Таблица 10**

Календарный год	Показатели по Учреждению	Средние показатели по городу
2020 г.	85,54	79,26
2021г.	76,75	76,13
2022г.	65,05	64,2

Распределение воспитанников по группам здоровья для занятий физкультурой отражено в Таблице № 20.

**Таблица 11**

**Распределение воспитанников по группам здоровья для занятий физкультурой в 2022 году**

Физкультурные группы	Количество воспитанников	%
Основная	282	92
Подготовительная	25	8
Специальная	0	0



Заболевание	Всего случаев	Дети до 3 лет	Дети 3-7 лет
бронхит	0	0	0
грипп	0	0	0
COVID - 19	2	0	2
ангина	0	0	0
ОКИ	0	0	0
ПТИ	0	0	0
скарлатина	5	0	5
травмы	0	0	0
Ветряная оспа	11	0	11
ОРВИ	283	0	283
пневмония	0	0	0
коклюш	0	0	0
отит	0	0	0

Анализ заболеваемости детей за 2022 год показывает, что удалось избежать случаев заболеваемости пневмонией, коклюшем, бронхитом, ОКИ, уменьшилось количество случаев заболеваемости ветряной оспой, скарлатиной. При этом несколько увеличилось количество случаев заболеваемости ОРВИ. В 2022 году показатели заболеваемости по детскому саду в целом значительно снизился по сравнению с 2021 годом из-за работы детского сада в режиме дежурных групп.

#### Иммунопрофилактические мероприятия

Таблица 13

Мероприятия	Охват в %
Фитонциды	100 %
Витаминоизация питания (соки, фрукты, витаминизированный напиток, салаты из свежих овощей, лимонные дольки)	98 %
Люстра Чижевского	97 %
Оксолинопрофилактика	100 %
Бактерицидная лампа	98 %
Соляная комната	96 %

В 2022 году с целью оздоровления детей в Учреждении проводились следующие виды закаливания:

#### Закаливающие мероприятия

Таблица 14

Мероприятия	Охват в %
Облегченная одежда	100 %
Босохождение	93 %
Ходьба по корригирующим дорожкам	100 %
Гимнастика после сна	100 %
Самомассаж	85 %
Обширное умывание	85 %

**Вывод:** проводимая планомерная и систематическая работа позволяет сохранять физическое и психическое здоровье воспитанников, добиваться положительной динамики по группам здоровья. Выполнение требований СанПиН, требований ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы способствовало стабильному улучшению ситуации в сфере охраны здоровья дошкольников. Созданная в Учреждении система работы по здоровьесбережению позволяет качественно решать задачи по приобщению детей и их родителей к здоровому образу жизни, навыкам безопасного поведения.

Слаженная работа коллектива, строгое выполнение СП 3.1/2.4.3598-20 позволило не допускать распространения коронавирусной инфекции в Учреждении, сохранению здоровья и жизни участников образовательных отношений.

**Выявленная проблема:** вакцинация детей в период работы в режиме дежурных групп с частью воспитанников не проводилась, в связи с чем сместился график вакцинации детей.

**Перспективы развития:**

- продолжение профилактической работы и усиление мер по противодействию новой коронавирусной инфекции и другим простудным и вирусным заболеваниям, в том числе посредством просветительской работы о необходимости вакцинации;

- расширение спектра профилактических и закаливающих мероприятий во время образовательного процесса;

- расширение социального партнерства в рамках здоровьесбережения дошкольников;

**Организация питания**

Немаловажную роль в системе здоровьесберегающих мероприятий играет организация рационального и полноценного питания воспитанников. Организация питания осуществляется в соответствии с примерным 10 – дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста (в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»), утвержденным заведующим.

Воспитанники в Учреждении обеспечены пятиразовым сбалансированным питанием, а так же диетическим питанием по медицинским показаниям.

Производственный процесс по приготовлению блюд осуществляется квалифицированными поварами. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок располагается на первом этаже, имеет отдельный вход и включает несколько помещений – холодный, горячий цех, кладовая для сухих продуктов, помещение для холодильных камер - предусматривающих последовательность технологических процессов, исключающих встречные потоки сырой и готовой продукции.

В Учреждении успешно используется информационно – аналитическая система «АВЕРС: Расчёт меню – питания», которая позволяет автоматизировать процессы, связанные с планированием и организацией питания в дошкольном образовательном учреждении. ИАС адаптирована для работы с несколькими пользователями одновременно, информационно взаимодействует с программами бухгалтерской отчётности. Результатом работы являются:

- Меню текущего дня;
- Меню – требование;
- Дополнительное и возвратное меню;
- Накопительные ведомости по приходу и расходу продуктов питания;
- Бракеражная ведомость;
- Оборотные ведомости по расходу (приходу) продуктов.

Все продукты, поступающие в Учреждение, имеют необходимые санитарные декларации соответствия. В отчётном году нарушений сроков и условий хранения, организации питания, случаев отравлений и заболевания ОКИ и ТПИ детей контролирующими организациями не выявлено. Выполнение натуральных норм питания в 2022 году составило 88,6 %.

В Учреждении организовано диетическое питание для детей по рекомендациям врача.

В Учреждении ведётся постоянный контроль за соблюдением режима питания. Контроль осуществляют заведующий, старшая медсестра, старший воспитатель. В 2022 году был проведен общественный контроль питания, участниками которого были родители воспитанников, часть предложенных родителям мероприятий проведена в of-line формате (фрагменты организации подготовки к еде, самого процесса питания в разных

возрастных группах). Итоги оперативного и общественного контроля организации питания регулярно обсуждаются на совещании при заведующем, педагогических часах. Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

**Вывод:** по результатам мониторинга, проведенного в 2022 году, можно отметить, что родители в высокой степени удовлетворены организацией и качеством питания в Учреждении.

#### **Качество участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня**

За период 2022 года в 52 воспитанника Учреждения приняли участие в 13 Всероссийских, 4 региональных и 9 муниципальных конкурсах и соревнованиях. Динамика изменения количества участников соревнований представлена в таблице

**Таблица 15**

Год	2020	2021	2022
Уровни			
Призеры муниципального уровня (количество человек)	18	21	17
Призеры регионального уровня (количество человек)	5	4	2
Призеры Всероссийского уровня (количество человек)	51	57	43

Наблюдается снижение динамики участия детей в конкурсах и соревнованиях, проводимых в очном формате, а так же наблюдается снижение количества участвующих воспитанников в конкурсах в связи с функционированием детского сада в режиме дежурных групп.

**Вывод по разделу:** внутренняя система оценки качества образования способствовала реализации планов и намеченному развитию по различным направлениям функционирования Учреждения и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования деятельности Учреждения.

**Перспектива развития:** оптимизация контрольных мероприятий за счет введения новых форм контрольно-аналитической деятельности (наставничество, взаимопосещение, самоанализ, взаимоконтроль, общественный контроль и др.); повышение компетентности сотрудников в сфере информационных технологий для обеспечения бесперебойности деятельности, в том числе оценочных процедур ВСОКО.

#### **4. Оценка кадрового обеспечения**

В 2022 году Учреждение было укомплектовано педагогами на 100 % согласно штатному расписанию: руководящими, педагогическими, учебно – вспомогательными, административно – хозяйственными работниками.

Зарплаты педагогических работников Учреждения в рамках выполнения правительством Белгородской области майских указов президента традиционно растут пропорционально среднему уровню зарплат в регионе. Динамика роста заработной платы педагогических работников детского сада за три года представлена в таблице:

**Таблица 16**

2020 год	2021 год	2022 год
34 737 рублей	39 776 рублей	44 702 рубля

Образовательный процесс в Учреждении обеспечивают 39 педагогов:

- Старший воспитатель – 2;
- Воспитатели – 24;
- Музыкальный руководитель – 2;

- Инструктор по физической культуре – 2;
- Учитель – логопед – 5;
- Педагог – психолог – 3;
- Социальный педагог – 1.

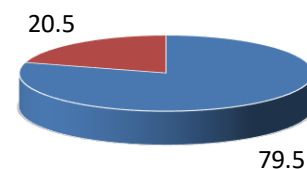
Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

– воспитанник/педагоги – 7,9/1;

### Образовательный ценз педагогических работников Учреждения

Таблица 17

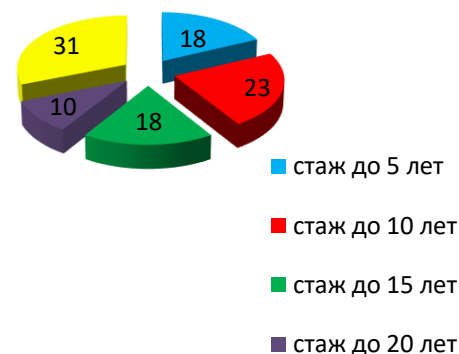
Уровень образования	Кол-во педагогов	Доля от общего числа педагогов %
Высшее	31	79,5
Среднее специальное	8	20,5



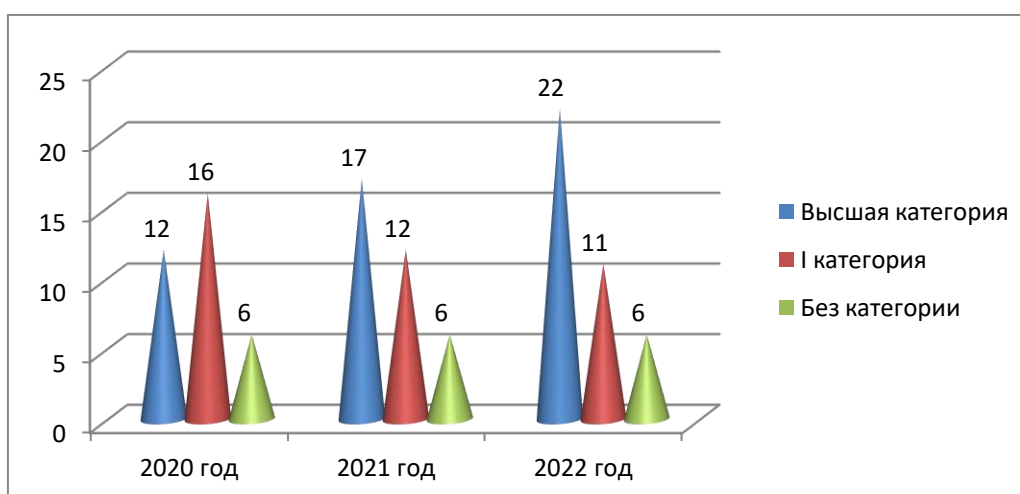
### Распределение педагогических работников по стажу работы

Таблица 18

Стаж педагогической работы	Кол-во педагогов	Доля от общего числа педагогов %
Стаж работы до 5 лет	7	18
Стаж работы от 5 до 10 лет	9	23
Стаж работы от 10 до 15 лет	7	18
Стаж работы от 15 до 20 лет	4	10
Стаж работы более 20 лет	12	31



Сравнительные показатели аттестации педагогических работников Учреждения представлены в диаграмме



План-график повышения квалификации педагогических работников Учреждения в 2022 году выполнен на 100%:

- 12 педагогов прошли плановые курсы повышения квалификации на базе ОГАОУ ДПО БелиРО

- 7 педагогов прошли курсы по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в дистанционной форме в ООО «Высшая школа делового администрирования» (г. Екатеринбург),

- 6 педагогов прошли курсы по патриотическому воспитанию дошкольников в дистанционной форме в ООО «Высшая школа делового администрирования» (г. Екатеринбург),

- 1 педагог – прошел курсы по ИКТ в дистанционной форме в ООО «Высшая школа делового администрирования» (г. Екатеринбург),

- 2 педагога прошли дистанционные курсы по ранней профориентации дошкольников в дистанционной форме в ООО «Высшая школа делового администрирования» (г. Екатеринбург),

- 3 педагога прошли курсы по организации деятельности с родителями и оказания им консультационных услуг в очно-заочной форме центр «Индиго» г. Белгород;

- 19 педагогов прошли курсы по оказанию первой помощи в дистанционной форме в ООО «Высшая школа делового администрирования» (г. Екатеринбург).

Два педагога проходят обучение в ВУЗе по педагогическим специальностям.

В отчетном году 5 педагога имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

За отчетный период 1 педагог обобщил актуальные педагогический опыты на региональном уровне по результатам участия Учреждения в региональной инновационной деятельности по теме: «Формирование основ научно-технического творчества и интеллектуальных способностей дошкольников в условиях STEM-лаборатории в дошкольной образовательной организации».

2 педагога обобщил актуальные педагогический опыты на муниципальном уровне по теме «Дидактическая игра как средство формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»

Три педагога обобщили АПО на уровне Учреждения, опыт находится на экспертизе в управлении образования администрации города Белгорода с целью обобщения на муниципальном уровне «Формирование графических навыков посредством развития мелкой моторики при подготовке детей к письму»

Работа методической службы направлена на совершенствование педагогического мастерства педагогов, организован обмен опытом через открытые просмотры и взаимопосещения, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги активизирующие деятельность педагогов. Результатом систематической работы в этом направлении является стремление отдельных педагогов и всего педагогического коллектива к участию и победам в конкурсах профессионального мастерства. (Приложение №6).

В связи с особыми мероприятиями в 2022 году и работой в режиме дежурных групп продолжалась работа по совершенствованию деятельности педагогов по использованию дистанционных форм работы в образовательной деятельности с детьми и взаимодействия с родителями (в том числе, проведению родительских собраний, мастер-классов) в дистанционном формате.

Результатом систематической работы в этом направлении является стремление отдельных педагогов и всего педагогического коллектива к участию в конкурсах профессионального мастерства. Так в 2022 году воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с ТНР Дутка Валерия Евгеньевна принимала участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года России - 2022», став на муниципальном этапе победителем, а на региональном этапе – призером. Учитель-логопед Олейник Людмила Михайловна также принимала участие в V Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «учитель-дефектолог России – 2022», став на муниципальном и региональном этапах победителем, на всероссийском этапе – лауреатом. Также в 2022 году педагогический коллектив участвовал в конкурсном отборе на предоставление в 2022 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям на финансовое обеспечение мероприятий, направленных на создание и обеспечение функционирования консультационных центров (служб) психолого-педагогической, диагностической и

консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», став его победителем.

**Сравнительная таблица участия педагогических работников в профессиональных конкурсах за три года**

**Таблица 19**

<b>Год</b>	<b>Муниципальный уровень</b>	<b>Региональный уровень</b>	<b>Всероссийский уровень</b>
2020 год	8	4	6
2021 год	12	10	10
2022 год	11	15	12

В рамках реализации «Дорожной карты» обновления содержания дошкольного образования» педагоги принимали активное участие в работе вебинаров, семинаров, конференций, методических объединений, секций, направленных на формирование педагогических компетенций по проблемам реализации ФГОС ДО на различных уровнях (Таблица 13):

**Сведения об участии педагогов Учреждения в научно-практических мероприятиях за три учебных года**

**Таблица 20**

<b>Год</b>	<b>Муниципальный уровень</b>	<b>Региональный уровень</b>	<b>Всероссийский уровень</b>
2020 год	7	9	4
2021 год	8	6	9
2022 год	6	2	8

Педагоги активно размещают материалы своего практического опыта в средствах массовой информации, на страницах сайта учреждения, в педагогических изданиях.

**Вывод по разделу:** детский сад укомплектован кадрами на 100%. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**Выявлена проблема:** продолжает оставаться актуальной проблема по обобщению педагогами актуальных педагогических опытов на муниципальном и региональном уровнях. Не у всех педагогов еще есть странички в социальных сетях.

**Перспективы развития:** совершенствование путей мотивации профессионального развития педагогов, создание условий для:

- участия педагогов в очных конкурсах, мастер-классах на муниципальном и региональном уровнях,
- обобщения педагогами актуального педагогического опыта;
- повышение уровня информационной грамотности педагогов, в том числе в формате внутреннего обучения;
- обеспечение условий для создания персональных сайтов педагогов с целью организации образовательной деятельности и взаимодействия с родителями в дистанционном режиме.

## 5. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20). Для создания условий предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в 2022 году Учреждение руководствовалось санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 30.06.2020г.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных:

- основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 74 «Центр развития ребенка «Забава» г. Белгорода, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015 г. № 2/15),

- адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №74 «Центр развития ребенка «Забава» г. Белгорода, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года), с учетом «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи» (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17) и с учетом недельной нагрузки.

- адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №74 «Центр развития ребенка «Забава» г. Белгорода, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года), с учетом «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития» (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17) и с учетом недельной нагрузки.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены на основании выбора участниками образовательных отношений программы, методы и технологии, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.

### Характеристика программ

#### Программно-методическое обеспечение разработки и реализации основных образовательных программ дошкольного образования в МАДОУ д/с № 74

Таблица 21

Разработка обязательной части			
Наименование комплексной образовательной программы, в том числе авторской*, используемой для разработки ООП ДО, АООПДО	Кол-во ООП ДО, АООП ДО, разработанных с использованием	Кол-во групп, осваивающих х ООП ДО,	В них детей

	(учетом)	АООП ДО	
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи	1	2	57
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития	1	2	2
Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под ред.Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева	1	11	250
<b>Разработка части, формируемой участниками образовательных отношений</b>			
Наименование авторской парциальной** программы, используемой для разработки ООП ДО по образовательным областям***:			
<b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b>			
Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.	3	11	288
<b><i>Познавательное развитие</i></b>			
Рабочая программа по информатике для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) Международная школа математики и программирования - Москва	2	3	84
«Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. – Воронеж: Издат-Черноземье, 2017.	3	11	288
Тропинка в экономику: программа : методические рекомендации : конспекты занятий с детьми 5–7 лет / А.Д. Шатова. — М.: Вентана-Граф, 2015.	3	7	169
Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.	1	5	144
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>			
«Ладушки» Программа музыкального воспитания (И.М. Каплунова, И.А. Новосельцева), СПб, «Композитор», 2017	3	13	307
<b><i>Физическое развитие</i></b>			
«Играйте на здоровье! Парциальная программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. М.: Вентана-Граф	3	11	288
Парциальная программа «Мой веселый звонкий мяч». Физическое развитие детей раннего возраста Волошина Л., Серых Л., Курилова Т. Издательство «Цветной мир»	1	2	21
Программа обучения детей плаванию в детском саду, Воронова Е.К.,. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.	3	11	288

Данные программы представляют собой модель целостного процесса воспитания и образования детей, направленного на всестороннее развитие ребёнка дошкольного



возраста.

### **Содержание и качество подготовки воспитанников**

В течение учебного года педагогический коллектив Учреждения обеспечивал развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, а так же мероприятий рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Процесс организации образовательной деятельности в Учреждении носит комплексный, плановый характер. Содержание дошкольного образования в МАДОУ представлено следующими видами деятельности детей: двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, продуктивная, игровая. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Главная особенность организации образовательной деятельности в Учреждении - повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в образовательный процесс игровых технологий, ИКТ, проектной деятельности, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

#### **Реализация образовательной деятельности в дистанционном режиме.**

Постковидные ограничения и организация образовательной деятельности в режиме дежурных групп в связи с высоким уровнем террористической опасности способствовали активному освоению педагогами цифровых технологий. С целью методической поддержки родителей использовались ресурсы социальной сети ВКонтакте, мессенджеров Вайбер, посредством возможностей платформ Яндекс телемост, Видеоконференсвязь, Сферума. Образовательное содержание включало мастер-классы по направлениям «Речевое развитие», «Детское экспериментирование», «Дидактические игры», «Сенсорное развитие», «Слушание музыкальных произведений», «Развитие двигательных навыков», «Чтение художественной литературы». Педагогами и узкими специалистами еженедельно проводились дистанционные занятия с отсутствующими воспитанниками. В мессенджерах каждой возрастной группы размещались ссылки на образовательный контент, адресованный воспитанникам.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей дома специалистами детского сада систематически проводились консультации, on-line консультации, оказывалась методическая помощь.

**Таблица 22**

Современные мероприятия (дни открытых дверей, праздники, досуги, встречи, «Гость группы» и мастер-классы.)	Мероприятия в он-лайн формате (консультации, мастер-классы, вебинары)	Мероприятия в оф-лайн формате	Общее родительское собрание в очной форме	Родительские клубы
71	Не менее 2 раз в месяц каждым педагогом	81 мероприятие /786 просмотров	2	2 клуба, 6 заседаний

Проводимые мероприятия были направлены на решение таких тем и вопросов, как реализация ООП и АООП ДО МАДОУ д/с №74, медицинское сопровождение и организация питания, осуществление приема и перевода в ДОО, оплата за содержание ребенка в детском саду, оплата средствами материнского капитала, льготы по оплате за детский сад, социальная адаптация дошкольников, подготовка к обучению в школе, вопросы познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста, вопросы

иммунизации, профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, вопросы раннего развития дошкольников.

Данные мониторинга участия родителей в предложенных форматах on-line и of-line организации образовательной деятельности (игровые образовательные ситуации, занятия, акции, конкурсы, челенджи) по всем образовательным областям свидетельствуют о высокой вовлеченности и понимания родителями (законными представителями) ответственности за качество образования своих детей.

Для качественной реализации ООП ДО и АООП ДО проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования). Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Так, результаты качества освоения образовательных программ Учреждения на конец 2022 года выглядят следующим образом (Таблица 4):

### Результаты педагогического мониторинга

Таблица 23

Показатели успешности освоения ООП и АООП ДО	Направления развития и образования детей (образовательные области)										
	Познавательное развитие		Социально-коммуникативное развитие		Физическое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Речевое развитие		Общий результат
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	
Выше нормы	85	29,7	89	31	87	30,4	86	30	79	27,7	<b>29,8</b>
Норма	187	65,3	184	64,5	183	64	185	65	186	65	<b>64,8</b>
Ниже нормы	14	5	13	4,5	16	5,6	15	5	21	7,3	<b>5,4</b>
Итого уровень усвоения программ в %	<b>95</b>		<b>95,5</b>		<b>94,4</b>		<b>95</b>		<b>92,7</b>		<b>94,5</b>

Исходя из данных оценки педагогической диагностики (мониторинга) следует, что большая часть детей освоили программу в рамках нормативного варианта развития. Наиболее успешно освоены образовательные области: «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». Отмечена положительная динамика результативности деятельности с обучающимися в 2022 учебном году по «Физическому развитию», она обусловлена включением задач по достижению целей в различные виды детской деятельности.

Показатели освоения образовательной области «Речевое развитие» ниже, чем по другим образовательным областям, в связи с увеличившимся количеством детей с речевыми нарушениями (в связи с капитальным ремонтом в детский сад были переведены дети из коррекционных групп МБДОУ №12). Намечена работа по речевому развитию воспитанников, решению коррекционных задач средствами непосредственно образовательной деятельности, так и в режимных моментах.

В 2022 году продолжилась работа, направленная на усиление роли родителей в повышении качества освоения образовательных программ. С этой целью наряду с традиционными формами взаимодействия с родителями педагоги использовали современные педагогические технологии, позволяющие сделать родителей активными участниками образовательного процесса, такие как «Тур выходного дня», «Гость группы»,

обучающие и развивающие мастер-классы от родителей, организация праздников и представлений, где сценаристами, режиссерами, костюмерами и главными героями становились родители и др. Приложение №4

**Выводы и перспективы в работе.** Таким образом, в Учреждении обеспечивается достаточное и безопасное образовательное пространство развития дошкольников, дополняемое личностно-ориентированным взаимодействием взрослого и ребенка, приоритетом развивающих и воспитательных задач, способствующих успешной социализации детей и развитию их творческого потенциала.

Анализ результатов мониторинга показывает успешность усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности.

#### **Организация воспитательной работы в МАДОУ д/с №74**

В 2022 году в МАДОУ велась целенаправленная систематическая воспитательная работа. Воспитательный процесс осуществлялся с соблюдением ряда педагогических условий:

- личностно ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- создание развивающей предметно - развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

В условиях развивающей среды ребенку предоставлялось право на свободу выбора деятельности. Средством воспитания выступали разнообразные виды детской деятельности: коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная при ведущей роли игры. Воспитательный процесс в МАДОУ охватывал важнейшие сферы физического, психического и личностного развития дошкольника и предусматривал обеспечение полноценного физического развития, охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка, разностороннее развитие познавательных, коммуникативных, художественных способностей, социально-ценностных представлений, опыта нравственного поведения и культуры общения.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности в рамках реализации парциальных программ «Здравствуй, мир Белогорья» и «Мир Белогорья, я и мои друзья». В каждой группе созданы центры патриотического воспитания, которые включают знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями данные центры дополнены материалами, демонстрирующими семейные ценности. Это и семейные фотографии, генеалогические древа семей, книга традиций группы и детского сада.

#### **Реализуемые мероприятия**

Планирование системы мероприятий по реализации программы воспитания включает общесадовские и групповые.

В Учреждении с сентября 2022 года на основании Положения об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 74 «Центр развития ребенка «Забава» г. Белгорода осуществлялось еженедельное поднятие (спуск) Государственного флага РФ с прослушиванием (исполнением) Государственного гимна РФ. Поднятие осуществляется в начале рабочей недели, спуск – в конце учебной недели.

Государственный флаг РФ поднимался во время проведения официальных церемоний, торжественных мероприятий, массовых мероприятий (в том числе спортивных и физкультурно-оздоровительных), проводимых на территории детского сада.

Поднятие (спуск) Государственного флага РФ поручался лучшим воспитанникам, которые добились выдающихся результатов в образовательной, спортивной, творческой деятельности, а так же педагогическим работникам Учреждения, добившиеся выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Групповые планы воспитательной работы строятся на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей, а также материала, рекомендованного образовательной программой. С младшими дошкольниками акцент сделан на формировании самостоятельности ребенка в быту и сенсорное развитие, с средними- на формировании представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы, в старшем возрасте - представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости.

Всего за отчетный период было реализовано более 145 мероприятий. Общесадовские мероприятия строились с опорой на календарь праздников и памятных дат и включают в себя:

- гражданские праздники — Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, 9 Мая;
- традиционные сезонные праздники на основе фольклора - Осенины, Колядки, Масленица и Веснянка;
- профессиональные праздники — День воспитателя, День космонавтики, День российской науки; День ГИБДД;
- экологические праздники — День земли, День воды, День птиц, День домашних питомцев;
- культурологические праздники — День музыки, День театра, День детской книги, День поэзии, День музеев, День славянской письменности;
- памятные даты — день рождения А.С. Пушкина, К.И. Чуковского, С.Я. Маршака, А.Л. Барто;
- праздники социально-коммуникативной направленности — День улыбки, День «Спасибо», День дружбы, День объятий.

Мероприятия проходили с участием родителей в качестве зрителей в очном и дистанционном формате.

**Выводы и перспективы в работе:** в результате анализа системы мероприятий по реализации Рабочей программы воспитания Учреждения можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации. Мероприятия проведены в полном объеме с применением вариативных форм организации и с учетом эпидемиологической и антитеррористической обстановки в регионе.

Однако, следует отметить, что в Учреждении не достаточно велась работа по формированию нравственно-патриотических чувств у дошкольников средствами музейной педагогики (мини-музеев Учреждения) и как следствие принято решение о создании в детском саду в 2023 мини-музеев патриотической направленности и сохранения семейных традиций.

### Дополнительное образование

С целью поддержки и развития детской инициативы внедрена система дополнительного образования дошкольников. Это одно из средств развития личности, дающее большие возможности для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей, создания ситуации успеха для каждого ребенка. В связи с этим и в соответствии с Уставом Учреждения и социальным заказом родителей (по результатам анкетирования 25.08.2021 и 23.08.2022г.г.) в детском саду организованы и успешно реализуются следующие платные образовательные услуги, которые отражены в Таблице 10:

**Таблица 24**

№	Наименование	Возраст детей	Кол-во детей 2021г	Кол-во детей 2022г.	Руководитель	Стоимость, руб.
1.	Обучение графическим навыкам и элементам письма «Подготовка руки к	5-7 лет	78	79	Репкина Ю.Б., педагог высшей кв. категории	80

	письму»					
2.	Обучение ритмике и аэробике «Аэробика»	3–7 лет	91	93	Пивовар Л.А. педагог без кв. категории	80
3.	Обучение навыкам конструирования и развитие логического мышления «Центр интеллектуальных игр и ЛЕГО -конструирования»	5-7 лет	66	62	Свиридова Е.В., педагог высшей кв. категории	100
4.	Обучение детей изобразительным навыкам «Цветные фантазии»	4-7 лет	103	101	Дутка В.Е., педагог высшей кв. категории	80
5.	Обучение английскому языку «Весёлый английский»	4-7 лет	124	108	Козловская А.Н. Без квалификационной категории	100
6.	Физкультурно – оздоровительная услуга «Баскетбол»	6-7 лет	14	14	Каплина С.И., педагог первой. категории	Бесплатная услуга
7.	Физкультурно – оздоровительная услуга «Корригирующая гимнастика»	5-7 лет	61	64	Каплина С.И., педагог первой категории Попроцкая С.С., педагог без кв. категории	Бесплатная услуга

Результативность платных образовательных услуг – высокая, что подтверждается не снижающимся количеством воспитанников. Высокое качество организации платных образовательных услуг способствовала созданию условий для развития гармонично развитой личности здорового ребенка и реализации потенциала одаренных детей, которых в отчетном периоде было выявлено 7 человек. Воспитанники Учреждения неоднократно становились лауреатами, призерами и победителями муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов детского творчества (Приложение №5).

В ходе анализа показателя уровня удовлетворенности качеством предоставления платных образовательных услуг было выявлено, что 92% родителей удовлетворены качеством предоставления услуг.

**Вывод:** в МАДОУ представлены различные направления дополнительного образования воспитанников. Удовлетворенность родителей и процент охвата воспитанников позволяют сделать вывод о востребованности и высоком качестве предоставления дополнительного образования в Учреждении, подтверждением являются положительные отзывы в «Книге замечаний и предложений» предоставления платных образовательных услуг.

**Выявлена проблема:** отсутствие специалиста по обучению детей игре в шахматы при созданных в МАДОУ материально-технических условиях не позволило предоставить эту услугу в 2022 году.

**Перспективы развития:** увеличение охвата воспитанников платными образовательными услугами на основе маркетингового изучения запросов родителей (законных представителей); поиск привлечение в Учреждение специалиста по обучению воспитанников игре в шахматы.

### Социальное партнерство Учреждения

На протяжении ряда лет на основе подписанных договоров и согласно разработанных планов осуществляется взаимодействие Учреждения с научными организациями и социальными учреждениями города представленными в таблице №11.

Сотрудничество обеспечивало внешнюю интеграцию образовательного процесса, носило характер просвещения, расширения представлений и воспитания подрастающего поколения. Проводимые совместные мероприятия способствовали повышению образовательных возможностей Учреждения для всестороннего развития воспитанников в познавательном, художественно-эстетическом, речевом и социально-коммуникативном развитии дошкольников.

Взаимодействие с социальными институтами позволяет закладывать основы гражданского, патриотического, и духовно-нравственного воспитания дошкольников и родителей, помогает возрождать и поддерживать традиции Белгородчины.

В 2022 году сотрудничество с социальными партнерами происходило в условиях ограничительных мероприятий в связи с высоким уровнем антитеррористической опасности и работой учреждения в режиме дежурных групп. Все образовательные мероприятия (за исключением мероприятий, проводимых в рамках использования технологии «Тур выходного дня») проходили на базе детского сада. Также взаимодействие с социальными партнерами осуществлялось в дистанционном формате: в виде ссылок на цифровые образовательные ресурсы библиотек, музеев, театров на официальном сайте Учреждения и на страницах социальных сетей детского сада в сети Интернет.

**Таблица 25**

п/п	Наименование учреждения	Количество совместных мероприятий	Количество охваченных групп
1	ЧДОУ д/с «Рождественский» филиал «Владимирский»	3	Старшие - подготовительные к школе группы.
2	Модельная Деловая библиотека (филиал № 6)	6	Подготовительные к школе группы, старшие группы, в том числе компенсирующей направленности
3	Белгородский государственный Художественный музей	12	Все возрастные группы
4	ОГИБДД УМВД России по Белгородской области	9	Все возрастные группы
5	Белгородская государственная филармония	2	Все возрастные группы
6	Белгородский государственный театр кукол	1	Все возрастные группы
7	НИУ «БелГУ»	4	Все возрастные группы

**Вывод:** на сегодняшний день социальное партнёрство является неотъемлемой частью образовательной системы. Благодаря нему воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде. Также, благодаря социальному партнёрству, повышается качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

**Выявлена проблема:** в связи с продолжением действия ограничительных мероприятий связанных высоким уровнем террористической опасности следует разнообразить формы дистанционного взаимодействия с социальными партнерами.

**Перспектива:** доработка механизмов активного дистанционного сотрудничества с социальными партнерами в режиме он-лайн.

#### **Вариативные формы дошкольного образования**

Одним из ведущих направлений в деятельности Учреждения традиционно остаётся построение эффективной системы взаимодействия с родителями по различным вопросам

образования, развития и воспитания детей. В течение 2022 года продолжалась активная работа в этом направлении. Для оказания бесплатной помощи родителям, обеспечивающим дошкольное образование в семье, в Учреждении организована работа Консультационного центра «Растем вместе».

В 2022 году Учреждение стало победителем конкурсного отбора на предоставление в 2022 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям на финансовое обеспечение мероприятий, направленных на создание и обеспечение функционирования консультационных центров (служб) психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»

С целью совершенствования системы работы и обеспечения эффективности деятельности КЦ «Растем вместе» специалисты центра не только работали над расширением спектра и систематизации применяемых современных информационно-коммуникационных технологий, но и разработали, применили на практике методы учета мнений родителей (законных представителей), критерии оценки результативности деятельности консультационного центра. В 2022 году руководителем Консультационного центра были определены основные направления работы, обеспечивающие эффективную деятельность специалистов по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям детей дошкольного возраста, в первую очередь от 0 до 3 лет, не посещающих дошкольные организации. В течение отчетного периода специалистами продолжилась работа по выпуску ежемесячной газету «Давайте расти вместе», пополнялись вкладки сайта Консультационного центра, была создана и наполнена актуальным содержанием вкладки «Телеобразование»

В 2022 году в Консультационный центр «Растем вместе» поступило 646 обращений. (Таблицы 12,13,14)

Формы обращения родителей (законных представителей)  
в Консультационный центр

**Таблица 26**

По телефону	Сеть интернет (e-mail, соц. сети, мессенджеры)	В учреждение
231 обращений	198 обращений	217 обращений

Формы выполнения запросов родителей (законных представителей), обратившихся в  
Консультационный центр

**Таблица 27**

Очное	Дистанционное	Выездное
247 обращений	382 обращений	17 обращений

Возраст детей родители (законные представители), которых обращались в  
Консультационный центр

**Таблица 28**

Возраст детей родители (законные представители), которых обращались в Консультационный центр		
От 0 до 3 лет	От 3 до 7 лет	
273 детей	373 ребенка	Из них с ОВЗ 137 детей

За отчетный период работы было заключен 31 договор между родителями и Консультационным центром на предоставление услуг. Продолжается активное информирование родительской общественности о возможности получения помощи в консультационном центре, в том числе на постоянной основе.

Для изучения уровня удовлетворенности родителей (законных представителей), воспитывающих детей, в том числе от 0 до 3 лет, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, качеством оказания услуг в Консультационном центре «Растем вместе»

специалистами МАДОУ д/с № 74 была разработана анкета. Заполнение анкеты осуществлялось после оказания консультативных услуг специалистами центра (в очной форме или посредством электронной почты). Анкету заполнили 593 родителей (94% от общего количества потребителей услуг (629 чел.)). Общий уровень удовлетворенности потребителей качеством оказываемых услуг в Консультационном центре «Растем вместе» составил 96,5%. Подтверждением удовлетворенности родителей (законных представителей) услугами Консультационного центра стали отзывы родителей, оставленные на официальном сайте Учреждения, группах в мессенджерах и отправленные по электронной почте

С целью увеличения охвата детей дошкольным образованием и оказания психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей в возрасте до 3-х лет, не охваченных дошкольным образованием, в течение года функционировали две группы кратковременного пребывания «Жаворонки» и «Совушки» с реализацией образовательной программы.

В 2022 году группы кратковременного пребывания посещал 21 воспитанник. Деятельность ГКП осуществлялась 5 дней в неделю с 8.00 до 11.00 и с 11.00 до 14.00 для каждой из групп соответственно.

Особенность организации образовательного процесса с воспитанниками в ГКП является осуществление его опосредованно через родителей. Образовательный процесс осуществляется по подгруппам, чтобы на протяжении всего времени пребывания детей в Учреждении обеспечивать принципы индивидуального подхода и комплексности образования.

Воспитанники ГКП принимали участие в совместных праздниках и развлечениях с родителями праздник Осени, Новый год, Мамин день, Выпускной, участвовали в общесадовых выставках поделок.

Результаты работы ГКП:

- успешная адаптация детей к условиям детского сада. Активная позиция родителей по отношению к процессу адаптации детей;
- повышение педагогической компетентности педагогов и родителей по воспитанию и развитию детей раннего возраста средствами игровой деятельности;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- высокий уровень развития детей раннего возраста (эмоциональной сферы; игровой, познавательной, коммуникативной, двигательной, художественно-эстетической, двигательной, самостоятельной и др. деятельности);
- взаимодействие педагогов и родителей по вопросам всестороннего развития детей;
- активное участие родителей в жизни детей и детского сада: участие в различных детских выставках, праздниках и др.

**Вывод:** работа группы кратковременного пребывания, Консультационного центра «Растем вместе» позволяет, в соответствии с майскими Указами Президента, увеличить охват дошкольным образованием детей раннего возраста, помочь семьям, имеющим детей в возрасте до трех лет и не посещающим ДОО получать образование в форме семейного воспитания. Победа в конкурсном отборе Министерства просвещения на предоставление грантов в форме субсидий на улучшение качества деятельности Консультационного центра демонстрирует эффективность слаженной работы сотрудников Консультационном центре Учреждения «Растем вместе». Высокие показатели деятельности по данному направлению демонстрируют ценность накопленного опыта работы по развитию вариативных форм дошкольного образования.

**Выявлена проблема:** снижение востребованности услуг группы кратковременного пребывания в связи с расширением сети групп для детей раннего возраста в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях.

**Вывод по разделу:** процесс организации образовательной деятельности в Учреждении носит комплексный, плановый характер. Образовательный процесс осуществляется в ходе режимных моментов в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством в



сфере дошкольного образования и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и предоставления равных возможностей для развития.

Учреждение успешно работает в режиме развития, эффективно внедряет инновационные технологии и методики, поддерживает высокий уровень качества образовательной деятельности воспитанников, что соответствует требованиям предъявляемым к современной системе образования.

## 6. Организация коррекционной помощи детям.

В 2022 году в Учреждении были созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми – инвалидами.

Коррекционная работа была направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи), оказание им квалифицированной помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;
- разностороннее развитие детей с ОВЗ с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В 2022 году в Учреждении функционировали две подготовительные к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, шесть групп комбинированной направленности, а так же три логопедических пункта для детей с тяжёлыми нарушениями речи и детей с задержкой психического здоровья. Коррекционную работу в данных группах сопровождали пять учителей - логопедов. Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, прошли курсы повышения квалификации по данному направлению.

В 2022 году на ППк было рассмотрено 59 детей (Таблица 6)

**Таблица 29**

Всего детей		Обучение и воспитание по АООП для детей с ОВЗ с ТНР	Обучение и воспитание по АООП для детей с ОВЗ с ЗПР
Обследовано детей на ПМПк	59	56	2
Направлены на Ц(Т)ПМПк	37		

Деятельность психолого-педагогического консилиума Учреждения в 2022 году осуществлялась в соответствии с нормативной документацией по запросам педагогов групп и родителей. Количество детей, обследованных на ППк в отчётном году – 59 чел. Выявлено детей, нуждающихся в помощи – 37 человек, было охвачено помощью – 57 воспитанников. В течение 2022 года осуществлялось комплексное сопровождение всеми специалистами ППк Учреждения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья..

На протяжении 2022 года коррекционно-развивающая работа с воспитанниками с ОВЗ и воспитанниками нуждающимися в психолого-педагогической помощи была дополнена возможностями программно-аппаратного комплекса «Колибри» и программно-дидактического комплекса «Логомер-2», приобретенными Учреждением на средства гранта Министерства просвещения.

В течение 2022 года было проведено 8 заседаний ППк (5 плановых, 3 внеплановых).

В отчетный период учителя-логопеды и воспитатели групп компенсирующей и комбинированной направленности оказывали коррекционную помощь детям с тяжёлыми нарушениями речи, и задержкой психического развития также и посредством дистанционного взаимодействия (родительские группы в Viber, с использованием платформ «Сферум», «Яндекс телемост», «Видеоконференцсвязь»). Результативность коррекционно-развивающей работы в 2022 году осталась на высоком уровне.

**Вывод:** Анализ коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые речевые нарушения и задержку психического развития показал, что учителями-логопедами используются разнообразные формы и методы работы: фронтальные,

подгрупповые, индивидуальные, детям предлагаются задания разного уровня сложности. На подгрупповых и индивидуальных занятиях педагоги воспитывают у детей инициативность и самостоятельность, активность, умение выполнять игровые правила.

Коррекционно-развивающую работу осуществляют опытные педагоги, имеющие специализированное образование и прошедшие курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, что позволяет наиболее полно обследовать ребенка и оказать помощь родителям. Были организованы наблюдения за детьми по выявлению причин отклонений в физическом, умственном, социальном развитии, дополнительная диагностика с согласия родителей, организована индивидуальная работа с детьми, педагогами, родителями.

**Выявлена проблема:** несмотря на хорошие показатели в работе педагогов продолжает увеличиваться количество воспитанников с тяжелыми, комплексными нарушениями речи и высших психических функций, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи специалистов Учреждения.

**Перспективы развития:** перспективным направлением в организации условий для детей с ограниченными возможностями здоровья является повышение технологичности развивающей предметно-пространственной среды для организации коррекционно-развивающей работы.

## **7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В МАДОУ библиотека является составной учебно-методического обеспечения. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах МАДОУ. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО МАДОУ д/с №74.

В фонде периодической литературы Учреждения находятся подписные издания для педагогов: «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Управление ДОУ», «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОУ», «Логопед», «Музыкальная палитра» и т.д. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Представленные в методическом кабинете материалы помогают педагогическим работникам повышать уровень профессиональной компетенции по различным направлениям деятельности.

Информационное обеспечение Учреждения включает:

- ФИРО;
- Министерство образования и науки РФ;
- ГОУ педагогическая академия;
- Российская государственная библиотека;
- институт коррекционной педагогики РАО <http://институт-коррекционной-педагогики.рф/>
- институт проблем инклюзивного образования <http://www.inclusive-edu.ru/>
- педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/Books>
- **фестиваль педагогических идей «Открытый урок»** <http://festival.1september.ru/>
- детский сад будущего <http://www.gallery-projects.com>
- «Умка» - Детский развивающий сайт» <http://www.1umka.ru>
- **детский развивающий портал** <http://pochemu4ka.ru/>
- «Библиотека для детей» - электронная библиотека <http://www.deti-book.info/>
- министерство образования Белгородской области, управление образования администрации города Белгорода, сайт ОГАОУ ДПО «БелИРО».

Наличие официального сайта в сети Интернет, групп в социальных сетях «ВК» и «Одноклассники», в вайбере, содержащие доступную и актуальную информацию, обогащают возможности обеспечения партнерского взаимодействия между участниками образовательных отношений.

В отчетном году для дополнения учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения было приобретено:

- пополнена библиотека методической литературы, наглядного демонстрационного материала по всем разделам программы; - подготовлен мультимедийный материал (электронные презентации для детей и для педагогов, сборники методических материалов ведущих педагогов);

- раздел учебно-методические пособия Учреждения пополнены разработками проектов по финансовой грамотности, ранней профориентации дошкольников и наглядным материалом по данным направлениям;

- на средства гранта, предоставленного Министерством просвещения РФ, приобретена цифровая техника, интерактивное оборудование с программным обеспечением для организации работы с детьми и родителями, игровое и дидактическое оборудование для оснащения двух кабинетов учителей-логопедов.

Работа методической службы была направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов через создание творческих объединений по изучению новинок периодической и научной педагогической литературы, по реализации мероприятий, посвященных Году педагогов и наставников, по реализации мероприятий инновационной и проектной деятельности, по организации деятельности педагогических и родительских клубов.

**Выводы:** по результатам проведенного анализа можно сделать вывод о том, что в Учреждении полностью оснащено учебно-методическими пособиями и дидактическим материалом для очного взаимодействия.

**Выявлена проблема:** организация образовательной деятельности с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения, следовательно, в 2023 году необходимо продолжать создавать условия для подготовки педагогов к проведению занятий в он-лайн режиме, разработки кейсов для Телеобразования.

## 8. Содержание инновационной и проектной деятельности

В 2022 году в Учреждении велась работа по реализации проектной и инновационной деятельности, что способствовало обогащению содержания образовательной деятельности с воспитанниками. (Таблица 5)

**Таблица 30**

№	Направление деятельности	Уровень деятельности	Сроки реализации	Достиженные результаты деятельности
<b>Инновационная деятельность</b>				
1.	«Вариативные модели социокультурной среды для детей младенческого и раннего возраста»	Федеральный	Июль 2020-сентябрь 2024	Для успешной реализации инновационной площадки: - Проанализированы условия РППС и пополнена развивающим оборудованием для детей младенческого и раннего возраста группы кратковременного пребывания «Семицветик» (Волшебные ленточки), мозаики, «Умная доска»). Рганизация образовательной деятельности в соответствии с содержанием образовательной программы «Теремок». - Педагоги, принимающие участие в

				апробации и реализации УМК «Теремок» принимали участие в региональных практико-ориентированных семинарах и вебинарах», регулярно размещают материалы с результатами деятельности по реализации программы в группе «ВК» «Раннее детство»
<b>Проектная деятельность</b>				
1	«Создание непрерывной системы обучения навыкам будущего воспитанников детских садов и школьников Белгородской области»	региональный	2021-2022 (до 31.12.2022)	Для успешной реализации проекта в – проводилось обучение педагогов реализующих парциальную программу «Рабочая программ по информатике для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)» - реализовывалась «Рабочая программ по информатике для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)» - систематизировался демонстрационный и раздаточный материал для проведения всех модулей.
2	«Внедрение модели кластерного подхода к организации обучения плаванию детей дошкольного возраста на территории г. Белгорода»	муниципальный	2022 (до 31.12.2023)	Для успешной реализации проекта - были проанализированы условия, собрана нормативно техническая и методическая документация, заключены договоры о сетевом взаимодействии с МБДОУ №33 - разработаны планы взаимодействия
3.1	Проект по финансовой грамотности «Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста: что, где, когда, как?»	Институциональ ный	2022-2023	Для успешной реализации проекта - создана рекреационно-образовательная зона в холле Учреждения; - в группах созданы Центры по финансовой грамотности; - педагоги принимали участие в муниципальных и региональных семинарах по данной проблематике - Криветченко Е.С, Гончарова О.В., воспитатели обобщили на муниципальном уровне АПО «Дидактическая игра как средство формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста» - на официальном сайте детского сайда создана вкладка по финансовой грамотности для размещения методического и практического материала
3.2	Проект по	Институциональ	2022-2023	Для успешной реализации проекта

	ранней профориентации «ярмарка профессий»	ный		<ul style="list-style-type: none"> <li>- в группах созданы Центры по ранней профориентации;</li> <li>- педагоги принимали участие в муниципальных и региональных семинарах по данной проблематике</li> <li>- разработан план-проект рекреационно-образовательная зона в холле Учреждения со сроком создания в апреле 2023г.</li> <li>- на официальном сайте детского сайта создана вкладка по ранней профориентации дошкольников для размещения методического и практического материала</li> </ul>
3.3	Проект по духовно-нравственному воспитанию «Чем дальше в будущее смотрим, тем больше прошлым дорожим»	Институциональный	2022-2023	<p>Для успешной реализации проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработана и апробируется модель воспитания дошкольников через приобщение детей к русской национальной культуре, направленной на развитие духовно-нравственной личности дошкольников.</li> <li>- Создана в группе «ВК» сообщество «Сделаем вместе», для размещения материалов по реализации проекта</li> </ul>

**Выводы:** для повышения качества образовательного процесса с учетом направлений Программы развития Учреждения будет продолжена реализация институциональных проектов, приоритетным направлением которых станет реализация различных направлений Рабочей программы воспитания

**Перспективы развития:**

- продолжать привлекать к инновационной и проектной деятельности молодых педагогов за счет повышения профессиональной компетентности посредством участия в конкурсном движении, научно-практических семинарах, мастер-классах, конференциях;
- продолжать создавать в Учреждении условия (мотивационных, кадровых, материально-технических, финансовых) для эффективного использования инновационного потенциала Учреждения;
- продолжать работу по включению большего числа родителей (законных представителей) дошкольников в проектную и инновационную деятельность с целью создания команды единомышленников.

**9. Оценка материально-технической базы**

Созданные в Учреждении материально – технические и медико – социальные условия соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально – техническим условиям реализации основной образовательной программы, требованиям СанПиН, пожарной безопасности и учитывают индивидуальные особенности воспитанников групп.

В Учреждении оборудованы помещения:

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые помещения – 11;</li> <li>- кабинет заведующего – 1;</li> <li>- методический кабинет – 1;</li> <li>- кабинет учителя-логопеда – 2;</li> <li>- кабинет педагога-психолога – 1;</li> <li>- кабинет социального педагога – 1;</li> <li>- компьютерно-игровой комплекс – 1;</li> <li>- музыкальный зал – 1;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурный зал – 1;</li> <li>- хореографический зал – 1;</li> <li>- тренажерный зал – 1;</li> <li>- бассейн;</li> <li>- пищеблок – 1;</li> <li>- прачечная – 1;</li> <li>- медицинский кабинет – 1;</li> <li>- процедурный кабинет – 1;</li> <li>- галакамера – 1.</li> </ul> |
|--|---|

Групповые помещения и кабинеты обеспечены функциональной мебелью и игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. В группах имеется разнообразный материал развивающего содержания: развивающие и коррекционные игры по всем разделам программ. Групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки. В МАДОУ имеются дидактические средства, оборудование для всестороннего развития детей, аудиовизуальные средства (проигрыватели с набором дисков, магнитофоны, музыкальными центрами). Для обогащения детей впечатлениями имеются альбомы, художественная литература.

Частично проведена замена игровой мебели в группах на современную, красочную, отвечающую принципам доступности, полифункциональности и безопасности. В группах и помещениях общего пользования проведена разметка территории с позиции её безопасности в соответствии с бережливыми технологиями.

В 2022 году в Учреждении с целью формирования у старших дошкольников основ финансовой грамотности создана рекреационно-образовательная зона. Созданы условия (разработан графический план обустройства) и закуплено оборудование для создания в Учреждении в 2023 году рекреационно-образовательной зоны по ранней профориентации.

В 2022 году Учреждение провело косметический ремонт во всех группах детского сада, 3-х лестничных маршей, кабинетов специалистов и залов, кухни, прачечной. На территории детского сада был проведен косметический ремонт 4 павильонов, силами сотрудников осуществлялся косметический ремонт отмостки и фасада здания.

Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. С целью разнообразия, вариативности и полифункциональности развивающей среды на участках детского сада ежегодно педагоги и родители каждой возрастной группы разрабатывают проекты по созданию на прогулочных участках физкультурно-оздоровительных зон, способствующих развитию у дошкольников двигательной активности.

Таким образом, наполняемость развивающей предметно – пространственной среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребёнка. Всё это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребёнка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

Учреждение оснащено современным аудиовизуальным оборудованием и другой техникой: 16 компьютеров, 8 ноутбуков, 11 планшетных компьютеров, 2 интерактивных доски, 2- ПАК «Колибри», 2 веб-камеры, 5 МФУ, 6 принтеров, 7 медиапроектора, 6 музыкальных центров, 1 видеокамера, 2 цифровые фотокамеры, 1 клавишная установка «YAMAHA», 3 портативные акустические системы с поддержкой флешки и блютуз, 1 магнитола Hyundai, 1 музыкальный центр Samsung, телевизор THOMSON в холле Учреждения для трансляции презентаций, видеороликов, демонстрирующих деятельность Учреждения.

В 2022 году материально-техническая база Учреждения значительно пополнилась за счет средств гранта Министерства просвещения: были приобретены программно аппаратный комплекс колибри, кольцевая лампа, портативные акустические системы с поддержкой флешки и блютуз.

В Учреждении систематически ведётся работа по развитию информационного образовательного пространства: персональными компьютерами оснащены кабинеты административной группы, специалистов, медицинского персонала, документоведа. С каждого компьютера обеспечен вход в сеть Интернет, действует внутренняя локальная

сеть, объединяющая все компьютеры. Наличие интерактивных досок и мультимедийных проекторов позволяет педагогам активно использовать в образовательной деятельности цифровые образовательные ресурсы (электронные викторины, слайд – шоу, видеоролики, обучающие программы). Педагоги пользуются компьютерной техникой при ежедневном ведении документации, создании детских и собственных портфолио. 100 % педагогов Учреждения владеют компьютерными программами для создания электронных презентаций, буклетов.

В рамках программы по созданию условий для лиц с ОВЗ в учреждении реализуются мероприятия в соответствии с паспортом доступности ОСИ и планом адаптации объекта для маломобильных групп населения: установка указателей направления движения, установка вывески с названием Учреждения и графиком работы, изготовленная шрифтом Брайля, выделение цветом краевых ступеней лестничных маршей, выполнена контрастная маркировка дверей.

В рамках реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа», для ориентировки родителей и гостей на территории Учреждения создана удобная система навигации, охватывающая основные зоны для проведения прогулок, занятий спортом и образовательной деятельности на свежем воздухе

Для укрепления материально-технической базы кроме бюджетных средств, используемых согласно плана финансово-хозяйственной деятельности, в детском саду активно используются дополнительные источники финансирования, добровольные пожертвования и средства от платных образовательных услуг.

**Вывод:** материально-техническая база учреждения постоянно обновляется и совершенствуется, созданные в детском саду условия обеспечивают детям чувство психологической защищенности, «доброжелательности» окружающего их образовательного пространства, а также реализацию права каждого на интеллектуальное, физическое и духовное развитие, а информационные условия позволяют осуществлять функционирование Учреждения и организацию образовательного процесса на современном уровне.

**Выявленная проблема:** в Учреждении есть возможности для создания образовательных зон для воспитанников на территории Учреждения, однако их не возможно реализовать в связи с частыми порывами тепловых сетей, проходящих по всей территории детского сада и требующих капитального ремонта и замены.

**Перспективы развития:** продолжать работу по созданию условий в Учреждении для маломобильных групп населения в соответствии с имеющимся планом и архитектурными возможностями здания; продолжать дальнейшую замену игровой мебели в разных возрастных группах; обратиться в городские тепловые сети с ходатайством о проведении капитального ремонта тепловых сетей, проходящих по территории Учреждения с последующими благоустройством.

### **Обеспечение безопасности**

Одним из важнейших условий, обеспечивающих высокий уровень образовательного процесса, является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. В Учреждении обеспечение безопасности участников образовательных отношений ведётся по нескольким направлениям:

- обеспечение охраны труда;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей;
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая безопасность.

В Учреждении отлажена система инструктирования персонала, в том числе по охране труда. Деятельность по охране труда сотрудников ведётся согласно нормативно-правовой базе, локальным актам Учреждения. Инструктажи проводятся по плану руководителями структурных подразделений.

В Учреждении установлен противопожарный режим, создана пожарная дружина. С сотрудниками Учреждения регулярно по плану проводятся учебные тренировочные занятия по эвакуации, разработана декларация пожарной безопасности. Систематически проводятся занятия и развлечения с воспитанниками по ознакомлению с правилами пожарной безопасности. Этому способствует сотрудничество с Белгородским отделением ВДПО. Стенд для детей по правилам пожарной безопасности и действиям на случай возникновения пожара расположен в коридоре Учреждения в зоне доступности воспитанников.

В Учреждении разработан Паспорт антитеррористической безопасности. Действует охрана территории Учреждения сотрудниками ООО ЧОП «Щит» на основе договора, видеонаблюдение ведут 8 внешних камер, установленных по периметру территории и 2 внутренних камер. Функционирует «тревожная кнопка», обслуживаемая отделом вневедомственной охраны, автоматическая противопожарная сигнализация (АПС), подключенная к центральному городскому пульту, на входе в здание имеется домофон, работает вахтер. Входная калитка детского сада оборудована кодовым замком с доводчиком, что препятствует проникновению на территорию детского сада посторонних лиц.

В связи с объявленным в Белгородской области высоким уровнем антитеррористической опасности в учреждении усилены меры безопасности: проведены дополнительные инструктажи, оборудовано подвальное помещение в случае возникновения чрезвычайной ситуации (обстрел), в подвальном помещении подготовлены запасы питьевой воды, сухой паек, средства гигиены для детей и сотрудников. Для детей созданы удобные места для сидения, игровой деятельности. Регулярно проводится работа с сотрудниками и родителями по ознакомлению их как вести себя при обстреле, нахождении взрывоопасных предметов, оказания первой медицинской помощи в формате распространения видеороликов, буклетов, проведения бесед, собраний.

В Учреждении оформлен Паспорт дорожной безопасности. Работа по формированию навыков безопасного поведения на дорогах и профилактике детского дорожно – транспортного травматизма ведётся в тесном сотрудничестве с ОГИБДД УМВД России по городу Белгороду. Неоднократно в течение истекшего года организовывались тематические занятия, акции для воспитанников Учреждения совместно со старшим инспектором ДПС ОБ ДПС ГИБДД УМВД России по городу Белгороду старшим лейтенантом полиции Лысых Е.А., где у детей была возможность пополнить свои знания и закрепить навыки безопасного поведения на дороге.

В соответствии с предписаниями прокуратуры г. Белгорода все пластиковые окна Учреждения оборудованы замки. В соответствии с нормами безопасности оборудовано рабочее место вахтера, приобретен металлоискатель.

**Вывод:** в Учреждении ведётся систематическая работа по обеспечению безопасности, организовано эффективное сотрудничество с социальными партнерами города по данному направлению. Признано необходимым продолжение взаимодействия с сотрудниками социальных институтов для организации выездных встреч с дошкольниками в Учреждении.

**Вывод по разделу:**

- материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в Учреждении, в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, при учете индивидуальных особенностей воспитанников;
- Учреждение обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в достаточном объёме в соответствии с реализуемыми образовательными программами.
- безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории.



## 10. Результаты внешнего контроля

**Контроль и организация питания с привлечением родительской общественности** проводился в апреле и октябре 2022г. Мероприятие прошло в условиях ограничительных мероприятий с соблюдением всех требований безопасности. Вниманию комиссии была представлена презентация и видеофильм об организации питания в детском саду, нормативные документы по организации питания: 10-дневное меню, технологические карты, положения СанПиН, регулирующие организацию питания, бракеражные журналы и др. Члены комиссии положительно оценили организацию питания в учреждении, материалы были размещены на сайте МАДОУ, в групповых мессенджерах.

Контрольные мероприятия в МАДОУ д/с № 74 в 2022 году

Таблица 31

Дата проверки	Проверяющая организация	Результат проверки
01.06.2022 – 15.06.2022	Управление Роспотребнадзора по Белгородской области	Акт проверки
05.08.2022г.	Комиссия по приемке учреждений, подведомственных управлениям образования, культуры, образовательных учреждений областного подчинения, находящихся на территории г.Белгорода	Акт приемки
26.10.2022	Управление образования администрации г. Белгорода	Справка по результатам проверки

По каждому виду контроля делались выводы, оформлялись аналитические справки, вырабатывались рекомендации, проводились заседания педагогических советов, методического совета, ППк, административные совещания, при необходимости принимались управленческие решения, оформлялись приказы.

## 11. Концепция Программы развития МАДОУ д/с № 74

Программа развития на 2021-2025 годы поставила перед педагогическим коллективом цель создание условий для функционирования ДОО как современного открытого образовательного пространства, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного развития детей посредством использования проектно-целевого метода управления дошкольным учреждением в рамках реализации портфелей проектов: «Ценность здоровья», «Ценность развития», «Ценность профессионализма и компетентности», «Ценность сотрудничества», «Ценность детства»

В 2022 году осуществлялся II этап «Внедренческий» реализации Программы развития ДОО. Содержание деятельности включало в себя мероприятия, обеспечивающие реализацию 5 портфелей проектов по отдельным направлениям развития ДОО, соотнесение достигнутых результатов и управленческих решений с моделью нового качественного состояния.

Таблица 32

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Факт 2021 %	План 2022 %	Динамика
<b>«Ценность здоровья»</b>			
Доля детей, отнесенных к здоровым	55	59	4
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	35	45	10
Доля педагогических работников, подготовленных	25	35	10

к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»			
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) здоровьесберегающей средой детского сада	90	92	2
Доля участников образовательных отношений, вовлеченных в создание здоровьесберегающего образовательного пространства	55	65	10
Оснащенность РППС для детей с ОВЗ	70	80	10
Доля детей раннего возраста охвачены услугами ГКП	60	70	10
<b>«Ценность развития»</b>			
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования	90	92	2
Охват детей, вовлеченных в «виртуальное» участие в детском саду (временно отсутствующих в детском саду)	10	20	10
Динамика показателей оценки качества образовательной деятельности	85	88	5
Доля воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду	80	85	5
Доля воспитанников, демонстрирующих высокий уровень готовности к школьному обучению	70	75	5
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательно-исследовательскую деятельность	75	80	5
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, охваченных парциальными программами ранней профориентации	50	70	20
Доля воспитанников с активной гражданской позицией	50	60	10
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, охваченных детскими инициативными объединениями	20	30	10
Доля родителей, вовлеченных в образовательный процесс детского сада	70	75	5
<b>«Ценность профессионализма и компетентности»</b>			
Уровень удовлетворенности родителей профессиональной компетентностью педагогов	90	92	2
Уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива	80	85	5
Охват педагогов корпоративной культурой	60	70	10
Доля педагогов, принимающих активное участие в конкурсах профессионального мастерства	35	45	5
Доля педагогов, участвующих в инновационной и проектной деятельности	35	45	10
Доля педагогов, использующих цифровые и интерактивные технологии в организации образовательной деятельности	80	85	5
Количество личных страниц педагогов в профессиональных социальных сетях	8	20	12
Оснащенность материально-технической базы и программного обеспечения для использования цифровых технологий	55	60	5
Количество возрастных групп, реализующих технологию web-консультирования для родителей	6	11	5
Доля педагогов, использующих цифровые и	80	85	5

интерактивные технологии в организации образовательной деятельности			
<b>«Ценность сотрудничества»</b>			
Количество возрастных групп, реализующих технологию посткроссинга	6	11	5
Оснащенность материально-технической базы и программного обеспечения для формирования у дошкольников чувства патриотизма и гражданственности	55	60	5
Расширение взаимодействия ДООУ с социальными институтами детства	55	60	5
Доля детей старшего дошкольного возраста участвуют в реализации технологии посткроссинга	80	85	5
Количество размещенных на видеохостинге YouTube роликов родителей, демонстрирующих лучший опыт семейного воспитания	5	10	5
Количество просмотров роликов родителей, демонстрирующих лучший опыт семейного воспитания	200	250	50
Уровень удовлетворенности родителей взаимодействием с педагогами детского сада, в том числе в дистанционных формах	90	94	4
Доля родителей, поддерживающих концепцию «доброжелательного» детского сада	50	60	10
Уровень профессиональной компетентности педагогов в реализации «доброжелательных» технологий	70	80	10
Доля воспитанников, охваченных реализацией «доброжелательных» технологий	80	100	20
Наличие разнообразных элементов «доброжелательной» среды в возрастных группах	50	75	25
Количество созданных в детском саду рекреационно-развивающих и комфортных зон	5	6	1
Уровень удовлетворенность педагогов комфортностью профессиональной деятельности	90	95	5
<b>«Ценность детства»</b>			
Доля родителей, поддерживающих реализацию «бережливых» технологий в образовательной деятельности с детьми	50	60	10
Уровень профессиональной компетентности педагогов в реализации «бережливых» технологий	60	70	10
Доля педагогов, вовлеченных в процесс систематизации и совершенствования рабочего пространства	50	100	50
Доля воспитанников, включенных в реализацию «бережливых» технологий в образовательной деятельности	15	50	35

Обозначенные в Программе развития индикаторы, представленные в таблице, позволили оценить эффективность её реализации за отчетный период, выявить проблемные точки, наметить перспективы развития на 2023год.

## **12. Заключение. Перспективы и планы развития**

1. Деятельность Учреждения ориентируется на государственную политику в сфере образования, строится в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, нормативно-правовой базой.
2. В 2023 году продолжится реализация Программы развития (2021-2025 гг.).
3. Учреждение предоставляет качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях адаптированных к возможностям каждого ребенка в

ходе участия в федеральной региональной и муниципальной инновационной и проектной деятельности, в том числе в режиме самоизоляции в дистанционном формате.

4. Учреждение функционирует в режиме развития. Наблюдается положительная динамика индивидуального развития дошкольников в ходе освоения ООП ДО, АООП ДО, снижения показателей заболеваемости.

5. В соответствии с требованиями ФГОС ДО, региональными приоритетными направлениями Учреждение обновляет и модернизирует развивающую предметно-пространственную среду.

6. Педагогический коллектив Учреждения повышает профессиональный уровень через аттестацию, курсы повышения квалификации, активное участие в семинарах и научно-практических конференциях, в конкурсах профессионального мастерства, стремится работать в инновационном режиме.

7. Родители удовлетворены качеством оказываемых образовательных услуг, высказывают позитивное отношение к деятельности Учреждения.

8. Деятельность Учреждения с социальными партнерами, ориентируется на взаимодействие в дистанционном формате и повышение ее эффективности.

9. Повышается информационная открытость Учреждения через сайт, информационные стенды, страничку в социальных сетях ВКонтакте, Одноклассниках, мессенджере Вайбер.

**В 2023 году коллективу Учреждения следует сосредоточить внимание на решении следующих задач:**

С учетом государственных приоритетов развития дошкольного образования, исходя из анализа деятельности Учреждения, специфике образовательного учреждения, контингента обучающихся, а также мероприятиям плана действий Программы развития, коллектив Учреждения на 2023 год ставит перед собой следующие векторы развития:

- Обеспечить реализацию портфеля проектов по направлениям Программы развития ДОО на 2021-2025г.г.: «Ценность здоровья», «Ценность развития», «Ценность профессионализма и компетентности», «Ценность сотрудничества», «Ценность детства».

- Обеспечить здоровьесберегающие условия в ДОО для воспитания, обучения, оздоровления и питания воспитанников в соответствии с требованиями СанПиН.

- Продолжать создавать в ДОО материально-технические и организационно-методические условия, способствующие реализации современных форм взаимодействия педагогов Учреждения с участниками образовательных отношений, а также социальными партнерами посредством дистанционных образовательных технологий: «Виртуальное участия ребенка в детском саду», «Телеобразование», «Виртуальная семейная гостиная», «Виртуальная экскурсия».

- Продолжать создавать в ДОО развивающую предметно-пространственную среду (в группах и на территории), направленную на всестороннее развитие дошкольников, в том числе развитие финансовой грамотности, ранней профориентации, двигательной активности дошкольников.

- Создать условия, направленных на формирование нравственно-патриотических чувств у дошкольников через организацию мини - музеев в Учреждении.

- Продолжать создавать в Учреждении материально-технические и кадровые условия, способствующие комфортному пребыванию воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, детей инвалидов, используя принцип «доступная среда».

- Обеспечить технологизацию образовательного процесса, повышение его качества за счет реализации доброжелательных технологий («Утро радостных встреч», «Рефлексивный круг», «Дети - волонтеры», «Волшебный телефон», «Клубный час»), программ «Умные игры в сказках для малышей», «Азбука бережливости».

- Обеспечить организационно-методическое, информационное сопровождение педагогов в период приведения в соответствие основной образовательной программы МАДОУ д/с №74, адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР МАДОУ д/с №74 и адаптированной основной образовательной программы для детей с ЗПР МАДОУ д/с №74, составленных с учетом ФОП ДО и ФАОП ДО.

## ФОРМЫ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

Связаться с нами и поделиться своими пожеланиями Вы можете



написав нам письмо по адресу 308001, РФ, Белгородская область, город Белгород, улица Н. Чумичова, дом 56а



позвонив по телефону 8 (4722) 27 - 89 - 45, прислав факс на номер 8 (4722) 27 - 79 - 41,

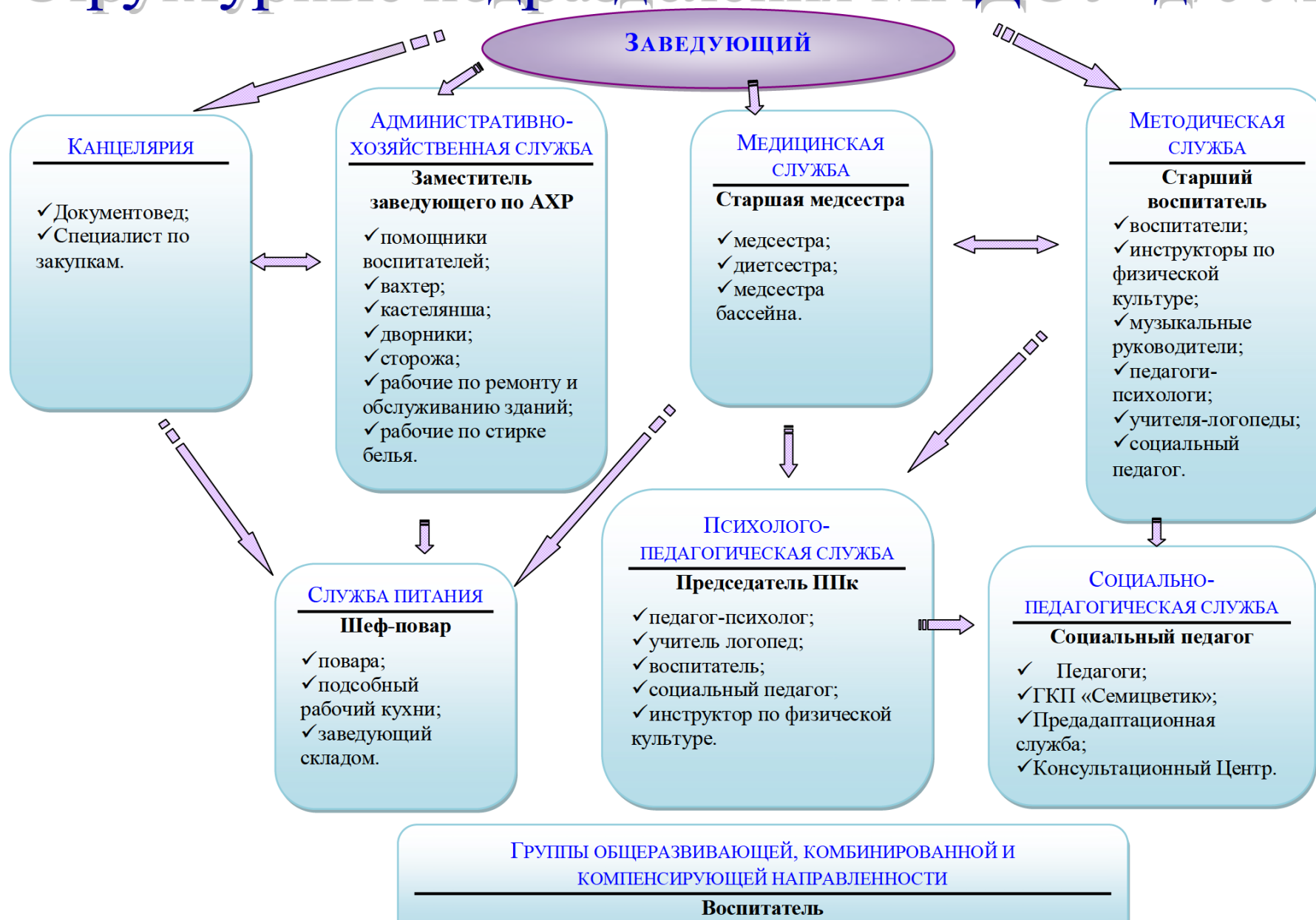


прислав электронное письмо по e-mail - , [mdou74@beluo31.ru](mailto:mdou74@beluo31.ru), [zabavasad74@mail.ru](mailto:zabavasad74@mail.ru) , оставив свои комментарии и отзывы на нашем website - [www.zabavasad.ru](http://www.zabavasad.ru).

# Структура государственно-общественного управления МАДОУ д/с № 74



# Структурные подразделения МАДОУ д/с № 74



**СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАСТИИ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЯ  
В НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЯХ В 2022 ГОДУ**

№ п/п	Название мероприятия	Категория работников (должность)	Информация об участнике (ф.и.о., название сообщения, доклада и др.)
<b>Международный</b>			
1.	Международная научно-практическая конференция «Развитие науки и техники: механизм выбора и реализации приоритетов», 24.08.2022	Мозговая С.В., заведующий	Выступление по теме «Механизм организации взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста в консультационном центре МАДОУ д/с № 74 «Растем вместе»
2.	Международная научно – практическая конференция «Роль психолого-педагогических исследований в инновационном развитии общества» 15.12.2022г., г. Воронеж	Ладыгина В.В., воспитатель, Зернова Т.В., воспитатель	Публикация в сборнике по итогам конференции по теме «Художественно-эстетическое развитие: стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений у дошкольников»
3.	Международная научно – практическая конференция «Роль психолого-педагогических исследований в инновационном развитии общества» 15.12.2022г., г. Воронеж	Кушка Я.В., воспитатель	Публикация в сборнике по итогам конференции по теме «Экспериментальная деятельность дошкольников как средство развития познавательной активности»
<b>Всероссийский</b>			
1.	XX Всероссийский научно-практический семинар «Управление качеством дошкольного образования: от концепции к механизмам реализации» (г. Ростов-на-Дону), 03.09.2022	Мозговая С.В., заведующий	Выступление по теме «Ключевые профессиональные компетенции специалиста консультационного центра как инструмент повышения качества предоставляемых услуг»
2.	Всероссийская конференция «Инклюзивное дошкольное образование», 24.11.2022	Мозговая С.В., заведующий	Выступление по теме «Организация взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста включающего методы учета их мнения при оказании услуг в Консультационном центре МАДОУ д/с №74 «Растем вместе»
3.	II Всероссийская научно-практическая конференция «Научные исследования и современное образование», 30.11.2022, г. Чебоксары	Папенкова Ю.И., Старожитник А.А., Гудкова О.В., воспитатели	Публикация в сборнике по итогам конференции по теме «Влияние информационных технологий на развитие личности ребенка дошкольного возраста»
4.	IV Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Семья особого ребенка», 28.11.2022, г. Москва	Кондратьева С.А., педагог-психолог, Олейник Л.М., учитель-логопед	Постерный доклад по теме «Психолого-педагогический аспект работы учителя-логопеда и педагога-психолога с семьями, имеющими детей с ОВЗ, в рамках консультационного центра»



5.	ПВсероссийская научно-практическая конференция «Педагогический опыт: от теории к практике», 23.11.2022, г. Чебоксары	Кушкая Я.В., воспитатель	Публикация в сборнике по итогам конференции по теме «Ранняя профориентация: знакомство дошкольников с миром взрослых»
<b>Региональный</b>			
1.	Региональный информационно-установочный семинар «Современный детский сад в фокусе конкурсного движения системы дошкольного образования региона» (ОГАОУ ДПО БелИРО, п. Чернянка), 12.10.2022	Мозговая С.В., заведующий	Выступление по теме «Региональный конкурс профессионального мастерства «Детский сад года»: современные направления деятельности и проблемные поля»
2.	Региональный семинар «Традиции и новаторство в современной музыкальной педагогике» в рамках X Областного фестиваля науки, 07.10.2022	Пивовар Л.А., музыкальный руководитель	Выступление по теме «Использование мультимедийных и интерактивных технологий в развитии музыкальных способностей детей дошкольного возраста» (мастер-класс)
<b>Муниципальный</b>			
1.	Семинар для воспитателей групп раннего возраста ДОО г. Белгорода «Педагогическая поддержка семей как средство воспитания детей раннего возраста», 16.05.2022	Зубарева С.И., воспитатель	Выступление по теме «Поддержка образовательных инициатив семей воспитанников в развитии детей раннего возраста»
2.	Муниципальный семинар «Обучение детей основам финансовой грамотности в ДОО города Белгорода: проблемы и перспективы», 30.11.2022	Криветченко Е.С., воспитатель, Гончарова О.В., воспитатель	Выступление по теме «Комплекс дидактических игр как средство формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»
3.	Методическое объединение для молодых руководителей ДОО г. Белгорода «Образование дошкольников в условиях дистанционного обучения», 13.12.2022	Мозговая С.В., заведующий	Выступление по теме «Проведение мероприятий с родителями в режиме онлайн»
4.	Семинар педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций г. Белгорода «Адаптация и социализация вновь прибывших детей дошкольного возраста с территории ДНР и ЛНР к условиям ДОО г. Белгорода», 15.12.2022	Кондратьева С.А., педагог-психолог	Выступление по теме «Проработка негативных эмоций с помощью рисуночных методов»
5.	Августовская секция музыкальных руководителей г. Белгорода «Музыкальное воспитание: современные подходы и актуальные практики», 06.09.2022	Пивовар Л.А., музыкальный руководитель	Выступление по теме «Использование мультимедийных и интерактивных технологий в развитии музыкальности и творчества детей»

# Традиционные формы работы с родителями



## Нетрадиционные формы работы с родителями



**ДОСТИЖЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ В 2022  
ГОДУ**

№ п/п	Название конкурса	Результативность	Ответственные педагоги
<b>Всероссийский</b>			
1.	Всероссийский детский творческий конкурс «Лего БУМ»	Кунинец Лев <b>Победитель</b>	Сапунова Т.В., воспитатель
2.	XII Всероссийский конкурс «Будущее страны», номинация «Морская аппликация»	Лукин Николай, Жерноклеева Мария <b>Победитель</b>	Кушка Я.В., воспитатель
3.	Всероссийский детский творческий конкурс «23 февраля – День защитника Отечества»	Поплавский Максим, Кунинец Лев <b>Победитель, призер</b>	Воронкина А.В., воспитатель
4.	Всероссийская онлайн викторина для дошкольников «Важные профессии»	Ящук Валерия <b>Лауреат I степени</b>	Гончарова О.В., воспитатель
5.	Всероссийский детский творческий конкурс «Сквозь года...»	Давыдов Александр <b>Победитель</b>	Борисенко Е.Н., воспитатель
6.	Всероссийский конкурс «Рождественская сказка» для детей дошкольного возраста	Базарная Варвара, Годовников Алексей, Годуева Варвара, Демин Макар, Каменева София, Лебедева Дарья, Лютова Диана, Мень Максим, Моисеенко Артем, Плахотная Алиса, Поздняков Александр, Саблина Ника, Сазонов Михаил <b>Победитель</b>	Зернова Т.В., Ладыгина В.В., Репкина Ю.Б., Нежелченко Н.Б., Круговая И.Г., воспитатели
7.	Всероссийский конкурс «Рождественская сказка» для детей дошкольного возраста	11 человек, участники	Воспитатели групп
8.	Всероссийский конкурс «Весёлый светофор» для детей дошкольного возраста	Абалимов Никита, Алехин Михаил, Балюк Федор, Голобородов Артем, Друзин Павел, Иванова Василиса, Киселева Алиса, Рекало Алиса, Саблина Вероника, Сазонов Михаил, Сердюкова Мария, Скрипченко Тарас <b>Победители</b>	воспитатели возрастных групп
9.	Всероссийский конкурс «Весёлый светофор» для детей дошкольного возраста	54 воспитанника <b>Участники</b>	Воспитатели групп
10.	Всероссийский конкурс «Поделкин» для детей дошкольного возраста	Базарная Варвара, Вереитинова Елизавета, Гаврильченко Эмилия, Демин Макар, Лиманская	Воспитатели групп

		Вероника, Мишенина Дарья, Новицкий Владислав, Рекало Алиса, Саблина Вероника, Сазонов Михаил, Лютов Диана <b>Победители</b>	
11.	Международный игровой конкурс «Человек и природа – 2022»	Корниенко Михаил, Герасимов Иван, Киселева Алиса, Кондратьев Леонид, Картамышев Дмитрий, Ирниденко Кирилл, Снаговской Владислав, Рыбалова Злата, Мальшев Иван, Шаповал Сергей, Шашева Вероника, Лебедева Дарья, Прохоренкова Татьяна, Манова Мирослава, Замулина Марина, Прокопенко Кирилл, Шаланина Кира <b>Победители</b>	Воспитатели групп
12.	Международный игровой конкурс «Человек и природа – 2022»	Гриднев Роман, Чаплыгина Кристина, Акер Леонардо, Форисюк Даниил, Жихарева Арина, Зайцев Станислав, Мотренко Артем, Ирниденко Кирилл, Голуцких София, Купряшин Михаил <b>Призеры</b>	Воспитатели групп
13.	Всероссийский детский творческий конкурс «Фантазия осени»	Новак Ева, Мальцева Полина <b>Победители</b>	Воронкина А.В., воспитатель
<b>Региональный</b>			
1.	Региональный конкурс чтецов духовной поэзии и прозы «Белгородская сокровищница», номинация «Проза. 5 лет»	Годовников Алексей <b>Победитель</b>	Борисенко Е.Н., воспитатель
2.	Региональный конкурс «Рождественский ларец», номинация «Библейский персонаж»	Годовников Алексей <b>Призер</b>	Репкина Ю.Б., воспитатель
3.	Побластной патриотический конкурс-фестиваль искусств «Мы вместе», номинация «Русское слово»	Годовников Алексей <b>Лауреат I степени</b>	Пивовар Л.А., музыкальный руководитель
4.	Побластной патриотический конкурс-фестиваль искусств «Мы вместе», номинация «Искусство объединяет. Хореография»	Гурина Василиса <b>Лауреат III степени</b>	Пивовар Л.А., музыкальный руководитель

<b>Муниципальный</b>			
1.	Городской смотр-конкурс семейных портфолио «Мы растим здорового ребенка»	Кашибадзе Константин, <b>Победитель</b>	Репкина Ю.Б., воспитатель
2.	Городской смотр-конкурс семейных портфолио «Мы растим здорового ребенка»	Мень Максим, <b>призер</b>	Зернова Т.В., Ладыгина В.В., воспитатель
3.	Муниципальный этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!», номинация «Пасхальные мотивы»	Годовников Алексей <b>Призер</b>	Борисенко Е.Н., воспитатель
4.	Муниципальный этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!», номинация «Пасхальные мотивы»	Озеров Иван <b>Победитель</b>	Сычева Е.И., Дутка В.Е., воспитатели
5.	Муниципальный этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!», номинация «Пасхальные мотивы»	Сердюкова Мария <b>Призер</b>	Фенева Ю.Н., воспитатель
6.	Финальные соревнования малой спартакиады среди воспитанников ДОО	Команда воспитанников <b>Призер</b>	Каплина С.И., Попроцкая С.С., инструктора по физкультуре
7.	Городской конкурс чтецов среди дошкольников «Добрый рифмы»	Еськина София <b>Призер</b>	Подчасова И.И., воспитатель
8.	Городской фестиваль тюльпанов «Река в цвету», конкурс «Маленький капитан»	Годовников Алексей <b>Победитель</b>	Репкина Ю.Б., воспитатель
9.	Фестиваль садов и цветов «Белгород в цвету конкурс детских фотозон и арт-инсталляций «Улыбка в объективе»	Гаврильченко Эмилия <b>Серебряная медаль</b>	Пивовар Л.А., музыкальный руководитель

**УЧАСТИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ  
В 2022 ГОДУ**

<b>№ п/п</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Категория работников (должность)</b>	<b>Результативность (Ф.И.О. педагога)</b>
<b>Федеральный уровень</b>			
1.	Всероссийский конкурс Министерства просвещения на получение гранта из федерального бюджета в форме субсидий на реализацию проекта	Команда педагогов МАДОУ	<b>Победители</b>
2.	X Всероссийский конкурс «Воспитатели России», номинация «Успешный воспитатель»	Воспитатель	Дутка В.Е. <b>Лауреат</b>
3.	V Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2022»	Учитель-логопед	Олейник Л.М. <b>Лауреат</b>
4.	Всероссийский педагогический конкурс, номинация «Педагогические инновации в образовании»	Заведующий	Мозговая С.В. <b>Победитель</b>
5.	Всероссийский педагогический конкурс, номинация «Педагогические разработки»	Команда педагогов МАДОУ	<b>Победители</b>
6.	Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс», номинация «Информационные технологии в образовании»	Заведующий	Мозговая С.В. <b>Победитель</b>
7.	Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс», номинация «Проект, проектная деятельность»	Команда педагогов МАДОУ	<b>Победители</b>
<b>Региональный уровень</b>			
1.	Региональный этап X Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатели России»	воспитатель	Дутка В.Е. <b>Победитель</b>
2.	Региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России – 2022»	воспитатель	Дутка В.Е. <b>Призер</b>
3.	Региональный этап V Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2022»	Учитель-логопед	Олейник Л.М. <b>Победитель</b>
4.	Межрегиональный конкурс видеороликов «Нестандартные формы проведения занятий»	Музыкальный руководитель	Пивовар Л.А. <b>Призер</b>
5.	II межрегиональный педагогический хакатон, Территория творческих идей	Команда педагогов МАДОУ	<b>Победители</b>
6.	Региональный конкурс авторских фоторабот «Мое вдохновение»	Музыкальный руководитель	Пивовар Л.А. <b>Победитель</b>
7.	Региональный конкурс авторских фоторабот «Мое вдохновение»	Воспитатель	Ладыгина В.В. <b>Призер</b>
8.	Межрегиональный конкурс видеороликов «Физкультурная минутка в дошкольном общем, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании и среднем профессиональном образовании»	Музыкальный руководитель, социальный педагог	Пивовар Л.А., Козловская А.Н. <b>Призеры</b>
9.	Межрегиональный конкурс видеороликов «Физкультурная минутка в дошкольном общем, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании и среднем профессиональном образовании»	Инструктор по физкультуре	Каплина С.И., Попроцкая С.С. <b>Победители</b>
10.	Региональная заочная интернет-олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI века»	Социальный педагог	Козловская А.Н. <b>Призер</b>

<b>Муниципальный уровень</b>			
1.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России – 2022»	Учитель-логопед	Олейник Л.М. <b>Победитель</b>
2.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года России – 2022»	Воспитатель	Дутка В.Е. <b>Победитель</b>
3.	Городской смотр-конкурс «Творческий дебют – 2022», номинация «Разговорный жанр»	Педагог-психолог	Кондратьева С.А. <b>Лауреат</b>
4.	Городской смотр-конкурс «Творческий дебют – 2022», номинация «Хореография»	Творческий коллектив	<b>Победитель</b>
5.	Городской конкурс рекламных буклетов, информационных листовок «Как уберечь себя от...»	Воспитатель	Сычева Е.И. <b>Призер</b>



