

Технологическая карта игровой образовательной ситуации

Тема игровой образовательной ситуации, через технологию «Гость группы»:

«Знакомство с профессией ветеринара»

Выполнила: Воронкина Алена Владимировна, высшая квалификационная категория

Фенева Юлия Николаевна, высшая квалификационная категория

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Возраст детей: 5- 7 лет

Интеграция видов деятельности: коммуникативная, познавательная, игровая и двигательная.

Вид игровой образовательной ситуации:

Формы образовательной деятельности:

Наглядно - демонстрационный презентация по теме занятия, животные домашние и дикие, птицы, рыбы и т.д.

Словесный (беседа, объяснения, инструкции, указания, просьбы).

Игровой (дидактическая, имитационная игры).

Методы контроля (самоанализ).

Цель: формировать у детей представление о профессии ветеринара.

Задачи:

Образовательные:

-расширять и конкретизировать представления детей о профессии ветеринара и людей смежных профессий (лаборант, фармацевт, медсестра);

-закреплять знания детей о материалах, инструментах, оборудовании, необходимых для ветеринара.

-закреплять умение определять профессию по описанию, показу предметов;

- закреплять знания детей о частях тела животных (лапы, ноги, голова, хвост и т.д.);
- создание практической образовательной ситуации через сюжетно -ролевою игру «В ветеринарной клинике».

Развивающие:

- продолжать развивать любознательность, коммуникативные качества, речевую активность и мыслительные способности;
- обогащать и активизировать словарь детей по теме;
- способствовать развитию связной речи;
- умение аргументировать свои высказывания;
- развивать зрительную память, слуховое внимание, познавательную активность.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к людям данной профессии;
- вызвать желание учиться, приобретать знания.

Планируемый результат: Применять имеющие знания, умения и навыки в заданных ситуациях.

Подготовительная работа:

- **беседы** по теме «Домашние животные. Их роль в жизни человека», «Как я ухаживаю за животными дома»;
- **чтение** Т.А. Шорыгиной «Кнопка», «С. Михалкова «Мой щенок», Е. Благиной «Котёнок», Т. А. Шорыгиной «Мне купили щенка»;
- **дидактические игры** «Кто что ест», «Мамы и детки», «Кто лишний?», «Чьи? Чей? Чья? Чьё?», «Кто самый нужный?».

Оборудование и материалы:картинки с изображением животных, конверт, игрушечные животные,игровые наборы «Я доктор», халаты, шапочки, мультимедийная презентация, компьютер, столы, проектор.

Общая продолжительность НОД: 30 минут

Раздаточный материал: перевязочный материал, игрушки животные, игровые наборы «Я доктор», халат, шапочки, конверт с картинками.

Технологическая карта игровой образовательной ситуации:

№	Этапы Структурные компоненты Деятельности	Ход занятия		
		Организационно-методические указания педагога	Деятельность детей	Время
1	Введение в ситуацию	<p><i>Игровая ситуация эмоциональный настрой:</i></p> <p>Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами поздороваемся необычным способом! Пусть помашет рукой и скажет здравствуйте, тот -у кого есть дома собака, а теперь тот -у кого кошка, попугай, черепашка, хомячок.</p> <p>Кажется, вас ждёт небольшой сюрприз. Посмотрите, на столе лежит конверт, интересно, что внутри. Здесь написано: - Прежде чем конверт открывать, загадку нужно вам угадать. Доктор, но не для людей, А для птичек и зверей, У него особый дар, Этот врач — (Ветеринар)</p>	<p>Дети здороваются.</p> <p>Дети слушают загадку.</p>	3

2	Актуализации знаний и умений	<p>— Ну конечно вы правы, это - ветеринар. А что же в конверте? (педагог открывает конверт и достает из конверта картинки с изображением животных). Ребята, как вы думаете, как профессия ветеринар связана с животными?</p> <p>Давайте поближе познакомимся с этой профессией, встречаем нашего гостя. В зал входит «Гость группы», в белом халате с медицинской сумкой.</p> <p>Здравствуйте, ребята! Вы правы ветеринар, это доктор для животных. Но как узнать, что питомцу нужна помощь? давайте с вами поиграем.</p> <p><i>Дидактическая игра «Угадай эмоцию»</i> с изображением животных демонстрация презентации через проектор(слайды 1-4). Эмоции: удивление, злость, радость, грусть.</p> <p>Посмотрите, пожалуйста, на этих животных. Скажите какие они?</p>	<p>Дети угадывают загадку</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети здороваются с «гостем группы»</p> <p>Ответы детей.</p>	3
3	Затруднение ситуации	<p>— Ребята, а как помочь тем животным, которые заболели?</p> <p>— Как нам это сделать? Правильно, называются такие больницы ветеринарная лечебница или ветеринарная клиника, а работают них врачи ветеринары и</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Дети выдвигают свои предположения.</p>	5

		<p>их помощники лаборанты, фармацевты и медсёстры. (слайды 5-7)</p> <p><i>Лаборант</i> исследует анализы и определяет по ним причину болезни. Какие микробы или вирусы её вызвали. Он работает в ветеринарной лаборатории.</p> <p><i>Фармацевт</i> работает в ветеринарной аптеке. Он продаёт и делает лекарства по рецепту ветеринара. Советует какие корма и витамины подойдут для животного.</p> <p><i>Медсестра</i> помогает ветеринару осматривать животных. Делает им уколы, обрабатывает раны.</p> <p>Врачи много и долго учатся, ведь помогать животным намного труднее, чем людям, которые могут сказать, что у них болит. А животные не могут. Врач должен быть грамотным, много знать, любить учиться. Знать все болезни, которыми болеют животные, их причины, способы лечения.</p> <p>У каждого специалиста есть свои инструменты для работы. (слайд 8-10)</p> <p>Ветеринар, чтобы поставить правильный диагноз, проводит разные обследования в том числе и рентген. Рентген - это снимок</p>	<p>Дети знакомятся с профессиями.</p>	
--	--	--	---------------------------------------	--

		<p>внутреннего строения организма специальными лучами. Определите по рентгеновским снимкам какое на них животное. (слайд 11-14) Предлагаю вам посетить ветеринарную лечебницу, отправляемся в путь.</p> <p>Физминутка «По дороге мы идем» Я иду, и ты идешь - раз, два, три. Я пою, и ты поешь - раз, два, три. Мы идем, и мы поем - раз, два, три. Очень дружно мы живем - раз, два, три.</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Дети выполняют движения.</p>	
4	Систематизация накопленного опыта	<p>Итак ребята, мы пришли с вами в ветеринарную лечебницу, но тут беда, заболели сотрудники. И животным которым сейчас плохо некому помочь.</p> <p>Может мы попробуем? Посмотрим кто из вас кем сможет стать, нужно загадки вам отгадать.</p> <p>Если птичка заболела, Иль собачка, или кот. Всех их вылечит умело, Всем поможет доктор тот.....(Ветеринар)</p> <p>Кровь из лапки я беру, В лабораторию несус.... (Лаборант)</p>	<p>Отгадывают загадку</p> <p>Кто быстрее даст ответ тот берет роль в игре.</p>	4

		<p>Нам известна всем аптека. Ну а кто туда пойдет, В ней увидит человека, Что лекарства выдает.... (Фармацевт)</p> <p>Псу поставила вчера Два укола ... (Медсестра)</p>	<p>Дети переодеваются и подходят к столам. Медсестра, лаборант, ветеринар и фармацевт занимают свои места.</p>	
5	<p>Проверка уровня сформированного опыта и накопленных знаний и представлений</p>	<p><i>Сюжетно – ролевая игра: «Осмотр 1»</i></p> <p>Чтобы начать лечить, ветеринару нужно определить к какой группе относится больной: птицы, рыбы, звери или пресмыкающиеся. Например, «У этого животного пушистый пух, есть крылья и маленький клюв. Я думаю, что этоптица».</p> <p>Сегодняшний наш пациент -Попугай Кеша. Ветеринар выслушивает жалобу хозяина, проводит осмотр и назначает лечение. Жалоба: У попугай выпадают перья. Ветеринар осматривает птицу: назначает анализ слюны у лаборанта, обработку места где отсутствуют перья у медсестры и заказать мазь у фармацевта.</p> <p>Нам пора немного отдохнуть, приготовьте ваши ручки.</p>	<p>Ребенок выполняет действия согласно роли.</p>	6

		<p><i>Пальчиковая гимнастика</i> Айболит зверей лечил, <i>Стучат кулачком о кулачок</i> Всех зверюшек угостил: <i>Соединяют раскрытые ладони</i> Белочке – орешки, Морковку – зайчишке, Мишке – медок, Ежику – грибок, Ну, а лисоньке – цветок! <i>загибают пальчики по тексту</i> Каждый зверь благодарит: - Вот спасибо, Айболит! <i>Хлопают ладонями и кивают головой</i></p> <p>Ребята каждый ветеринар нам скажет: «Животное должно правильно питаться для того, чтобы не болеть, быть весёлым и энергичным».</p> <p>Вы знаете после посещения ветеринарной лечебницы нашего питомца обязательно нужно угостить вкусным лакомством, но полезным, ведь животное, как и человек испытывает страх, а лакомый кусочек будет для него вознаграждение.</p> <p><i>Дидактическая игра «Кого чем угостим?»</i> Ветеринар (гость группы) показывает детям</p>	<p>Дети выполняют упражнение</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>2</p> <p>3</p>
--	--	---	---	-------------------

		<p>картинку с изображённым животным, а дети отвечают, что животное ест. Например: попугай – зерновая палочка; собака - косточка; кролик – морковка; кошка – корм, молоко; морская свинка- капустный лист; хомячок- нап. тыквенные семечки и т.д.</p> <p>Молодцы, теперь вы точно знаете куда вам нужно обращаться если ваш питомец заболел.</p>		
6	Осмысление	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята вы запомнили с какими профессиями мы сегодня познакомились? - Как вы думаете, смогли мы помочь животным в клинике? Со своей ролью каждый справился? - Какие задания мы выполняли? -Какие задания были для вас трудными?Почему? - Что вам понравилось больше всего? - Ребята, а как вы думаете, смог бы один ветеринар справиться со своей работой, или ему нужны помощники? Почему? 	<p>Ответы детей</p> <p>Дети рассуждают, высказывают свои предположения ...</p>	4

