

Тема: «Волшебница Вода».

Возрастная группа: средняя группа.

Тип образовательной деятельности: интегрированная.

Форма организации: подгрупповая.

Виды деятельности: игровая, продуктивная, познавательная, двигательная, экспериментальная.

Программное содержание

Образовательная:

Познакомить детей со свойствами воды (*вкус, цвет, запах, текучесть*). Дать детям представление о значении воды в жизни. Предоставить возможность исследовать объекты природы (воду), экспериментировать, самостоятельно получать ответы на свои вопросы. Дать представления о проведении простейших опытов с природными объектами, используя правила безопасности.

Развивающая:

Развивать любознательность, мышление, память, внимательность. Активизировать мыслительно - поисковую деятельность детей. Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы.

Воспитательная:

Формировать экологическую воспитанность дошкольников. Воспитывать бережное отношение к природным объектам.

Методы и приемы: словесные (беседа, объяснение, художественное слово (стихотворения)), наглядные (показ), практические (экспериментирование), слушание музыки.

Материалы и оборудование:

Инвентарь для опытов: стаканы с водой (*по количеству детей*), пустые стаканчики, соль, сахар, марганцовка, ложечки, тазик, сосуды разной формы, белый лист бумаги (формата А 5) с небольшим изображением по центру, стаканчики с молоком и соком, салфетки, фартуки. Белый халат. Символы, обозначающие свойства воды. Магнитная доска, альбомные листы, кисти, краски (*по количеству детей*). CD-проигрыватель, звуки воды.

Ход непосредственно образовательной деятельности:

Этапы	Содержание
<p>I Вводный этап Организационный момент. <i>5 мин.</i></p> <p>Дети и воспитатель надевают лабораторные халаты.</p> <p>II Основной этап 20 минут Опыт 1. «Вода-это жидкость»</p> <p><i>Прикрепить символ к доске</i></p>	<p>- Здравствуйте ребята!</p> <p><i>Включается аудиозапись «Ручеек».</i></p> <p>- Ребята, слышите? Что это? (<i>речка, море, ручеек</i>)</p> <p>- Да, правильно это ручеек. Вы догадались, о чем сегодня мы поговорим? Чтобы узнать нужно сначала отгадать загадку:</p> <p>Она и в озере, она и в лужице Она и в чайнике у нас кипит Она и в реченьке бежит, шуршит. Что это? (<i>вода</i>)</p> <p>-Правильно, вода.</p> <p>- Зачем нам нужна вода? Кому еще нужна вода? (<i>пить, готовить пищу, купаться, вода нужна всем живым организмам</i>).</p> <p>-Сегодня мы с Вами превратимся в ученых. Чем занимаются ученые? (<i>исследованием</i>).</p> <p>-Мы с Вами будем исследовать воду! Приглашаю Вас в нашу научную лабораторию. Мы сегодня попробуем немного узнать о воде и ее свойствах.</p> <p>- Подойдите к тазу, возьмите стаканчики с водой и вылейте в тазик. Что вы сделали сейчас с водой? (<i>вылили</i>)</p> <p>Теперь возьмем в одну руку стаканчик с водой, в другую стеклянный сосуд (<i>у каждого разная форма сосуда</i>) и попробуем перелить из одного в другой. Перельём воду в разные бутылочки.</p> <p><u>Вывод:</u> вода - это жидкость. Она течет. Её можно наливать, переливать из одного сосуда в другой. Воду можно наливать в сосуд любой формы.</p> <p>- Чтобы вам, ребята лучше это запомнить я приготовила вот такой символ.</p> <p>- Садитесь за столы, продолжим наше увлекательное исследование в лаборатории.</p> <p>- Как вы считаете, какого цвета вода? (<i>белая, голубая</i>) Давайте проверим.</p>

<p>Опыт 2. «Вода бесцветная»</p> <p><i>Прикрепить символ к доске.</i></p>	<p>На столе у воспитателя стакан с молоком и стакан с водой.</p> <p>- Какого цвета молоко? (<i>белого</i>). А можно сказать про воду, что она белого цвета? (<i>нет</i>)</p> <p>- Возьмите стакан с молоком и поставьте на картинку. Видно картинку? Почему? Возьмите стакан с водой и тоже поставьте на картинку. А через воду картинку видно? Какая вода? По-моему через стакан с водой картинку видно?</p> <p><u>Вывод:</u> вода не имеет цвета, она бесцветная, прозрачная. - Ребята, а я знаю, что вода может изменить свой цвет. Хотите убедиться в этом?</p>
<p>Опыт 3. «Вода может изменить свой цвет»</p> <p><i>Прикрепить символ к доске.</i></p>	<p>На столе у воспитателя 2 стакана с водой, зелёнка, марганцовка.</p> <p>- Я сейчас в воду добавлю волшебный кристаллик (<i>марганцовку</i>) и мы посмотрим, что произойдет с водой. Изменила вода свой цвет? (<i>да</i>). А теперь вы возьмите ватную палочку и помешайте ею в стаканчике с водой. Какая стала вода у вас в стаканчиках? (<i>розовая</i>)</p> <p><u>Вывод:</u> вода может менять цвет в зависимости от того, что в неё добавили.</p>
<p>Опыт 4. «Вода может принимать любой вкус»</p> <p><i>Вывешивается символ этого свойства воды.</i></p>	<p>- А теперь, я предлагаю вам, ребята, попробовать воду на вкус. Какая она? Сладкая? Солёная? Горькая?</p> <p><u>Вывод:</u> вода не имеет вкуса, она безвкусная.</p> <p>- Давайте проведём с вами еще один небольшой опыт. Положите в стаканчик с водой вещество (соль, сахар), которое находится у вас на столе. Размешайте. Что стало с водой? (<i>ничего</i>) Поменяла она свой цвет? (<i>нет</i>) А теперь попробуйте воду. Какая она стала на вкус? (<i>сладкая, солёная</i>) Как вы думаете, что вы добавили в воду? (<i>соль, сахар</i>).</p> <p><u>Вывод:</u> оказывается, вода может принимать вкус того вещества, которое в него добавили.</p>
<p>Опыт 5. «Вода не имеет запаха»</p> <p><i>Прикрепить символ к доске.</i></p>	<p>- А теперь, я предлагаю вам, ребята, понюхать воду. Пахнет ли вода чем-нибудь?</p> <p><u>Вывод:</u> вода ни чем не пахнет, у неё нет запаха.</p>

Физкультминутка	<p>Над волнами чайки кружат, Полетим за ними дружно. Брызги пены, шум прибоя, А над морем - мы с тобою (<i>дети машут руками словно крыльями</i>). Мы теперь плывем по морю, И резвимся на просторе. Веселее загребай И дельфинов догоняй! (<i>дети делают плавательные движения руками</i>) -Ребята, мы с Вами так много сегодня узнали о воде! Предлагаю, для закрепления наших знаний, попробовать нарисовать воду. Дети присаживаются за столы, рисуют воду. - Ребята, о чем мы сегодня говорили? (<i>о воде</i>) Расскажите, что вы сегодня узнали о воде? (<i>жидкая, бесцветная, меняет цвет и вкус, без запаха</i>). - Понравилось вам наше исследование? (<i>да</i>) Какое задание было самое интересное? (<i>опыт с солью, молоком, марганцовкой, соком</i>) Какое самое трудное? (<i>переливание из стаканчиков в сосуды</i>). Мы будем ещё много говорить о воде и узнаем ещё больше в следующую нашу встречу юных ученых!</p>
Рефлексия «Остров»	<p>-Ребята! У каждого из вас лежит на столе бумажный человечек. На доске вы видите «остров» «Улыбки», «Счастья», «Хорошего настроения», «Удачи» и «Смеха». По-вашему выбору поселите вашего человечка на понравившийся остров. -Спасибо вам большое, вы молодцы!</p>

Используемые источники информации:

1. Куликовская И.Э, Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. - М.: Педагогическое общество России, 2003.
2. Экологические проекты в детском саду/ О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко.- Волгоград: Учитель, 2009.