

Конспект непосредственно-образовательной деятельности по познавательному (математическому) развитию

Тема занятия:

«Путешествие в сказку» (по сюжету сказки «Колобок»)

Образовательная область: Познавательное развитие.

Интеграция образовательных областей: коммуникативное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Тип: интегрированное.

Возраст детей: 6 лет.

Форма непосредственной образовательной деятельности: путешествие

Форма организации: подгруппа.

Задачи:

Образовательные:

- Продолжать формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации).
- Формировать представления о свойствах предметов: цвет, форма, размер. Умение выделять и объяснять признаки сходства и различия предметов, объединять их в группы по общему признаку. Умение находить «лишний» предмет.
- Закрепить навыки порядкового счёта в пределах 10.
- Формировать навык полных ответов на вопросы.

Развивающие:

- Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения.
- Развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление.
- Развивать конструктивные и творческие способности, фантазию, творческое воображение.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к математическим занятиям.
- Развивать самостоятельность, умение планировать свою работу.
- Воспитывать стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща.

Ход занятия

I. Орг. Момент. Введение в ситуацию.

II. Сообщение темы занятия.

Воспитатель. Ребята, вы не заметили что-нибудь странное в нашей группе. Да, это воздушный шарик, и непростой. Смотрите, он принес для нас письмо. Интересно, что там написано?

Письмо от Колобка: Дорогие ребята! Я попал в беду! Я убежал от дедушки с бабушкой и отправился гулять в лес. Там мне повстречались Зайка, Волк, Медведь и Лисичка - сестричка. Спел я им свою песенку, да этого мало, не сумел я решить их задачки. Поэтому не могу теперь попасть домой!!! Выручайте меня, друзья!!! Я послал вам своего друга - Воздушного Смайлика, он покажет вам дорогу ко мне!

Воспитатель: Ребята, что же нам делать?

Дети: Надо помочь Колобку!

В.: Ну тогда в путь! Дети, Воздушный Смайлик рассказал, что он видит свысока куда надо идти, а еще нам помогут опавшие листочки, они и приведут нас к Колобку.

В.: Привела нас тропинка в Математическую страну. Почему эту страну так назвали?

Д.: Там живут цифры, знаки, геометрические фигуры.

III Устный счёт.

В.: Привела нас тропинка из листиков к станции "Счет". А главный на этой станции Заяц.

"Не пущу вас дальше, – говорит Заяц, – пока не выполните мои задания. А не справитесь – не сможете помочь Колобку". Ребята, давайте постараемся выполнить Зайкины задания. Вы готовы?

Д.: да!

1) Счёт до 10, прямой ("цепочкой").

2) Счёт от 10 до 1, (порядковый)

Дети, возьмите в руки цифры и станьте в круг. Теперь послушайте внимательно Зайкины задания.

3) Какие числа пропущены 1 2 3*5 6 7?

4) – Какое число стоит перед числом 4? (3)

– Какое число следует за числом 5? (6)

– Какое число стоит между числами 2 и 4? (3)

– Какие числа являются "соседями" числа 6? (5 и 7)

5)-Сколько лап у двух гусей?(4)

-Сколько хвостов у 5 коров?(5)

Заяц: Решите еще мою задачу: «На березе созрели три яблока, а на дубе два. Сколько яблок созрели?»

Д.: - Нисколько, потому что ни на березе, ни на дубе яблоки не растут.

В.: Молодцы! Справились с Зайкиными заданиями, можно путешествовать дальше.

В.: Но что это, ребята? На нашем пути река. Как же нам перебраться на другой берег?

(В коробке лежат шнуры разной длины, сделанные из различных материалов)

В.: Возьмите каждый в руки шнур и давайте попробуем найти нужный, который поможет нам перебраться на другой берег.

Дети находят нужный и аккуратно проходят по шнуру на другой берег.

IV Повторение пройденного материала.

Ребята, наш шарик летит вперед, и мы с вами по листочкам пришли к станции "Лесная Загадка". И командует на ней Серый Волк.

– И здесь вы должны выполнить мои задания, иначе не сумеете освободить Колобка.

Назовите лишнее слово в ряду слов:

- а) зима, **среда**, весна, лето, осень;
- б) один, два, три, **круг**, четыре, пять;
- в) плюс, минус, **пятница**, равно;
- г) круг, квадрат, **декабрь**, многоугольник.

А теперь возьмите карточки и определите на ней лишний предмет (работа в парах). Волк проверяет правильность выбранного решения детьми.

Волк: Молодцы, справились с одним с моим заданием.

Но сейчас я задам задание вам потруднее, посмотрим, как вы справитесь!

-Что у меня лежит в середине (круг),

-Что у меня в правом верхнем углу (треугольник),

-Что у меня в левом верхнем углу (трапеция),

-Что у меня в правом нижнем углу (прямоугольник),

-Что у меня в левом нижнем углу (квадрат).

-Как назвать всё это одним словом? (геометрические фигуры)

В.: - Какие геометрические фигуры вы видите?

В.: - Определите, какая фигура в этом наборе лишняя?

- По какому признаку?

Д.: По форме, размеру, цвету.

Волк: Ух, молодцы! Отпускаю вас дальше в путешествие. Счастливого пути

V Физминутка.

В.: Теперь и отдохнуть можно немножко.

На альбомном листе рисунки елочек, кругов, палочек, точки в круге.

1. Сколько елочек зеленых,
Столько выполним наклонов. (3)

Сколько здесь у нас кружков,
Столько сделаем прыжков. (6)

Сколько палочек до точки,
Столько встанем на носочки. (5)

Сколько точек будет в круге,
Столько раз поднимем руки. (4)

Ну а теперь дальше в путь!

VI Сравнение предметов.

В.: Дети, привела нас тропинка на станцию «Сравнение». Кто же тут нас встретит?

Медведь: PPP!!! Я –хозяин этой станции! И я вас не пропущу дальше!!

В.: Медведюшко, пропусти, нам с ребятами надо выручить Колобка
Медведь: Хорошо, только при одном условии. Если вы сможете сравнить предметы, тогда я вас отпущу.

В.: Какие знаки используют для сравнения? (больше, меньше, равно)
На карточке положите на верхнюю полоску 5 цветков, а на нижнюю - 4 грибка.

-Сосчитайте, сколько цветков на верхней полоске? (5)

-Сколько грибков на нижней полоске? (4)

- А теперь возьмите цифры 5 и 4, положите рядышком и подберите нужный знак, чтобы их сравнить.

- На сколько цветков больше, чем грибов?? (на 1)

Какой знак надо поставить? (больше) и т. д.

-Молодцы, ребята! Справились с заданием Медведя. Он очень доволен и разрешает нам двигаться дальше.

VII. В.А вот и тропинка из листиков. Скорее вперед, ребята!

Дети, тропинка привела нас к станции «Подумай-ка» И хозяйка тут непростая!!! Это хитрая Лисичка - сестричка.

Лиса: Да, это моя станция - полянка. И у меня самые трудные для вас задания! Вряд ли вы справитесь с ними, и поэтому Колобок навсегда останется у меня.

В.: Лисичка, а давай наши ребята все-таки попробуют решить твои сложные задачки. Нам очень нужно выручить Колобка, ведь его ждут бабушка с дедушкой.

Лиса: Ну ладно, пробуйте!!

На столах у детей проволоочки. Воспитатель берет тонкую проволоку.

В.: - На какую линию она похожа?

Д.: - На прямую.

В.: - Что похоже на прямую линию?

Д.: - Стрела, карандаш, фломастер.

В.: - А если превратить прямую в волнистую, на что похоже?

Д.: - Волны, червячок, гусеница, змея

Лиса: Молодцы, ребята, справились!!! Ну, я все равно не отдам вам Колобка, он мне самой нужен. И вообще, я уже спать хочу... Ой, что это?? У меня все одеяло в дырках. Как мне спать, я же замерзну.

В.: Лисичка, а давай ребята помогут тебе залатать одеяло, а ты за это отпустишь Колобка, а сама потом отдохнешь под тепленьким одеялом!!

Лиса: Ну, хорошо, я согласна. Помогите мне, дети.

На столах у детей лежат бумажные одеяла и набор из заплаток. Дети подбирают нужные заплатки и латают одеяло для Лисички.

VIII. Итог занятия.

Лиса: Ой, спасибо, ребятки!!Я так рада!!так и быть отпущу вашего Колобка. А вот и он. Иди к ребятам. Выручили они тебя!!

Колобок: Ну что же, милые друзья,

Я рад, что вы не подвели меня.

Каждый - просто молодец!

Путешествию - конец.

С математикой дружите,

Знания свои копите.

Пусть помогут вам старанье,

Память, логика, внимание!

А я отправляюсь со своим другом воздушным шариком к бабушке и дедушке.

Они заждались меня! До свидания, ребята!

Дети: До свидания, Колобок! Счастливой дороги тебе!

В.: Дети, наша сказка подошла к концу. И вы очень помогли Колобку. Как вы ему помогали? Что вы сможете рассказать своим маме и папе о нашем путешествии?

(ответы детей) А как вы думаете, знания, которые вы получили на занятии, вам пригодятся в вашей жизни? Как?

Рефлексия. Самооценка.

В.: А теперь оцените свою работу на занятии. Если у вас хорошее настроение, вам было интересно на занятии, у вас все получалось, то поднимите «солнышко», а если вы чувствовали себя неуютно, у вас что-то не получалось, тогда – «тучку».

В.: Я рада, что у вас хорошее настроение. И в дальнейшем мы с вами будем часто путешествовать!

*Воспитатель:
Гудкова Оксана Викторовна*