

**Конспект фронтального занятия в  
подготовительной логопедической группе  
по теме: «Зимушка - Зима»**

**Подготовила:**  
*Кривченя Татьяна Владимировна,*  
учитель - логопед МАДОУ  
ЦРР – д/с № 74 «Забава»

**Форма работы с детьми:** игра – путешествие.

**Тема:** «Зимушка – зима».

**Образовательные области:**

- Речевое развитие;
- Познавательное развитие;
- Социально – коммуникативное развитие.

**Возраст детей:** подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).

**Программные задачи:**

Образовательные:

- ✓ Обобщать представления о зиме и типичных зимних проявлениях в природе;
- ✓ Расширять, уточнять, актуализировать словарь по теме «зима»;
- ✓ Упражнять в подборе слов, отвечающих на вопрос «Какая», «Какой»;
- ✓ Учить составлять самостоятельный план работы;
- ✓ Учить образовывать притяжательные прилагательные.

Развивающие:

- ✓ Развивать связную и диалогическую речь;
- ✓ Развивать мышление, все виды восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений;
- ✓ Стимулировать мыслительную и речевую активность ребенка;
- ✓ Развивать творческое воображение;
- ✓ Развивать логическое мышление, произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память.

Коррекционные:

- ✓ Осуществлять контроль за произношением;
- ✓ Осуществлять контроль за полным и развернутым ответом;

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным и птицам;
- ✓ Воспитывать эмоциональный отклик на изображенное на картине, инициативность, самостоятельность.
- ✓ Воспитывать дружелюбие, желание оказывать помощь.

**Оборудование:** мультимедийная доска, ноутбук, зеркала, мяч, макеты следов, заготовка письма, разрезные картинки, снеговички (грустные, веселые).

**Развивающая предметно – пространственная среда:** зал украшен в стиле зимнего леса – заснеженные ели, сугробы снега, снежинки.

Этап занятия	Содержание занятия
I. Орг. момент 2 мин.	Здравствуйтесь ребята! Меня зовут Татьяна Владимировна. Посмотрите, к нам пришли гости. Давайте посмотрим на них и поздороваемся. <b>Игра – приветствие.</b> Ребята, давайте передадим друг другу игрушку и хорошее настроение и назовём свои имена. Оглянитесь вокруг... Как вы думаете, о чём мы с вами сегодня будем говорить? (О зиме).
II. Мотивационно – ориентировочный 3 мин.	(Звук сообщения и на экране появляется конверт) Ой, посмотрите, нам пришло письмо. Письмо пришло из Африки от мальчика по имени Том. Давайте прочитаем (на экране появляется текст письма и изображение мальчика): <i>«Здравствуйтесь, ребята! Меня зовут Том. Я живу в далекой и жаркой Африке. Я много слышал про зиму, которая бывает в вашей стране, но я никак не могу понять, что это такое и что происходит, когда наступает зима. Пожалуйста, расскажите мне об этом. Ваш друг Том».</i> Ну что? Расскажем нашему другу про нашу волшебную зиму? (Да)
III. Поисковый 5 мин.	Но, перед тем как начать, давайте подумаем, что можно рассказать про нашу зиму, какая она? Что происходит зимой? (составление плана занятия вместе с детьми): <ul style="list-style-type: none"><li>• Характерные особенности времени года;</li><li>• Как ведут себя зимой животные;</li><li>• Зимние забавы для детей и взрослые;</li><li>• Особенности погоды зимой.</li></ul>
IV. Практический 15 мин.	<b>Артикуляционная гимнастика.</b> Ребята, для того чтобы мы смогли красиво и правильно рассказать нашему другу про зимушку, нам необходимо разбудить наш язычок (упражнения с зеркалами – «Лопаточка», «Качели», «Часики», «Лошадка», «Трубочка»)). <b>Игра с мячом «Без чего не бывает зимы?»</b> Теперь мы готовы рассказывать о самом главном - без чего не обходится наша зима? Что бывает зимой, и не бывает в другие времена года? (дети стоят полукругом возле столика): <i>без морозов, без снега, без сосулек, безо льда, без коньков, без лыж, без ветра, без катка, без снежинок, без сугробов, без снежков, без шапок, без снеговиков, без горок...</i> <b>Путешествие в зимний лес.</b> Ну что ж, мы вспомнили самое главное, без чего

не бывает зимы, и теперь мы готовы отправиться в путешествие в волшебный зимний лес (*звучит музыка – метель, дети, кружась, «перемещаются» в зимний лес*). Вот мы и оказались в нашем зимнем лесу.

Посмотрите, что это? (*перед детьми на полу следы птицы, белки, медведя, зайца, лисы, волка*)

**Дети:** Следы

**Логопед:** Правильно, следы, внимательно их рассмотрите, и скажите, кому принадлежат эти следы.

Следы птиц – чьи?

Следы белки – чьи?

Следы медведя – чьи?

Следы зайца – чьи?

Следы лисы – чьи?

Следы волка – чьи?

*Дав правильный ответ, дети переходят от одних следов к другим, приближаясь к доске.*

**Игра «Кто, где зимует?».** Ну вот, следы есть, а самих животных нет. Как вы думаете, где же они спрятались от холода? (в своих домах).

Ребята, помогите мне рассказать стихотворение, договаривая последние слова. И тогда мы с вами узнаем, кто в каком доме живет.

Спит зимой медведь (в берлоге)

Воробей сидит (под крышей)

Лиса устроилась (в норе)

Жучка в теплой (конуре)

Белка спряталась (в дупле)

Ежик спит в сухой (траве)

В логове лежит (волчица)

Под кустом дрожит (зайчишка).

*На мониторе появляются соответствующие картинки (животные и их жилища).*

Ребята, вот мы с вами и вспомнили, как зимуют животные.

**Физ минутка «Зимние забавы».** Видите, ребята, животным тепло в своих домах. А мы, пока ходили по лесу, замерзли. Давайте с вами погреемся и вспомним, какие зимние забавы нравятся всем ребятам, и даже их родителям.

Как интересно нам зимой! (показывают большим пальцем вверх)

На санках едем мы гурьбой, (имитируют катание на санках)

Потом в снежки мы поиграем, (имитируют лепку и бросание снежков)

Все дружно лыжи одеваем, («одевают» лыжи, «берут» палки, «едут»)

Потом все встали на коньки, (изображают катание на коньках)

Зимой веселые деньки! (показывают большим пальцем вверх).

Ребята, а теперь покажите мне, какая зимняя забава – ваша любимая (*Дети индивидуально имитируют понравившееся упражнение*).

**Игра «Какая зима?».** Ребята, давайте теперь присядем на стульчики и немного отдохнем. Я хочу вам рассказать маленькую историю. «Когда-то в детстве мы с друзьями слепили во дворе большого и красивого снеговика. А на утро, когда мы вышли гулять, увидели, что наш снеговик растаял и от него осталась только лужа. Это случилось потому, что зимняя ночь была теплая». Значит, зимой погода может быть разной. А теперь вы мне расскажите как мы назовем день, когда... (*игра с мячом по цепочке*):

Идет снег, то день называется снежный,

Если мороз – морозный,

Если ветер – ветреный,

Если холод – холодный,

Если солнце – солнечный,

Если идет дождь – дождливый,

Если на улице слякоть – слякотный.

**Игра «Доскажи словечко».** Ребята, мы так много уже вспомнили о зиме, что готовы написать ответное письмо нашему другу Тому. Но письмо будет необычным - давайте ему отправим фотографию с зимним пейзажем. Садитесь поудобнее на стульчики перед экраном. Вы будете отгадывать мои загадки, а отгадки будут появляться на экране.

Посмотрели мы в окно

Все вокруг белым бело

Дуб кивает головой

Рад поздравить вас с .....(зимой)

Возле дуба как всегда суетиться ... (детвора)

Мы из снега без совка,

Вылепим .....(снеговика)

В ветках дерева избушка

Эта же для птиц ... (кормушка)

К мальчику бежит не птичка,

А зверек тот невеличка,

Шубка теплая, как грелка

	<p>Кто же это дети ... (белка)</p> <p>Ребята посмотрите, нам с вами удалось создать красивый зимний пейзаж.</p> <p><b>Отправка ответного письма.</b></p> <p>А ведь это не просто пейзаж, это самое настоящее электронное письмо. Давайте отправим его нашему другу Тому в Африку (<i>На экране появляется изображение улетающего почтового конверта с соответствующим звуком</i>).</p> <p>Ну вот, наше письмо отправлено. А вы запомнили, какие объекты были изображены на нашем пейзаже? <i>Дети перечисляют: дерево, кормушка, снеговик, дети, птицы, белочка.</i></p>
<p>V. Рефлексивно – оценочный 5 мин.</p>	<p>Как вы думаете, Тому понравится наше письмо? (<i>ответы детей</i>) Удалось ли нам описать зиму для человека, который никогда её не видел? (<i>ответы детей</i>).</p> <p>Я тоже так думаю. Давайте подведём итог. Мы рассказали нашему другу о характерных особенностях зимы, вспомнили, как зимуют животные в лесу, какие зимние забавы нам нравятся и что погода зимой бывает не только морозной.</p> <p>Ребята, мне очень понравилось с вами путешествовать по нашему лесу, но надо возвращаться в детский сад. Но сначала я возьму на память о нашем интересном путешествии вот такого улыбающегося снеговичка.</p> <p>Если вам, как и мне, понравилось наше путешествие, у вас все получалось – возьмите себе такого же. Если вам было сложно, скучно или что-то не получилось – возьмите грустного.</p> <p>А теперь зимняя метель закружит нас, как будто мы снежинки, и перенесет назад в детский сад. Спасибо за хорошую работу.</p>